



RELATÓRIO SINTÉTICO  
DE ATIVIDADES 2019

# RELATÓRIO SINTÉTICO DE ATIVIDADES

## RESUMO

O Relatório Sintético de Atividades é um documento apresentado anualmente pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus ao Ministério da Educação - MEC. Por meio deste, a Entidade reporta as atividades realizadas no exercício fiscal 2019, destacando informações sobre o público atendido, as metas previstas no Plano de Atendimento, os resultados alcançados e os recursos envolvidos para o êxito do Projeto Sócio Econômico.

## IASCJ/PR.



# ÍNDICE

1. Histórico e Descrição da Entidade	05
2. Atividades Desenvolvidas pelas Instituições Mantidas	09
3. Unidades Educacionais	11
4. Adequação ao Plano Nacional de Educação - PNE	97



# RELATÓRIO SINTÉTICO DE ATIVIDADES EXERCÍCIO 2019

INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

CNPJ: 76.570.084/0001-60

## 1. HISTÓRICO E DESCRIÇÃO DA ENTIDADE

O **INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS**, fundado em 12 de julho de 1957, tem sede e foro no Município e Comarca de Curitiba, Estado do Paraná, na Avenida Visconde de Guaruapuava, nº 4747, Batel, CEP 80240-010. Está inscrito no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda – **CNPJ/ME, sob o nº 76.570.084/0001-60**. É associação civil beneficente de assistência social, de fins não econômicos, sem fins lucrativos, de caráter religioso, filantrópico, cultural e educacional, com Estatuto Social primitivo registrado sob o nº de ordem nº 4062 e microfilmado sob o nº 465.208, em 22.10.1982, no Livro A-3, do Cartório do 1º Ofício de Registro de Títulos e Documentos e registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Curitiba, onde se encontram averbadas as alterações posteriores.

O **INSTITUTO** foi reconhecido de **utilidade pública federal** pela Lei nº 91, de 28 de agosto de 1935; Decreto nº 85.602, de 30.12.1980, Diário Oficial de 31.12.1980; de **utilidade públi-**

**ca estadual** pela Lei nº 5.230, de 31 de dezembro de 1965, Diário Oficial do Estado do Paraná de 05.01.1966, de **utilidade pública municipal** pela lei municipal nº 11.194, de 16 de novembro de 2004, Diário Oficial do Estado do Paraná, nº 86, de 16.11.2004, e **entidade beneficente de assistência social** pelo **Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS)**, conforme processo nº 61.458, de 28 de abril de 1966, e com o advento da **Lei 12.101/2009 obteve a renovação do Certificação CEBAS** com validade até 31/12/2017, conforme Diário Oficial da União – Seção 1 - Nº 120, 25 de junho de 2020 - Portaria nº 183, de 24 de junho de 2020.

Para o período de 2018-2020 possui o protocolado de renovação tempestivo nº **23000017563201799**. O Instituto possui ainda a imunidade tanto do art. 150, VI “c” (IMPOSTOS), quanto do art. 195, §7º (CONTRIBUIÇÕES) da CF/88, conforme Ação Declaratória nº 99.0021230-4. **E se encontra devidamente cadastrado no SisCEBAS, nos termos da legislação vigente.**

O **SAGRADO - Rede de Educação** é órgão constituído, conforme descrito no Estatuto Social, para desenvolver projetos destinados à unificação da proposta educacional, pedagógico e pastoral de todas as Unidades Educacionais mantidas pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, voltados para ampliar a qualidade do trabalho técnico-administrativo e pedagógico. É pautado pelo seu Regimento Interno, Proposta Pedagógica, Plano Pedagógico Pastoral e demais disposições legais.

Cabe a este Órgão, através da Central de Gestão Educacional, planejar, organizar, operacionalizar e gerir ações que contribuam para a ampliação da qualidade do processo educativo, mantendo o mesmo referencial institucional, filosófico, teórico e metodológico.

O **SAGRADO - Rede de Educação** prima pela produtividade, crescimento e inovação educacional, tendo sempre presentes:

a) Os **Valores do Evangelho** – Garante à comunidade educativa a vivência da fé, da justiça, do respeito, do perdão, da fraternidade, da esperança, da sensibilidade e do amor a Deus e ao próximo; da **Espiritualidade do Coração de Jesus** - a partir do Carisma legado por Madre Clélia Merloni, fundadora da Instituição, revelando Cristo à comunidade educativa através de uma educação que passa pelo coração e cujo centro inspirador é a ternura, a compaixão e o infinito amor do Coração de Jesus; da **Pedagogia Cleliana** - a ação educativa, alicerçada

nos princípios clelianos e na concepção humanista cristã, oferece prática pedagógica que contempla integralmente o educando no desenvolvimento de suas capacidades: moral, ética, espiritual, intelectual, afetiva, social, cognitiva, cívica e ecológica; do **Ser Presença** – o testemunho dos educadores com **presença** atenta, acolhedora, firme e educativa; do olhar terno, cuidadoso e abrangente, fortalecendo os laços de confiança e amor recíprocos;

b) A **Missão** de oferecer uma educação acadêmica, cristã, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis;

c) A **Visão** de ser uma Instituição educacional de excelência, reconhecida nos locais onde atua;

d) O processo de Ensino e de Aprendizagem embasado na pedagogia humanista-cristã;

e) O incentivo à prática de esportes, atividades artísticas e culturais, valorizando assim o potencial humano;

f) A integração da família ao ambiente escolar;

g) A implementação da formação continuada dos educadores;

h) A atuação pedagógica nas modalidades de ensino de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Curso Normal e outros.

## PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS

O **SAGRADO – Rede de Educação** compromete-se a promover o ser humano em sua totalidade e concebe como ato educativo uma “obra aberta a todos”, respondendo aos anseios do ser humano e instigando seu crescimento humano, intelectual e espiritual, conforme acentuava a fundadora do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, Clélia Merloni. Dessa maneira, o ato educativo orienta-se pelos Princípios Educacionais que envolvem princípios filosóficos, pedagógicos e metodológicos.

Além do mais, os Princípios Educacionais apoiam-se numa visão antropológica que remete a Madre Clélia. Essa visão inspira uma prática pedagógica integral, que compreenda que “Educação é obra de amor”. Assim, para construir, estabelecer e tornar significativas a práxis educacional, o SAGRADO –

Rede de Educação fundamenta-se no Humanismo Cristão. Esse Humanismo deve conduzir a pessoa ao reconhecimento de imagem e semelhança de seu Criador e valorizar a vida como um bem maior, a ser preservada sob todas e quaisquer circunstâncias.

A Proposta Pedagógica do SAGRADO – Rede de Educação tem como concepção basilar de aprendizagem o desenvolvimento de Habilidades Cognitivas e Competências nos campos cognitivos, interpessoais e intrapessoais, levando o ser humano a uma mudança de atitude com relação a própria vida e a um processo de conscientização da realidade que os cerca. Assim, para muito além do campo profissional o educando de nossas Unidades Educacionais transformam-se em indivíduos responsáveis, éticos, autônomos e prontos para as escolhas que farão no transcurso de suas vidas.

## FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

A Entidade tem as seguintes FINALIDADES ESTATUTÁRIAS:

a) Oferecer o ensino nas várias etapas da

### EDUCAÇÃO BÁSICA:

- Educação Infantil-Creche;
- Educação Infantil-Pré-Escolar;
- Ensino Fundamental I e II;
- Ensino Médio;
- Educação Profissional de Nível Técnico;
- Atividades de Organização Religiosa.

b) Desenvolver e executar projeto educativo-formativo, voltado para a conquista da cidadania de seus assistidos;

c) Dedicar-se a obras de educação e de assistência sócio pastoral e missionária;

d) Promover atividades culturais;

e) Dedicar-se às obras de promoção humana, beneficente, filantrópica e de assistência social;

No exercício de suas finalidades estatutárias, o INSTITUTO promove o bem de seus assistidos sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade, religião, obedece ao princípio da universalidade do atendimento, assegurando a seleção dos bolsistas segundo o critério socioeconômico definido na Lei no 12.101 de 2009, sem qualquer forma de discriminação.

minação, segregação ou diferenciação.

Dentro dos seus objetivos e especialidades, o **INSTITUTO** pode firmar contratos ou convênios com outras organizações congêneres ou afins, para o melhor desenvolvimento de suas finalidades institucionais, pode, ainda, no atendimento às suas finalidades, criar, congrega, orientar, assessorar, dirigir e manter instituições que visem à educação, à cultura, à promoção humana e à assistência social, sendo-lhe permitido abrir, manter e fechar filiais, departamentos e setores de atividades em todo o Território Nacional.

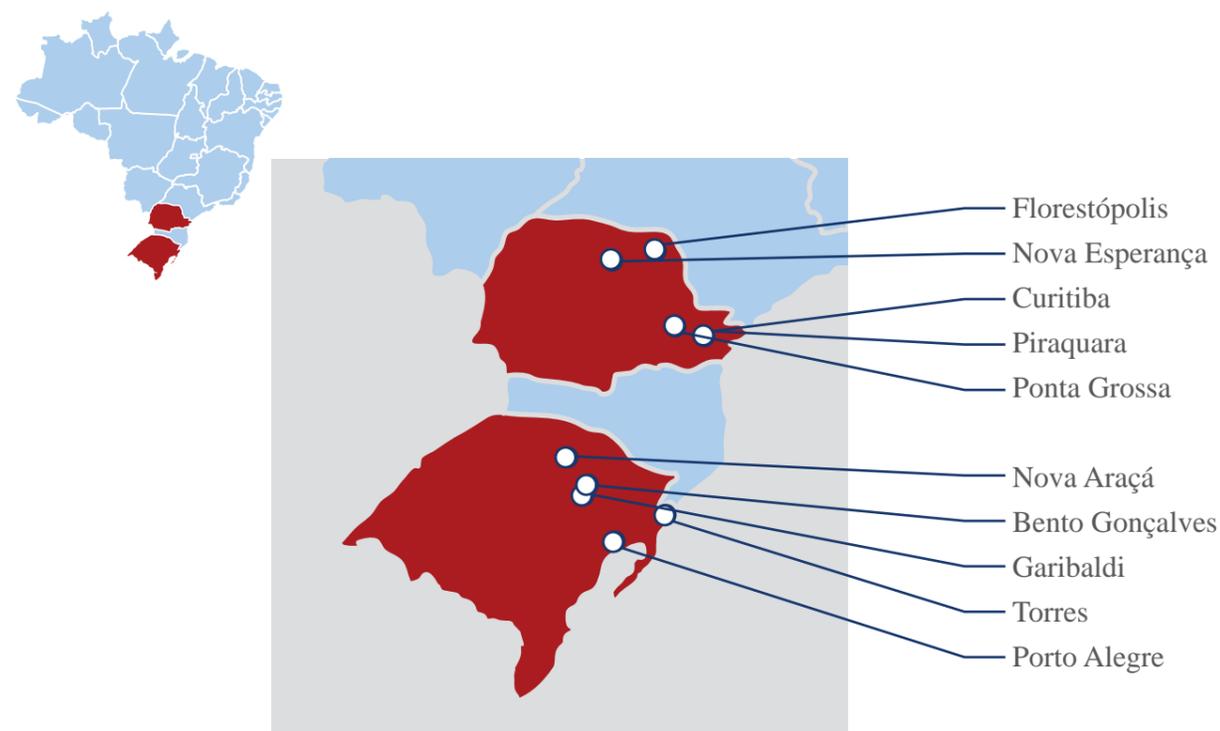
O **INSTITUTO** é dirigido e administrado por uma

Diretoria, sem cargos vitalícios, eleita para um mandato de três Exercícios, permitida a reeleição e constituída de: Presidente, Vice-Presidente, secretária e ecônoma. A atual Diretoria é formada por Irmã Carmem Lourdes Cestonaro para o cargo de Presidente, Irmã Maria Vilma Ravazzoli para Vice-Presidente, Irmã Aguilda Gomes de Abreu para Secretária e Irmã Solange Menegazzo para o cargo de Ecônoma. Destaca-se que esta Diretoria tem seu mandato vigente até 10/01/2021.

Prevê em seu Estatuto Social em caso de sua dissolução ou extinção, o eventual patrimônio remanescente será destinado a outras entidades sem fins lucrativos congêneres ou a entidades públicas.

## ÁREA DE ABRANGÊNCIA

O **INSTITUTO** atua por tempo indeterminado nos Estados do Paraná e Rio Grande do Sul:



## 2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS INSTITUIÇÕES MANTIDAS

**SAGRADO – Rede de Educação**, com atividade exclusiva na área da **EDUCAÇÃO BÁSICA**, desenvolveu, através de suas 14 (quatorze) Unidades

Educacionais, abaixo relacionadas, a Proposta Política Pedagógica e através dela o Projeto Socioeducacional – Bolsa de Estudos.

Nº	UNIDADE	CNPJ	CENSO ESCOLAR
1	Escola Santa Teresinha do Menino Jesus	76.570.084/0002-41	41133170
2	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Curitiba	76.570.084/0003-22	41133048
3	Escola Social Madre Clélia	76.570.084/0004-03	41128370
4	Colégio Coração de Jesus	76.570.084/0005-94	41020634
5	Colégio Imaculada Conceição	76.570.084/0006-75	41129830
6	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Bento Gonçalves	76.570.084/0007-56	43023363
7	Colégio Mater Amábilis	76.570.084/0008-37	43090273
8	Escola de Educação Infantil Lar do Bebê - Pupileira	76.570.084/0009-18	43191746
9	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ponta Grossa	76.570.084/0010-51	41063368
10	Escola de Educação Básica São Domingos	76.570.084/0011-32	43155480
11	Escola Social Clélia Merloni	76.570.084/0015-66	41466829
12	Escola Social Coração de Jesus	76.570.084/0016-47	41608909
13	Centro de Educação Infantil Padre Carlos Zelesny	76.570.084/0017-28	41370023
14	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Garibaldi	76.570.084/0019-90	43378110

## PÚBLICO ALVO

O perfil Socioeconômico dos beneficiários das Bolsas de Estudos concedidas em todas as Unidades Educacionais do **SAGRADO – Rede de Educação**, é aferido anualmente por um profissional qualificado na área Assistencial através de entrevista social, análise documental e visita domiciliar, sendo fatores relevantes: a fragilidade da renda per capita familiar, condições de moradia, dificuldades no ingresso dos membros que compõe a família ao mercado de trabalho, questões de saúde, demais critérios previstos na Lei 12.101/09 e no Regulamento

interno de Concessão e Renovação de Bolsas de Estudos – CEBAS.

As informações pertinentes a este **PÚBLICO ALVO**, beneficiários do Projeto Socioeducacional – Bolsas de Estudos no Exercício de 2019, são apresentadas a seguir por Unidade Educacional, tendo em vista as peculiaridades de cada território, bem como as informações numéricas dos atendimentos efetuados e os respectivos valores disponibilizados na realização do Projeto.



# 1 ESCOLA SANTA TERESINHA DO MENINO JESUS

Avenida Sete de Setembro, 4.926, Batel Curitiba/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41133170  
CNPJ: 76.570.084/002-41

A ESCOLA SANTA TERESINHA DO MENINO JESUS foi fundada em 1956. No Exercício de 2019 atendeu 434 educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil e Ensino Fundamental. Destes, 47 educandos foram bolsistas CEBAS, sendo 25 beneficiários de bolsas integrais (100%) e 22 de bolsas parciais (50%). Perfazendo custo anual de R\$ 381.500,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

No Exercício de 2019, as famílias beneficiadas com a concessão de Bolsa de Estudos CE-BAS, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 43% das famílias atendidas têm a ausência de um dos genitores, sendo na maioria dos casos o genitor; 51% das famílias são formadas por até 03 membros e 49% são formadas por até 05 membros; 56% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 42% declararam ser solteiros ou divorciados e 2% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 53% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, deste percentual 61% declararam ter planos de saúde, a maioria são beneficiários de planos empresariais e 39% realizam o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** 56% das famílias atendidas declararam ter 1 membro estudante e 44% possuem de 02 a 04 estudantes, inseridos na Educação Básica e Superior. Ressalta-se que 65% dos responsáveis possuem o Ensino Médio completo; 25% possuem o Ensino Superior; 5% não concluíram o Ensino Médio e 5% não concluiu a primeira etapa do Ensino Fundamental. As situações de evasão escolar foram ocasionadas pelo ingresso precoce dos responsáveis ao mercado de trabalho, para garantir o sustento familiar.

- **Situação financeira familiar:** a renda familiar é composta, em sua grande parte, pela renda de mais de um membro familiar, sendo que na maioria das



situações a genitora é a responsável financeira. A situação de empregabilidade se concentra em: 47% no mercado formal e 28% no mercado informal. Destaca-se que dentre os que se declararam como autônomo há aqueles que se encontram nessa condição em decorrência do desemprego, 14% estão desempregados e sem renda e 11% são servidores públicos e/ou pensionistas do INSS; 30% das famílias atendidas tiveram período de desemprego, alguns conseguiram reingressar no mercado de trabalho e outros estão tendo dificuldades devido à baixa escolarização.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, 67% das famílias atendidas apresentaram renda per capita entre R\$ 499,00 a R\$ 1.497,00, cabe ressaltar que 30% das famílias atendidas declararam receber ajuda financeira de terceiros para complementar o orçamento familiar, na grande maioria os benfeitores são parentes próximos, algumas receberam ainda doação de alimentos.



- **Situação laboral:** os membros do grupo familiar desenvolvem diversas atividades no mercado formal como auxiliar administrativo, porteiro, recepcionista, dentre outros. No mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, motoristas de aplicativos, por isso com rendas variáveis. Muitos migraram do mercado formal em decorrência de dificuldade de reingressar no Mercado de trabalho.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 70% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo

que 34% estão domiciliados em casas alugadas e 36% em casas cedidas por terceiros.

Outro ponto a destacar é, devido à condição socioeconômica do território em que a Unidade Educacional está inserida, a maioria das famílias atendidas são provenientes de outros bairros do Município, as quais apresentaram acentuadas situações de vulnerabilidade. Fizeram parte do Projeto de Bolsas de Estudos porque pelo menos um dos responsáveis trabalha próximo a Unidade Educacional.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO ESCOLA SANTA TEREZINHA DO MENINO JESUS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 05 membros.

43% das famílias atendidas têm a ausência de um dos genitores do beneficiário, a grande maioria o genitor.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e, 44% das famílias atendidas o responsável declarou ser solteiro ou viúvo.

65% dos responsáveis pelo grupo familiar declararam ter concluído o Ensino Médio, e 5% não concluíram a alfabetização.

53% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 39% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

75% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

14% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e 30% das famílias sofreram situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 67% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio, e 30% recebem ajuda financeira de terceiros.

77% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 35% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: Porteiros, recepcionistas, diaristas, auxiliares administrativas, dentre outros.

Em análise ao perfil socioeconômico das famílias atendidas constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Falta de acesso à moradia:** onera o orçamento familiar com despesas de aluguel e em alguns casos as famílias estão domiciliadas em casas cedidas por terceiros;

- **Dificuldade de acesso ao Ensino Superior:** o que tem impacto direto na renda familiar, pois a falta de qualificação profissional faz com que em muitos casos tenham uma inserção precária no mundo do trabalho;

- **Acesso ao mercado de trabalho formal:** percebe-se o aumento do número de responsáveis que estão inseridos no mercado de trabalho de forma precária;

- **Redução ou ausência de Renda Familiar:** nota-se que houve o aumento de famílias que necessitam de ajuda financeira de terceiros para conseguirem manter-se, e que tal fragilidade econômica impacta diretamente na qualidade de vida da família.

## IMPACTO SOCIAL

Diante deste contexto a concessão da Bolsa de Estudo se traduz como uma forma de enfrentamento à perpetuação da condição socioeconômica do grupo familiar, ou seja, o filho da trabalhadora doméstica passa a ter a oportunidade de concorrer a uma vaga na universidade de sua escolha assim como a filha do empresário bem-sucedido, de forma mais igualitária.

Evidentemente as oportunidades não são 100% iguais devido ao contexto social nos quais cada pessoa encontra-se inserido, e ainda considerando os fatores subjetivos, peculiar a cada indivíduo. Mas quando dois educandos de realidades distintas tem o mesmo acesso à educação de qualidade essas diferenças são minimizadas e então é garantido, ao bolsista a possibilidade de traçar uma nova história para sua vida, podendo este negar reproduzir a condição sócio histórica até então vivenciada. E cabe a este indivíduo, enquanto sujeito de direitos e autônomo, decidir sobre sua vida

não apenas no aspecto profissional, mas sim em todos os sentidos, uma vez que a educação transforma o sujeito em sua integralidade.

A princípio é possível vislumbrar o impacto social para as famílias beneficiárias das Bolsas de Estudo, considerando que o bolsista poderá romper com a perpetuação do subemprego ou desemprego que assolou seu grupo familiar. Contudo, considerando a ação transformadora promovida pela educação, considera-se imensurável o impacto que a educação de qualidade pode alcançar. Esta afirmação decorre do entendimento que, independentemente da profissão que o bolsista venha desempenhar, seja ela rentável ou não, o principal impacto é da transformação pessoal e intelectual, que através da qual coloca o sujeito na condição de protagonista da sua história, podendo este analisar e decidir sobre seus atos, compreendendo que muito do que lhe atinge é resultado da estrutura orgânica da sociedade e suas conjunturas.



## ações complementares

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 163 Bolsas de Estudos Administrativas, destas, 7 foram concedidas de for-

ma INTEGRAL, por serem educandos que estão em acolhimento institucional e por apresentar necessidade financeira extrema fora do prazo previsto em edital para concessão de novas bolsas de estudos CEBAS; 156 foram concedidas com percentuais diversos: sendo que 28 bolsas para filhos de empregados, conforme convenção coletiva e 128 bolsas em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda. Perfazendo um custo anual de R\$ 392.617,00.

### 3. ACOMPANHAMENTO DOS BENEFICIÁRIOS DE BOLSA DE ESTUDOS

É realizado o acompanhamento dos beneficiários e quando verificadas situações de negligência, os equipamentos de proteção são acionados.

Veneza Pedrina Barbieri

Assistente Social

CRESS 11º/9467



# 2. COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Avenida Iguaçu, 1550, Água Verde, Curitiba/PR  
Identificação Censo Escolar: 41133048  
CNPJ: 76.570.084/003-22

O COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS foi fundado em 1918. No Exercício de 2019, atendeu **746 educandos** nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio e Ensino Profissionalizante - Curso Normal, destes, 112 foram beneficiados com Bolsas de Estudos, sendo que **66 beneficiários de bolsas integrais (100%)** e **56 parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 1.080.235,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

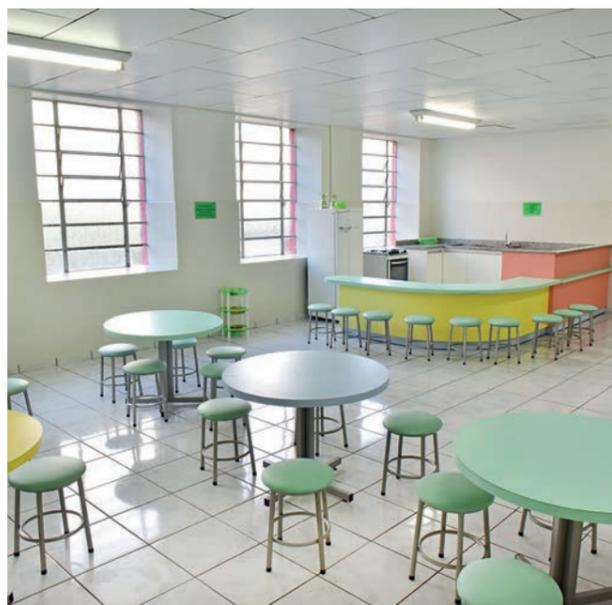
As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 40% das famílias atendidas têm a ausência de um dos genitores, sendo na maioria dos casos o genitor, 55% das famílias são formadas por até 03 membros e 44% tem de 04 a 06 membros. Referente à situação civil dos responsáveis financeiros constatou-se que 63% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 36% declararam ser solteiros ou estão divorciados e 1% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 46% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 61% declararam ter planos de saúde, na maioria planos empresariais e 39% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** verificamos que 39% dos responsáveis financeiros concluíram o Ensino Médio e 54% possuem Ensino Superior completo, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação. Em relação ao nível de baixa escolaridade verificamos que 6% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho.

- **Situação financeira familiar:** as famílias possuem em sua grande maioria a genitora



como principal provedora. Referente à inserção no mercado de trabalho dos responsáveis financeiros constatou-se que 54% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 17% são autônomos e 13%, no momento avaliado, estavam desempregados. Cabe destacar que 34% declararam períodos de desemprego nos meses avaliados, nesses casos alguns conseguiram se reinserir no mercado formal de trabalho e outros migraram para informalidade.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, sendo que 36% apresentaram renda de até um salário mínimo e meio, 38% com renda mensal até R\$ 1.497,00. Ressaltamos ainda que várias famílias apresentaram redução da renda familiar e renda per capita devido aos períodos de desempregos e condições de empregabilidade. Ressalta-se que 8% declararam receber ajuda financeira de terceiros.



- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como: auxiliares administrativos, auxiliares de enfermagem, recepcionistas, dentre outros em empresas que ficam em torno da Unidade Educacional. No mercado informal a maioria são: diaristas, vendedores autônomos, coletores de materiais recicláveis, motoristas de aplicativos, com rendas variáveis.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 72% das famílias não possuem casa própria, sendo que 25% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 33% em casas cedidas por terceiros e 14% estão realizando o pagamento do financiamento, ressalta-se ainda que 6% das famílias estão domiciliadas em áreas de ocupação irregular e que 1% não tem acesso ao saneamento básico.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS - CURITIBA

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

40% das famílias atendidas apresenta a ausência de um dos genitores do beneficiário, a grande maioria o genitor.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e em 36% das famílias atendidas o responsável declarou ser solteiro ou viúvo.

54% dos responsáveis pelo grupo familiar declararam ter concluído o Ensino Médio e 6% não concluíram a alfabetização.

46% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 39% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

74% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

13% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 34% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 74% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio, e 08% recebem ajuda financeira de terceiros.

72% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 33% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: Porteiros, recepcionistas, diaristas, auxiliares administrativas, profissionais da área da saúde, guardadores de carros, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** a renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia, agrava nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica.

- **Acesso a Moradia:** a grande maioria das famílias não possui moradia própria o que onera e compro-

mete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro, pela falta de condições financeiras.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** no Exercício de 2019, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e ingressaram no mercado de trabalho informal em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado, entretanto muitos ainda estão desempregados.

## IMPACTO SOCIAL

Diante da situação socioeconômica das famílias atendidas verifica-se que a concessão da bolsa é de grande valia para os educandos oriundos de famílias em situação de vulnerabilidade social a ingressar na educação básica, tendo acesso a uma educação de qualidade, o que em muitos casos representa a ruptura de ciclos de analfabetismo e de escolarização precária. As famílias reconhecem os benefícios que o acesso à educação de qualidade promove dentro do grupo familiar, propiciando maior condição dos educandos ingressarem no Ensino Superior.

Alguns pais relatam a importância das bolsas de estudos para a formação acadêmica e humana e o desenvolvimento integral dos filhos, as mesmas refletem em sua convivência familiar e social, deixando-os mais seguros em relação ao futuro.

Por fim, destacamos que os impactos positivos são inúmeros e que o alcance se expande ao grupo familiar e a comunidade em que este educando está inserido, temos inúmeros casos de ex-bolsistas que hoje estão formados e atuando no mercado de trabalho em diversas áreas.



## AÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 2. CONCESSÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS ADMINISTRATIVAS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um

auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 213 Bolsas de Estudo Administrativas, destas, 40 bolsas foram referentes a filhos de empregados, conforme convenção coletiva e 173 bolsas em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda. Perfazendo um total de R\$ 392.344,25.

### 3. ACOMPANHAMENTO DOS BENEFICIÁRIOS DE BOLSA DE ESTUDOS

É realizado o acompanhamento dos beneficiários e quando verificadas situações de negligência, os equipamentos de proteção são acionados.

*Marilei Conte Ribeiro*  
Assistente Social  
CRESS 3869- 11ª Região



# 3 COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA

Rua Professor Waldir de Jesus, 90, Capão Raso,  
Curitiba/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41128370  
CNPJ: 76.570.084/004-03

O COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA foi fundado em 1957. No Exercício de 2019 contou com **2.095 educandos matriculados**, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil; Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Destes, **191** educandos foram bolsistas CEBAS, sendo **152 beneficiários de bolsas integrais (100%)** e **39 de bolsas parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 1.428.322,50.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudo do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 40% das famílias atendidas têm a ausência de um dos genitores, sendo na maioria dos casos o genitor, 41% das famílias são formadas por até 03 membros, 56% tem de 04 a 06 membros, 58% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 41% declararam ser solteiros ou estão divorciados e 1% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 39% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 25% declararam ter planos de saúde, na maioria são planos empresariais e 75% realizam o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 19% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 44% concluíram o ensino médio e 37% possuem ensino superior completo, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação.

- **Situação financeira familiar:** as famílias possuem em sua grande maioria a genitora como principal provedora, referente à inserção no mercado de trabalho dos responsáveis finan-



ceiros constatou-se que 42% estão inseridos no mercado de trabalho formal e 21% são autônomos, 18% são pensionistas ou aposentados da Previdência Social e 19%, no momento avaliado, estavam desempregados. Cabe destacar que 33% declararam ter tido períodos de desemprego nos meses avaliados, nesses casos alguns conseguiram se reinserir no mercado formal de trabalho e outros migraram para informalidade.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, sendo que 08% apresentaram renda per capita familiar de até um salário mínimo e meio, 82% com renda até R\$ 1.497,00 e 10% com renda de até 02 salários mínimos mensais. Ressalta-se que 06% declararam receber ajuda financeira de terceiros, na grande maioria são avós e/ou tios que contribuem com a família para custeio de despesas básicas.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos fa-



miliares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como auxiliares de produção em indústrias, auxiliares de limpeza, auxiliares de enfermagem, recepcionistas, dentre outros em empresas que ficam em torno da Unidade Educacional. No mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, motoristas de aplicativos, com rendas variáveis.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 72% das famílias não possuem casa própria, sendo que 22% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 38% em casas cedidas por terceiros e 12% estão

realizando o pagamento do financiamento, ressalta-se que 5% das famílias estão domiciliadas em áreas de ocupação irregular e 1% não tem acesso ao saneamento básico.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

40% das famílias atendidas apresentam ausência de um dos genitores do beneficiário, a grande maioria o genitor.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres, e em 41% das famílias atendidas o responsável declarou ser solteiro ou viúvo.

80% dos responsáveis pelo grupo familiar declararam ter concluído o Ensino Médio.

39% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 75% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

63% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

19% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 33% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 90% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio e 06% recebem ajuda financeira de terceiros.

72% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 38% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: auxiliar de produção, pedreiros, vendedores, motoristas de aplicativo, diaristas, auxiliares administrativas, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** a renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia, agrava nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica.

- **Acesso a Moradia:** a grande maioria das famílias

não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** no Exercício de 2019, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e ingressaram no mercado de trabalho informal;

- **Desemprego:** em 2019, houve crescimento dos

relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado, entretanto muitos ainda estão desempregados.

- **Territórios expostos à violência:** temos diversos educandos que residem em bairro com altos índices de criminalidade e violência.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da crise econômica tivemos o agravamento da situação

de dívidas, sendo os maiores credores os bancos em decorrência do uso excessivo do cartão de crédito. As famílias atendidas tiveram mudanças em suas formações, relacionados ao desenvolvimento da sociedade moderna, observamos o aumento do ingresso da mulher ao mercado de trabalho, o surgimento de patologias crônicas como depressão, hipertensão, diabetes nos responsáveis em muitos casos decorrentes do stress e do esforço diário para manter-se, além do acúmulo de funções e baixos rendimentos.

## IMPACTO SOCIAL

Diante do exposto acima e das vulnerabilidades apresentadas pelas famílias atendidas, a concessão da bolsa de estudos, além de promover ao beneficiário o acesso a um direito básico previsto no art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o qual corresponde ao direito de ter acesso a uma educação que vise o seu pleno desenvolvimento e uma educação de qualidade refletindo diretamente

na realidade socioeconômica atual da família, representa uma oportunidade de retornarem ao mercado de trabalho com a segurança que os filhos estão em um local de proteção. Essas alterações têm impacto direto na melhoria da dinâmica familiar, promovendo ainda o estreitamento e fortalecimento de vínculos.



## AÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

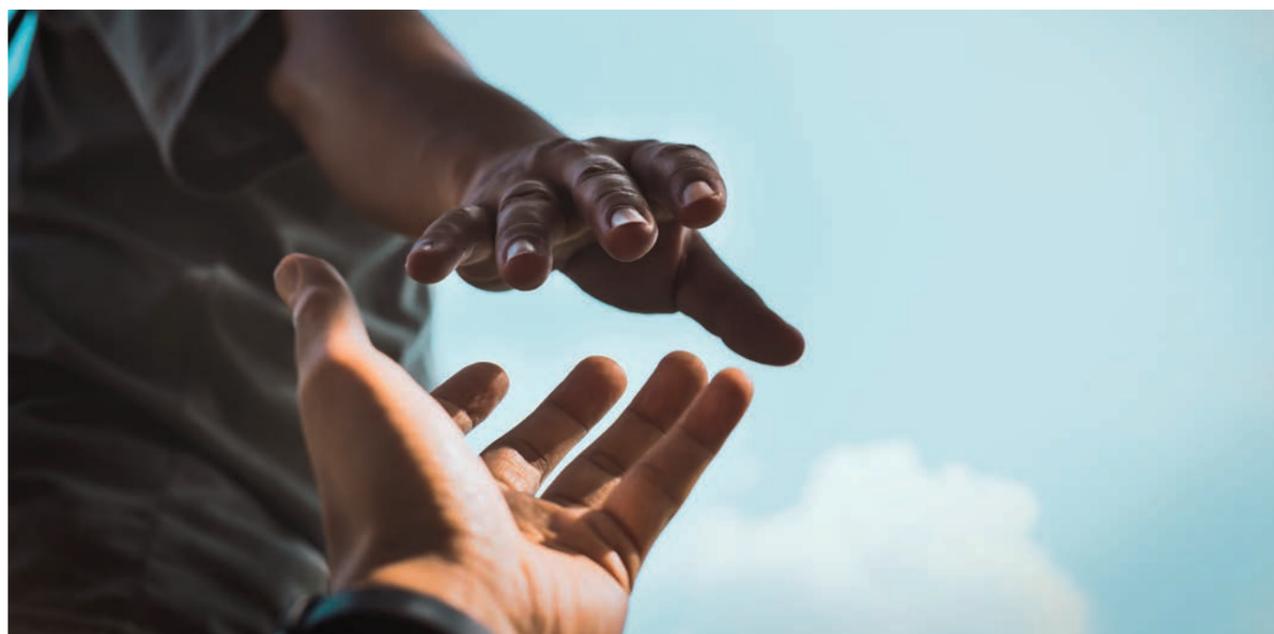
A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de edu-

candos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 309 Bolsas de Estudos, destas, 10 foram concedidas em percentual INTEGRAL por apresentar necessidade financeira extrema fora do prazo previsto em edital para concessão de novas bolsas de estudos CEBAS e, 299 bolsas foram concedidas em percentuais variados, sendo que 63 foram referentes a filhos de empregados, conforme convenção coletiva e 236 educandos obtiveram descontos em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda. Perfazendo um total de R\$ 825.273,75.

*Sandra Domingas Adami da Silva*  
Assistente Social  
CRESS - 2937 / 11ª Região



# 4 COLÉGIO CORÇÃO DE JESUS

Rua Levy Carneiro, 409, Centro, Nova Esperança/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41020634  
CNPJ: 76.570.084/005-94

O COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS foi fundado em 1959. No Exercício de 2019 atendeu **705 educandos matriculados**, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Destes, **229 educandos** foram bolsistas CEBAS, sendo **129 beneficiários de bolsas integrais (100%)** e **100 de bolsas parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 1.100.290,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

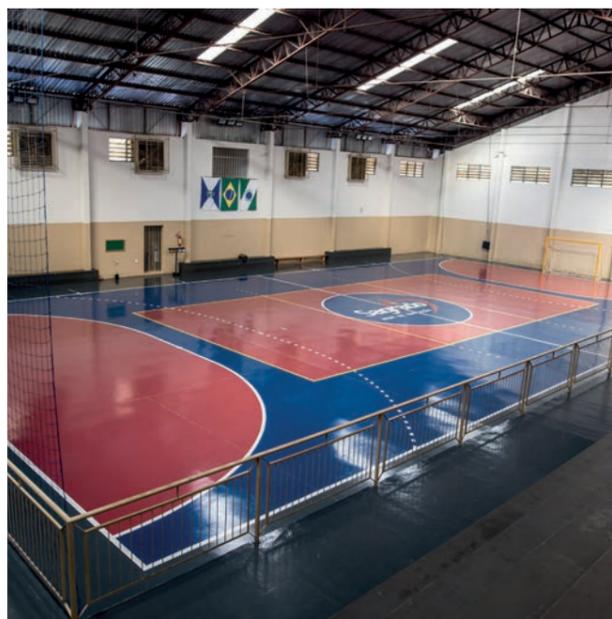
As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 27% das famílias têm a ausência de um dos genitores, sendo na maioria dos casos o genitor; 49% das famílias são formadas por até 03 membros, 50% tem de 04 a 06 membros, 79% dos responsáveis declaram ser casados ou mantêm união estável, 20% declaram ser solteiros ou estão divorciados e 1% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 49% das famílias possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 44% declararam ter planos de saúde e 56% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 17% dos responsáveis financeiros declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 58% concluíram o Ensino Médio e 25% possuem Ensino Superior completo, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação. Destacamos que 30% das famílias apresentaram períodos de evasão escolar, entretanto alguns responsáveis retomaram os estudos mais tarde e concluíram.

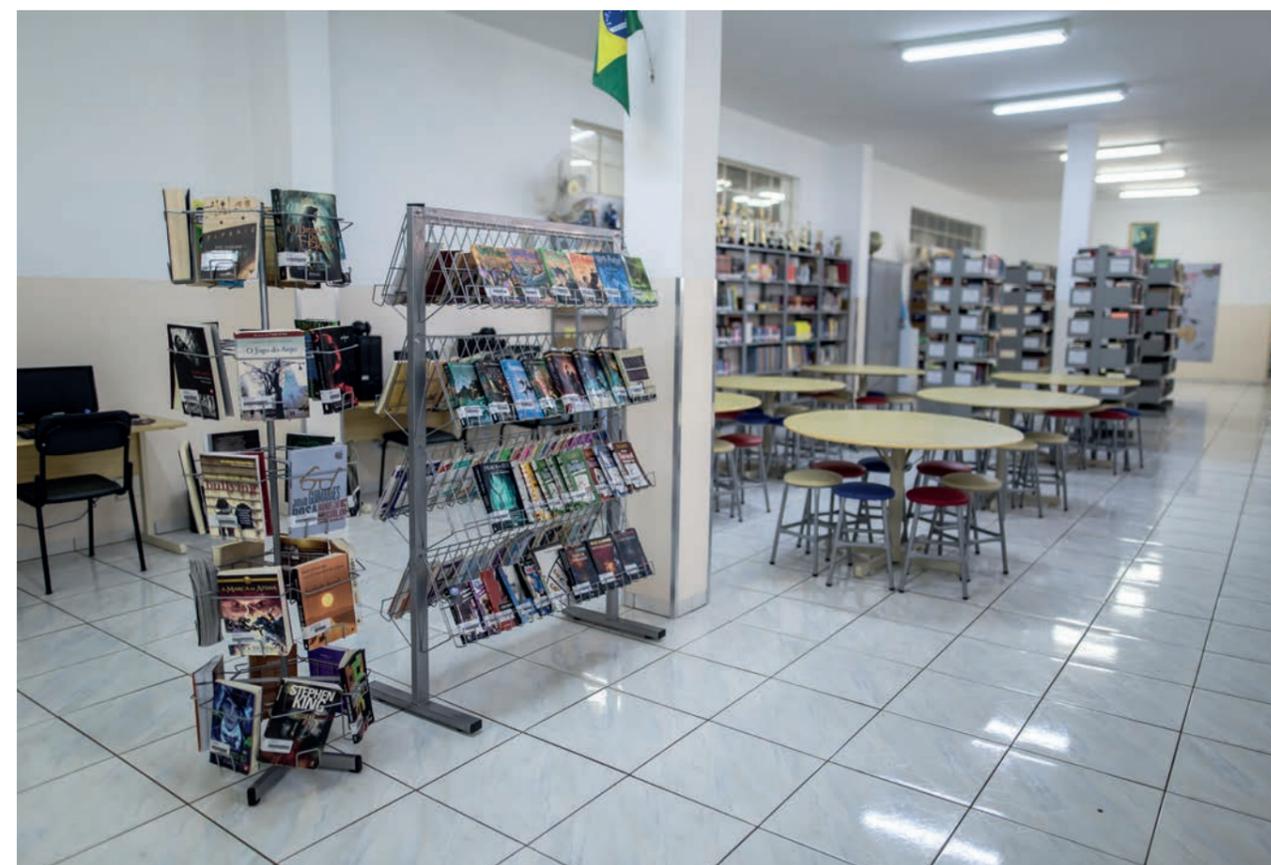
- **Situação financeira familiar:** as famílias possuem em sua grande maioria a genitora como principal provedora. Referente à inserção



no mercado de trabalho dos responsáveis financeiros, constatou-se que 37% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 31% são autônomos, 2% são pensionistas ou aposentados da Previdência Social, 18% servidores públicos e 12%, no momento avaliado, estavam desempregados. Cabe destacar que 19% declararam períodos de desemprego nos meses avaliados.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, sendo que 10% apresentaram renda per capita familiar de até meio salário mínimo, 80% com renda até R\$ 1.497,00 e 10% com renda de até 02 salários mínimos mensais. Ressalta-se que 10% declararam receber ajuda financeira de terceiros, na grande maioria são avós e/ou tios que contribuem com a família para custeio de despesas básicas.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades labo-



rais, como auxiliares de produção, agricultores, motoristas, diaristas dentre outros, destaca-se que muitos atuam em cidades próximas devido à baixa oferta de emprego na cidade.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 70% das famílias não possuem casa própria, sendo 28%

declararam estar domiciliados em casas alugadas, 35% em casas cedidas por terceiros e 7% estão realizando o pagamento de financiamento, ressalta-se ainda que 5% das famílias estão domiciliadas em áreas de ocupação irregular e que 1% não tem acesso ao saneamento básico.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

27% das famílias atendidas apresentaram ausência de um dos genitores do beneficiário.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e em 79% das famílias atendidas o responsável declarou casado ou mantém união estável.

17% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

49% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 56% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

86% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

19% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

90% das famílias possuem uma renda per capita de até 1 salário mínimo e meio, e 10% recebem ajuda financeira de terceiros.

70% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 35% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: auxiliar de produção, vigilantes, porteiros, vendedores, diaristas, agricultores e muitos trabalham em cidades próximas.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** a renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia, agravada nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica.

- **Acesso à Moradia:** a grande maioria das famílias não possui moradia própria, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** no Exercício de 2019, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e ingressaram no mercado de trabalho informal, a cidade é pequena e com isso não absorve toda a mão de obra disponível, com isso muitos migram para cidades vizinhas em busca de emprego e melhor qualidade de vida.

- **Desemprego:** em 2019, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado, entretanto muitos ainda estão desempregados. Destaca-se que hou-

ve acentuado aumentos dos responsáveis que migraram do território em busca de trabalho.

Em complemento aos dados apresentados, ressaltamos que na Unidade Educacional a maioria das famílias atendidas possui um rendimento familiar baixo, encaixando-se no perfil para a Bolsa de 100%, isso mostra o quanto o público é vulnerável, por mais que na maioria das famílias o primeiro responsável possua emprego fixo, a renda é mínima e, não proporciona condições de manter as necessidades básicas, sendo a principal queixa a dificuldade em manter o orçamento familiar e propiciar aos filhos

uma melhor educação e qualidade de vida, uma vez que grande maioria dos responsáveis trabalha fora da cidade, ou seja precisa sair cedo de casa, retornando somente a noite, fragilizando o contato, cuidado/atenção, diálogo e os laços afetivos, e isso vem refletindo diretamente na educação e aprendizado.

As famílias estão priorizando a casa própria, vimos um crescente número de famílias que estão saindo do aluguel e financiando a casa própria, com isso reduzem a margem do orçamento para investir em educação e saúde da família.

## IMPACTO SOCIAL

A educação de maneira geral é fundamental para romper o quadro de desigualdade social e, garantir acesso as demais políticas públicas. Uma escola privada filantrópica que prioriza o ensino de qualidade e boa formação humana, faz diferença positiva na vida das famílias atendidas, uma vez que possibilita ao educando cursar uma faculdade, ingressar no mercado de trabalho, melhorando assim sua qualidade de vida.



Diante do exposto acima e das vulnerabilidades apresentadas pelas famílias atendidas à concessão da bolsa de estudos, além de promover ao beneficiário o acesso a um direito básico, vai além trazendo impactos positivos na família e comunidade em que está inserido, rompendo muitas vezes um ciclo de exclusão social, para um Município de pequeno porte, o impacto para a sociedade é ainda maior estando diretamente ligado ao desenvolvimento econômico e social.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 304 Bolsas Administrativas, destas, 281 bolsas foram concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda, e 23 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. tendo como objetivo promover o acesso e a permanência dos educandos na Educação Básica. Perfazendo um total de R\$ 337.100,49.

*Juciani Balestri Miqueleto*  
Assistente Social  
CRESS - 5952 / 11ª Região



# 5 COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

Avenida Manoel Ribas, 6.318, Santa Felicidade,  
Curitiba/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41129830  
CNPJ: 76.570.084/006-75

O COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO foi fundado no ano de 1900. No Exercício de 2019 contou com **1.089** educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil; Ensino Fundamental e Ensino Médio. Destes, **133** educandos foram bolsistas CEBAS, sendo **70 beneficiários de bolsas integrais (100%)** e **63 de bolsas parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 1.027.890,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** as famílias apresentam em sua grande maioria a presença do genitor, 46% das famílias são formadas por até 03 membros, 52% tem de 04 a 06 membros, 72% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 26% declararam ser solteiros e/ou estão divorciados e 2% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 40% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 60% declararam ter planos de saúde e 40% utilizam o Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 15% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 47% concluíram o Ensino Médio e 38% possuem ensino superior completo, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação.

- **Situação financeira familiar:** as famílias possuem em sua grande maioria a genitora como principal provedora, referente à inserção no mercado de trabalho dos responsáveis finan-

ceiros, constatou-se que 35% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 42% são autônomos, 8% são pensionistas e/ou aposentados da Previdência Social, 10% servidores públicos e 05%, no momento avaliado, estavam desempregados. Cabe destacar que 18% declararam períodos de desemprego nos meses avaliados.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, sendo que 7% apresentaram renda per capita familiar de até meio salário mínimo e meio, 70% com renda até R\$ 1.497,00 e 23% com renda de até 2 salários mínimos mensais. Ressalta-se que 5% declararam receber ajuda financeira de terceiros, os quais contribuem com a família para custeio de despesas básicas.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, como garçons, auxiliares de cozinha em restaurantes da região que é um polo gastronômico, desempenham ainda atividade como auxiliar administrativo, vendedores, pequenos comerciantes, dentre outros.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 52% das famílias não possuem casa própria, sendo 14% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 30% em casas cedidas por terceiros e 8% estão realizando o pagamento do financiamento, destes, 5% estão domiciliadas em áreas de ocupação irregular e 2% não têm acesso ao saneamento básico.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 05 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e em 72% das famílias atendidas o responsável declarou casado ou manter união estável.

47% dos responsáveis pelo grupo familiar concluíram o Ensino Médio.

40% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 40% relataram utilizar o Sistema Unico de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

82% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

8% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e 7% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 77% das famílias é de até 1 salário Mínimo e meio e 5% recebem ajuda financeira de terceiros.

52% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 30% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: vigilantes, porteiros, vendedores, diaristas, garçons, auxiliares de cozinha, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** a renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia.

- **Acesso à Moradia:** A grande maioria das famílias não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** no Exercício de 2019, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego e que migraram para a informalidade, como o Bairro de Santa Felicidade é um polo gastronômico oferece muitas vagas de free lance, entretanto sem garantias ou tipos de proteção ao trabalhador.

- **Desemprego:** em 2019, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado, vários pais estavam em empresas a longa data e foram dis-

pensados. E mesmo com o Ensino Superior possuem dificuldades para reingressar no mercado de trabalho, ou quando reingressam se submetem a salários bem menores o que agrava ainda mais a fragilidade econômica da família.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da crise econômica houve o agravamento da situação de dívidas, sendo os maiores credores os bancos em decorrência do uso do cartão de crédito para cobrir as despesas.

Em complemento aos dados apresentados, ressaltamos a maioria das famílias apresentaram

situações complexas referente a situação de renda, várias são oriundas de bairros próximos a Unidade Educacional e/ou de Municípios com altos índices de vulnerabilidade que ficam no entorno de nosso território.

Destaca-se que o pagamento de alugueis onera e compromete em alguns casos a metade da renda familiar, situações de doenças graves entre os genitores são situações que prejudicam em curto e longo prazo o grupo familiar, gerando longas dívidas e fazendo com que o alcance da casa própria fique mais distante.

## IMPACTO SOCIAL

A educação é necessária para romper o quadro de desigualdade social, garantir o acesso à Educação, Saúde e demais políticas públicas que promovam o desenvolvimento social dos sujeitos. Nesta esteira o acesso à Educação por meio de uma escola particular e filantrópica representa o acesso a uma política pública.

A Bolsa de Estudo concedida representa aos beneficiários a oportunidade de romper ciclos de marginalização e exclusão social, além de promover em muitos casos o ingresso destes no Ensino Superior, contribuindo para que a família supere em longo prazo as fragilidades eco-



nômicas, tendo ainda formação humana que a Rede propõe o que colabora para redução de índices como a criminalidade, desemprego, evasão escolar, dentre outros e promove o desenvolvimento social da comunidade.

## AÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 174 Bolsas Administrativas. Destas, 15 foram concedidas em percentual integral, por apresentar necessidade financeira extrema fora do prazo previsto em edital para concessão de novas bolsas de estudos CEBAS e, 119 concedidas em percentuais, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e/ou redução de renda e 40 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 576.939,90.

*Cristina Scherer Schramm*  
Assistente Social  
CRESS - 9364 / 11ª Região



# 6 COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua Augusto Geisel, 31, Centro,  
Bento Gonçalves/RS.  
Identificação Censo Escolar: 43023363  
CNPJ: 76.570.084/007-56

O COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS foi fundado no ano de 1956. No Exercício de 2019 atendeu **1.265** educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Destes, **126** foram beneficiados com a concessão de bolsa de estudos sendo, **78 com bolsas integrais (100%)** e **48 com bolsas parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 829.357,49.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** as famílias, em sua grande maioria, têm a presença do genitor, 55% das famílias são formadas por até 3 membros, 45% por 4 a 6 membros, 82% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 17% declararam ser solteiros ou estão divorciados e 1% são viúvos.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, em 56% das famílias atendidas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, e 75% declararam ter planos de saúde, na maioria são planos empresariais e 25% utilizam o Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 26% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 40% concluíram o Ensino Médio e 34% possuem Ensino Superior completo, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação.

- **Situação financeira familiar:** referente à inserção no mercado de trabalho dos responsáveis financeiros, constatou-se que 54% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 18% são autônomos, 12% são pensionistas ou aposentados da Previdência Social e 16%, no momento ava-



liado, estavam desempregados. Cabe destacar que 36% declararam períodos de desemprego nos meses avaliados.

- **Renda per capita familiar:** a renda per capita familiar é variável, sendo que 06% apresentaram renda per capita familiar de até meio salário mínimo, 74% com renda até R\$ 1.497,00 e 20% com renda de até 02 salários mínimos mensais. Ressalta-se que 13% declararam receber ajuda financeira de terceiros.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como auxiliares de produção, auxiliares administrativos, serviços gerais e atendentes. Na informalidade atuam como vendedores, agricultores de videiras, produtores de suínos e na construção civil.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 65% das



famílias não possuem casa própria, destes, 21% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 26% em casas cedidas por terceiros e 18% estão realizando o pagamento do financiamen-

to, ressalta-se que 10% das famílias estão domiciliadas em áreas de ocupação irregular e que 10% não têm acesso ao saneamento básico.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são os genitores e, em 72% das famílias atendidas o responsável declarou ser casado ou mantém união estável.

26% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

56% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 25% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

72% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

8% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 16% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 80% das famílias é de até 1 salário Mínimo e meio e 13% recebem ajuda financeira de terceiros.

65% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 30% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: vigilantes, porteiros, vendedores, diaristas, agricultor, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** conforme informado 80% das famílias atendidas, tem a renda per capita familiar de até 1 salário mínimo e meio, evidenciando que os ganhos são insuficientes para cobrir as despesas das famílias e para custear a mensalidade escolar.

- **Acesso à Moradia:** a grande maioria das famílias atendidas não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar,

sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** alguns responsáveis atuam em fazendas com a produção agrícola, e muitos são contratados apenas para trabalhos esporádicos, ou são pequenos produtores que muitas vezes não contribuem para a Previdência Social e o que conseguem com o trabalho utilizam apenas para a alimentação, e ainda sofrem com situações climáticas que refletem diretamente em seus rendimentos.

- **Desemprego:** em 2019, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da crise econômica, tivemos situações de responsáveis que precisaram fechar pequenos negócios, ou que realizaram empréstimos para produção agrícola e não conseguiram arcar com o pagamento, deste modo percebemos que as famílias

apresentam dívidas em longo prazo.

Em complemento aos dados apresentados, ressaltamos que em nossa Unidade Educacional a maioria das famílias tem atuação na agricultura familiar, alguns migraram para trabalhos formais como alternativa para aumentar a renda familiar, deste modo alguns tem rendas esporádicas e outros apresentam déficit em seus empreendimentos.

## IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos representa o acesso à educação de qualidade. Como o nosso público, muitos deles, são filhos de agricultores os quais não tiveram a oportunidade de concluir os estudos ou ingressar no Ensino Superior, veem em seus filhos a chance que lhes foi ne-

gada no tempo oportuno. A Escolarização dos educandos tem impacto direto na comunidade em que estão inseridos, bem como a possibilidade do ingresso no Ensino Superior e retorno para o seu território, a longo prazo, promove o desenvolvimento social e econômico.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 147 Bolsas Administrativas, destas, 1 bolsa foi concedida em percentual integral, por apresentar necessidade financeira extrema fora do prazo previsto em edital para concessão de novas bolsas de estudos CEBAS e, 110 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e / ou redução de renda e 36 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva, as quais tiveram o custo anual de R\$ 400.512,11.

*Silvana Lúcia Giacomello*  
Assistente Social  
CRESS / RS – 7.497/ 11ª Região



# 7 COLÉGIO ● MATER AMABILIS

Rua Catarino Frasson, Centro, Nova Araçá / RS.  
Identificação Censo Escolar: 43090273  
CNPJ: 76.570.084/008-37

O COLÉGIO MATER AMÁBILIS foi fundado no ano de 1954. No Exercício de 2019 contou com **252** educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Destes educandos, **22** foram beneficiados com a concessão de bolsa de estudos sendo, **15 com bolsas integrais (100%)** e **7 com bolsas parciais (50%)**, com custo total anual de R\$ 108.360,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** as famílias atendidas apresentam estruturas variadas, sendo que em alguns casos não temos a presença do genitor no grupo familiar, ressalta-se que as famílias apresentam a média de 4 a 6 membros, a maioria declara viver em união estável ou ser casados e em média 30% são solteiros.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 60% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 50% declararam ter planos de saúde e 50% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 11% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 54% concluíram o Ensino Médio e 11% das famílias atendidas possuem histórico de evasão escolar de algum membro familiar.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 40% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 50% no mercado informal e 10% declararam estar desempregados, 30% das famílias algum membro passou por período de desemprego. Destaca-se que o número de desemprego aumentou em relação ao Exercício anterior.



- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 80% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 1.497,00. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução de renda, em decorrência de alteração de trabalho, períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas; no mercado informal: a maioria são diaristas, pequenos agricultores, criadores de suínos e caseiros. O município é pequeno, cerca de 5 mil habitantes, não oferece muitas alternativas de emprego.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 85% das famílias não possuem casa própria, sendo 45% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 35% em casas cedidas por terceiros e 05% estão realizando o pagamento do financiamento. Ressalta-se que 10% não tem acesso a saneamento básico, muitas famílias que declararam ter casa própria residem em áreas em processo de regularização e, muitos residem em casa cedidas pelos patrões onde trabalham como caseiros.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO MATER AMABILIS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são os genitores e declararam ser casados ou mantêm união estável.

11% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

60% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 50% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

90% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

10% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 30% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 80% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio, e 10% receberam ajuda financeira de terceiros.

85% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 35% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: recepcionistas, diaristas, agricultores, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** conforme informado 80% das famílias atendidas têm a renda per capita até 1 salário mínimo e meio, evidenciando que os ganhos são insuficientes para cobrir as despesas das famílias e para custear a mensalidade escolar. Muitas famílias sobrevivem como caseiros, ou produtores de soja e criadores de suínos e ficam suscetíveis as situações climáticas e de mercado, muitas, no ano anterior não

conseguiram recuperar o dinheiro investido na produção dos seus produtos e tiveram prejuízos.

- **Acesso a Moradia:** a grande maioria das famílias atendidas não possui moradia própria, o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por patrões, em decorrência disso ficam submetidos a longas jornadas de trabalho.

- **Inserção precária no mercado de trabalho:** alguns responsáveis financeiros atuam em fa-

zendas com a produção agrícola e, são contratados apenas para trabalhos esporádicos, ou são caseiros e trabalham 15 horas por dia, alguns são pequenos produtores que muitas vezes não contribuem para a Previdência Social e o que retiram do trabalho utilizam apenas para a alimentação.

- **Desemprego:** em 2019 houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da crise econômica, alguns conseguiram se reinserir no mercado.

- **Endividamento familiar:** em decorrência

da crise econômica, tivemos situações de responsáveis que precisaram realizar empréstimos para fazer plantação, embora com juros menores por praticarem a agricultura familiar.

Dos dados apresentados, ressaltamos que em nossa Unidade a maioria das famílias tem atuação na agricultura familiar, alguns migraram para trabalhos formais como alternativa para aumentar a renda familiar e, acontece muitas vezes que a receita é menor do que os custos das produções, ocasionando desconforto e problemas financeiros.

## IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos tem como objetivo formar cidadãos conscientes dos valores humanos cristãos, tornando-os comprometidos com o desenvolvimento social-cultural e econômico do município e região. Desde a sua fundação, o Colégio atende a população que traz características peculiares quanto à cultura, etnia

e recursos econômicos. O incentivo ao acesso à educação é essencial para contribuir com o desenvolvimento local, muitos educandos estudam junto com os filhos dos patrões e esse acesso o possibilita ingressar no ensino superior e romper com ciclos de exclusão.



## AÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 30 Bolsas de Estudo Administrativas, destas, 21 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e/ou redução de renda e 9 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 45.033,60.

*Karla Caron*  
Assistente Social  
CRESS/RS – 10.414



# 8. ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LAR DO BEBÊ PUPILEIRA

Rua Fernando Gomes, 156, Moinhos de Vento,  
Porto Alegre / RS.  
Identificação Censo Escolar: 43191746  
CNPJ: 76.570.084/0009-18

A ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LAR DO BEBÊ - PUPILEIRA, foi fundada no ano de 1964, as Irmãs Apóstolas ampliaram as atividades no intuito de atender as famílias que necessitavam de um local para deixar seus filhos e também recebessem as primeiras noções de uma educação cristã. A partir de março de 1983, por necessidade da sociedade local, passou a funcionar como Creche Assistencial. Para

atender adequadamente aos que dela necessitavam, foi necessária uma reestruturação física assim, em 1998 em novas instalações passa a atuar como escola de Educação Infantil com capacidade para acolher **220** crianças.

No Exercício de 2019 a Unidade Educacional atendeu **189** educandos matriculados na Creche e Educação Infantil. Destes, **13** foram beneficiados com a concessão de bolsa de estudos, sendo **09 com bolsas integrais (100%)** em turno integral e **02 com bolsas parciais (50%)** em turno integral e **02 com bolsa em turno regular**, com custo total anual de **R\$ 232.757,50**.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** as famílias apresentam estruturas variadas, ressalta-se que das famílias atendidas 62% possuem até 03 membros, 23% de 04 a 06 membros e 15% possuem mais de 06 membros. Ressalta-se que 59% declararam ser casados ou mantém união estável e 41% relataram ser solteiros ou divorciados.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 17% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 59% declararam ter planos de saúde e 41% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 17% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 50% concluíram o Ensino Médio e 33% concluíram o Ensino Superior. 17% das famílias atendidas possui histórico de evasão escolar de algum membro familiar.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 75% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 25% no mercado informal e 23% das famílias apresentaram situações de desemprego no núcleo familiar no período avaliado.



- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 75% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 1.497,00, 17% com renda de até 02 salários mínimos.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, são auxiliares administrativos, recepcionistas, porteiros que na maioria dos casos trabalham próximo da Unidade, alguns são diaristas e vendedores.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 83% das famílias não possuem casa própria, sendo 25% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 41% em casas cedidas por terceiros e 17% estão realizando o pagamento do financiamento.

As famílias dos educandos bolsistas residem nas zonas sul, leste e norte e região metropolitana de Porto Alegre. A Unidade localiza-se em



bairro de classe média da Capital, deste modo muitos deixam os filhos e seguem para o trabalho que fica nas imediações, ressalta-se que muitos relataram que nos bairros onde residem

não tem vaga em creches e sem o benefício da bolsa de estudo, não poderiam trabalhar.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO LAR DO BEBÊ PUPILEIRA

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 03 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e 41% declararam ser solteiras.

17% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

17% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 41% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

90% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

2% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 10% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 75% das famílias é de até 1 salário Mínimo e meio.

83% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 41% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: recepcionistas, diaristas, auxiliares de limpeza, auxiliares administrativos, dentre outros que trabalham nas proximidades da Unidade.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** conforme informado, 75% das famílias atendidas tem a renda per capita familiar de até 1 salário mínimo e meio, muitos declararam que possuem altos gastos com alimentação, despesas com moradias e saúde;
- **Acesso à Moradia:** a grande maioria das famílias não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que

alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiros;

- **Desemprego:** em 2019, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar;
- **Endividamento familiar:** em decorrência da crise econômica, tivemos situações de responsáveis que precisaram realizar empréstimos ou utilizaram o cartão de crédito para cobrir despesas.

As famílias atendidas são na maioria formada por genitores com idade entre 20 a 40 anos,

empregados na região seja no mercado formal ou autônomo, que buscam local onde os filhos estejam protegidos para que possam trabalhar, utilizam o transporte público e possuem bene-

fícios como plano de saúde em decorrência da empresa em estão atuando, a Unidade fornece a alimentação aos educandos o que reduz as despesas da família com alimentação.

## IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos contribui para superar vulnerabilidades apresentadas pelas famílias. Através da inclusão da criança na educação infantil as famílias que estão em situação de desemprego podem buscar oportunidades no mercado de trabalho confiantes que seus filhos

estão em espaço protegidos. Neste sentido, a concessão da bolsa de estudo auxilia a família na superação das vulnerabilidades, proporcionando mais tempo para atividade formal ou informal e na contribuição no orçamento doméstico.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 27 Bolsas Administrativas, destas, 18 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda e 9 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 115.825,81.

*Maria Lucia da Silva Matos*  
Assistente Social  
CRESS/RS – 6.638



# COLÉGIO SAGRADO CORACÃO DE JESUS

Rua Generoso Martins de Araújo, 1745, Nova Rússia,  
Ponta Grossa / PR  
Identificação Censo Escolar: 41063368  
CNPJ: 76.570.084/0010-51

O COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS, foi fundado no ano de 1962 e passou a ser administrado pelo Instituto em 1963. No Exercício de 2019 contou com **910** educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, destes, **223** foram bolsistas CEBAS, sendo **117 integrais (100%)** e **106 parciais (50%)**, tendo o custo anual de R\$ 1.104.655,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 24% das famílias atendidas têm a ausência de um dos genitores, sendo na maioria dos casos o genitor, 46% das famílias são formadas por até 3 membros, 54% tem de 4 a 6 membros e 75% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável e 25% declararam ser solteiros, viúvos ou divorciados, 44% das famílias possuem até 1 estudante e 56% possuem de 2 a 3 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, em 48% das famílias atendidas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, das famílias atendidas 24% declararam ter plano de saúde, a grande maioria com coparticipação e vinculado ao emprego e 76% das famílias declararam que utilizam o Sistema Único de Saúde quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 21% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 54% concluíram o Ensino Médio e 24% possuem o Ensino Superior. Destaca-se que em 21% das famílias atendidas existem históricos de evasão escolar de algum membro familiar.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros 49% estão inseridos no mercado



de trabalho formal, 24% no mercado informal, 17% são servidores públicos ou aposentados e 10% declararam estar desempregados; em 40% das famílias algum membro passou por período de desemprego. Destaca-se que o número de desemprego teve aumento em relação ao Exercício de 2018.

- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 07% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 477,00, 51% até R\$ 954,00, e 35% até R\$ 1.431,00, destaca-se que 6% das famílias declararam receber ajuda de terceiros. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho, períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolveram diversas atividades laborais, nos mercados formais como au-



xiliares de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas; porteiros, dentre outros; no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos e trabalham em torno da Unidade Educacional.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 52% das famílias não possuem casa própria, sendo que 14% declaram estar domiciliados em casas alugadas, 16% em casas cedidas por terceiros, 22% estão realizando o pagamento do financiamento, 48% possuem casa própria, destas 4% residem em áreas irregulares e 11% não tem acesso a saneamento básico.

A escola localiza-se em

bairro de classe média da capital, deste modo muitos deixam os filhos e seguem para o trabalho que fica nas imediações, ressalta-se que muitos relatam que nos bairros que residem não se tem vaga em creches e que caso não tivessem a bolsa, não poderiam trabalhar.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e 24% das famílias apresentaram a ausência de um dos genitores do beneficiário.

21% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

48% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 76% relataram utilizar o Sistema Unico de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

82% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

10% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e em 40% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 93% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio.

52% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 16% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: recepcionistas, diaristas, auxiliares de produção, auxiliares administrativos, dentre outros que trabalham em empresas próximas a Unidade.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Insuficiência de Renda:** conforme informado, 92% das famílias atendidas tem a renda per capita familiar de até 1 salário mínimo e meio, muitos declararam que possuem altos gastos com alimentação, despesas com moradias e saúde.

- **Acesso a Moradia:** inúmeras famílias não possuem moradia própria o que onera e com-

promete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiros.

- **Desemprego:** a relação direta com o perfil de trabalho informal, intermitente, contratos de trabalho por prazo determinado, baixa escolaridade dos genitores, apresentado 21% dos principais responsáveis financeiros com grau de instrução até o Ensino Médio Incompleto e tendo em boa parte, familiares com mais de 60 anos de idade e com comprometimento de saúde, dificultando o processo de contratações formais.

- **Acesso à Saúde:** o índice de 48% das famílias com pelo menos 01 integrante em tratamento de saúde pode estar relacionado à ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos e seus agravantes de saúde.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da crise econômica, tivemos situações de responsá-

veis que precisaram realizar empréstimos, ou utilizaram o cartão de crédito para cobrir despesas. Se fizermos um parâmetro com as Bolsas de Estudos em 2019, das 107 bolsas parciais concedidas, somente 8% das famílias atendem a renda per capita para a Bolsa de 50%, mesmo com renda considerada de comprometimento, ainda assim mantém os filhos matriculados com o benefício parcial concedido.

## IMPACTO SOCIAL

Oportunizar a criança e ao adolescente o acesso ao ensino regular e de qualidade em todas as etapas da Educação Infantil ao Ensino Médio; Reduzir os índices de evasão escolar; Contribuir para o ingresso e a permanência de crianças e adolescentes na escola; Oportunizar novas formas de aprendizado e interesse pela educação; Melhorar a convivência entre escola-família-

-educando; Restabelecer vínculos afetivos e sociais; Minimizar o impacto das questões sociais como violência, pobreza, desemprego, alcoolismo, trabalho infantil, evasão escolar, etc. que atingem a família; Proporcionar o investimento financeiro das famílias em outros setores como qualificação profissional, habitação, saúde entre outros, do educando e seus familiares.



## AÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 213 Bolsas Administrativas, destas, 184 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e / ou redução de renda, e 29 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 235.916,00.

*Solange Weiber Michelis*  
Assistente Social  
CRESS/PR 5.624



# 10. ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS

Rua Júlio de Castilhos, 875, Centro, Torres / RS  
Identificação Censo Escolar: 43155480  
CNPJ: 76.570.084/0011-32

A ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS, foi fundada em 1954 e desde 2006 passou a ser administrada, pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus. No Exercício de 2019 atendeu **716** educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, destes, **66 foram bolsistas CE-BAS**, sendo **32 integrais (100%)** e **34 parciais (50%)**, tendo o custo anual de R\$ 361.679,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

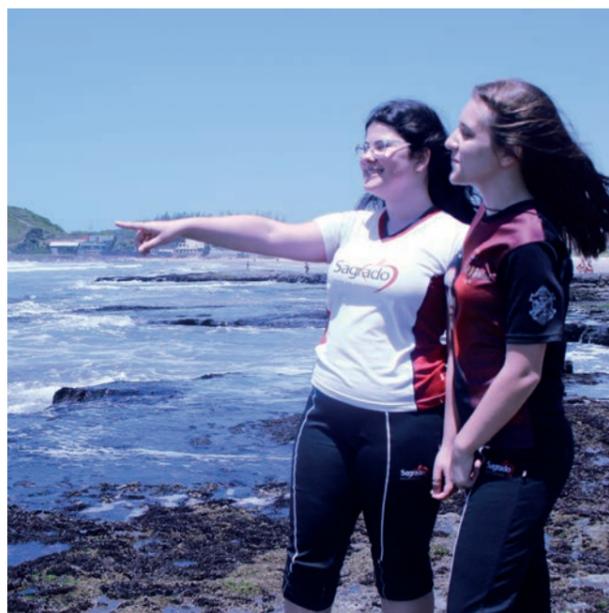
As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 40% das famílias são formadas por até 03 membros e 50% tem de 04 a 06 membros, 80% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 20% declararam ser solteiros, viúvos ou divorciados, 61% das famílias possuem até 1 estudante e 39% possuem de 02 a 03 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 58% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, das famílias atendidas 49% declararam ter plano de saúde a grande maioria com coparticipação e vinculado ao emprego e 51% das famílias declararam que utilizam o Sistema Único de Saúde quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 21% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 50% concluíram o Ensino Médio e 29% possuem o Ensino Superior.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros 38% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 38% no mercado informal, 14% são servidores públicos ou aposentados e 10% declararam estar desempregados, em 15% das famílias algum membro passou por período



de desemprego. Destaca-se que o número de desemprego teve aumento em relação ao Exercício de 2018.

- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 7% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 477,00, 38% até R\$ 954,00 e 40% até R\$ 1.431,00, destaca-se que 9% das famílias declararam receber ajuda de terceiros. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho, períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolveram diversas atividades laborais, nos mercados formais como auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, servidores públicos, recepcionistas, porteiros, dentre outros. No mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, pequenos empreendedores.



- **Situação de moradia:** destaca-se que 53% das famílias não possuem casa própria, sendo 5% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 33% em casas cedidas por terceiros, 15% estão realizando o pagamento do financiamento, 47% possuem casa própria, destas 3% residem em áreas irregulares e 11% não tem acesso a saneamento básico.

As famílias atendidas com o projeto de Bolsas

de Estudos residem nas proximidades da Escola, e alguns residem em Municípios próximos. As atividades em sua grande maioria estão atreladas ao turismo, tendo em vista que é uma região litorânea, o que resulta que os maiores rendimentos são no período de temporada, após se tem uma redução considerável de renda, com isso temos uma fragilidade de renda, o que dificulta o acesso à moradia e a bens e serviços essenciais.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres e 20% dos responsáveis declararam ser solteiros ou divorciados.

21% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

58% das famílias declaradamente ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 51% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

82% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

Em 50% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 85% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio.

53% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 33% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: recepcionistas, diaristas, porteiros, vendedores ambulantes, pequenos comerciantes, vendedores, auxiliares administrativos, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Desemprego:** relação direta com o perfil de trabalho informal, intermitente, contratos de trabalho por prazo determinado, baixa escolaridade dos genitores.
- **Acesso a Saúde:** o índice de 58% das famílias com pelo menos 1 integrante em tratamento de saúde pode estar relacionado à ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou respon-

sáveis com idade acima dos 60 anos e seus agravantes de saúde.

As famílias enfrentam grandes dificuldades no que refere-se a geração de renda, principalmente quem atua na informalidade, devido ao perfil do Município, o qual tem concentração em períodos do ano e depende do clima para que possam garantir as reservas para os próximos meses do ano, entretanto muitos não tem sucesso e precisam receber ajuda de terceiros para que possam sobreviver, já os que atuam no mercado formal não possuem estabilidade pois se tem um grande índice de empresas que fecham na cidade em decorrência da crise econômica.



## IMPACTO SOCIAL

O projeto Bolsas de Estudos contribuiu para a superação de vulnerabilidades por meio do acesso à educação, possibilitando aos genitores buscarem empregos no período em que os filhos estão na Escola, tal movimento favorece

o desenvolvimento social da família a curto e longo prazo, pois com o acesso à Educação de qualidade, o educando tem maiores chances de ingressar no Ensino Superior, rompendo ciclos de marginalização.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 69 Bolsas Administrativas, destas, 41 bolsas com percentuais variados e 1 concedida com percentual integral, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e / ou redução de renda, situações estas apresentadas fora do prazo previsto para novas concessões de bolsas CEBAS e 27 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 180.717,36.

*Manuela Silveira Maia*  
Assistente Social  
CRESS/RS – 10.229



# 11. ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI

Rua Luiz Zamian, 87, Jardim Floresta,  
Florestópolis/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41466829  
CNPJ: 76.570.084/0015-66

A ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI, foi fundada no ano de 2008, com o objetivo de atender as famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica do Município de Florestópolis/PR. No Exercício de 2019 atendeu 334 educandos matriculados, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil e Ensino Fundamental, destes, 324 foram bolsistas CEBAS, sendo 312 integrais (100%) e 12 parciais (50%), tendo o custo anual de R\$ 1.868.220,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 36% das famílias apresentaram a ausência do genitor, 46% das famílias são formadas por até 03 membros, 54% tem de 04 a 06 membros, 44% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 56% declararam ser solteiros, viúvos ou divorciados, 50% das famílias possuem até 1 estudante e 50% possuem de 02 a 03 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 41% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, das famílias atendidas 40% declararam ter plano de saúde a grande maioria com coparticipação e vinculado ao emprego e 60% das famílias declararam que utilizam o Sistema Único de Saúde, quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 41% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 51% concluíram o Ensino Médio e 08% possuem o Ensino Superior. Destaca-se que em 52% das famílias atendidas possui histórico de evasão escolar de algum membro familiar.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 38% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 21% no mercado



informal, 07% são servidores públicos ou aposentados e 34% declararam estar desempregados, em 55% das famílias algum membro passou por período de desemprego.

- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 34% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 477,0; 48% até R\$ 954,00; 17% até R\$ 1.431,00, destaca-se que 9% das famílias declararam receber ajuda de terceiros. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho e períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais: como auxiliares de



limpeza, auxiliares de produção – bóias-frias, recepcionistas e servidores públicos, no mercado informal: a maioria são diaristas, vendedores autônomos e agricultores.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 80% das famílias não possuem casa própria, sendo que 18% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 17% em casas cedidas por terceiros, 45% estão realizando o pagamento do financiamento e fazem parte do Programa de Habitação do Estado do Paraná, 20% possuem casa própria,

porém 50% destas famílias residem em áreas irregulares e não tem acesso a saneamento básico.

As famílias atendidas apresentaram dificuldades na inserção e permanência no mercado de trabalho, devido à precariedade do sistema econômico do município, a qual tem sua econômica pautada no cultivo e processamento de cana-de-açúcar, o qual ocasiona longos períodos de desemprego, pois a maior demanda acontece no período de colheita, após os empregados são dispensadas e recontratadas quando necessário.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar mulheres, e em 36% das famílias têm a ausência de um dos genitores do beneficiário.

41% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

41% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 60% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

63% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

37% dos responsáveis declararam estar desempregados e sem renda e em 50% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 99% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio.

80% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 17% residem em casas cedidas por terceiros.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são auxiliares de limpeza, auxiliares de produção – bóias frias, receptionistas e servidores públicos, vendedores autônomos e agricultores.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Desemprego:** o Município tem sua econômica pautada em uma Usina de Cana de Açúcar que é a maior empregadora da região e responsável por manter os demais comércios da região, entretanto este fato gera uma instabilidade econômica muito grande para a população tendo em vista que a principal função é para trabalhar como boia-fria ou no processamento da cana de açúcar, com isso a população que não preenche condições físicas ou aqueles com idade mais avançada, ficam de-

sempregados, temos ainda o agravamento da situação devido à empresa contratar por safra, gerando inúmeras demissões todo o ano.

- **Baixa escolaridade:** o Município apresenta alto índice de evasão escolar, muitas decorrentes da necessidade do ingresso precoce ao mundo do trabalho para contribuir com a renda familiar.

- **Acesso a Saúde:** a ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos, os pouquíssimos equipamentos de saúde que o Município possui faz com que

a situação e tratamento de saúde da população sejam prejudicados.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da situação econômica, muitas famílias possuem dívidas, seja de cartão de crédito, ou agiotas - pessoas que emprestam dinheiro e cobram juros - essas situações são acentuadas em períodos de entre safras da Usina.

- **Acesso à Moradia:** as famílias foram beneficiadas em Programas de Habitação, entretanto o Município ainda possui áreas irregulares, sem

saneamento básico, locais onde as famílias ficam restringidas pois não possuem condições de arcar com aluguel.

As famílias enfrentam grandes dificuldades no que se refere a geração de renda, alimentação, saúde, educação, enfim o acesso a políticas públicas é escasso. O Município possui poucos recursos e a rede de equipamentos para atendimento da população é frágil, com pouca oferta de trabalho, escolas precárias, falta de saneamento básico, dentre outros fatores fazem com que desenvolvimento social das famílias seja baixíssimo.

## IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

O ingresso do educando em um ambiente escolar que promove a segurança e se preocupa com sua formação humana, representa para as famí-



lias o rompimento de ciclos de marginalização e exclusão, muitos dos responsáveis não tiveram acesso aos mínimos sociais e ainda não os têm, mas percebem nos filhos a chance de romper esse ciclo.

A Concessão das bolsas de estudo representa às famílias a chance de melhores oportunidades de emprego, de ingresso no Ensino Superior e em alguns casos a chance de manter a família unida, pois devido à falta de empregos, temos um alto índice de migração das famílias para outras cidades em busca de melhores condições de vida.

Ressaltamos ainda que possuem vários pais que buscam retornar ao sistema de ensino motivado pelos filhos melhorando em longo prazo a situação econômica familiar.

## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Destaca-se que a Unidade concedeu 19 Bolsas Administrativas, Destas, 9 Bolsas concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda e 10 Bolsas foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 41.322,00.

*Cleonice Leite da Silva*  
Assistente Social  
CRESS/PR 11.967



# 12. ESCOLA SOCIAL CORÇÃO DE JESUS

Rua Júri Danilenko, 3594, Planta Santa Lucia,  
Piraquara/PR  
Identificação Censo Escolar: 41608909  
CNPJ: 76.570.084/0016-47

A **ESCOLA SOCIAL CORÇÃO DE JESUS** foi inaugurada em 2010. No Exercício de 2019 atendeu **682** educandos, nos seguintes segmentos: Educação Infantil e Ensino Fundamental, todos foram bolsistas CEBAS, sendo **667 beneficiados com Bolsa de Estudos integral (100%)** e **13 parciais (50%)**, tendo o custo anual de R\$ 3.919.770,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** em 31% das famílias apresenta a ausência do genitor, 37% das famílias são formadas por até 03 membros, 60% tem de 4 a 6 membros, 60% dos responsáveis declaram ser casados ou mantêm união estável, 40% declaram ser solteiros, viúvos ou divorciados, 40% das famílias possuem até 1 estudante e 60% possuem de 2 a 3 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde em 25% das famílias atendidas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, das famílias atendidas, 15% declaram ter plano de saúde a grande maioria com coparticipação e vinculado ao emprego e 85% das famílias declaram que utilizam o Sistema Único de Saúde quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 56% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declaram que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 40% concluíram o Ensino Médio e 4% possuem o Ensino Superior. Destaca-se que em 60% das famílias atendidas possui histórico de evasão escolar de algum membro familiar.

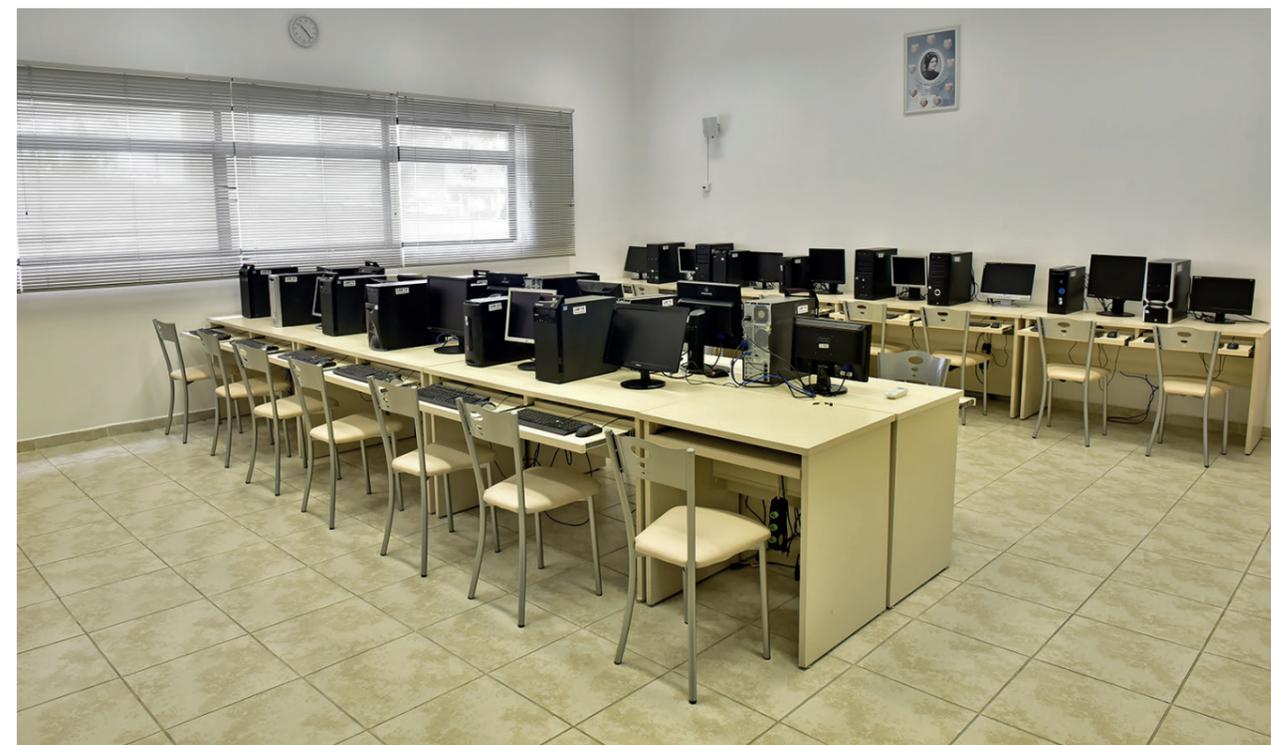
- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 43% estão inseridos no merca-



do de trabalho formal, 32% no mercado informal, 6% são servidores públicos ou aposentados e 19% declaram estar desempregados, em 60% das famílias algum membro passou por período de desemprego.

- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 49% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 499,00, 49% até R\$ 954,00 e 2% até R\$ 1.431,00, destaca-se que 14% das famílias declaram receber ajuda de terceiros. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho e períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas e servidores públicos, no mercado informal a



maioria são diaristas, catadores de material reciclável, pedreiro, vendedores autônomos.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 50% das famílias não possuem casa própria, sendo 9% declaram estar domiciliados em casas alugadas, 26% em casas cedidas por terceiros, 15% estão realizando o pagamento do financiamento, fazem parte do Programa de Habitação do

Estado do Paraná, 50% possuem casa própria, destas 60% residem em áreas irregulares e 60% não tem acesso a saneamento básico.

- **Benefícios sociais:** destaca-se que das famílias atendidas, 34% são beneficiárias do Programa de distribuição de Renda Bolsa Família, muitos estão aguardando a liberação do benefício e 1% possui o Benefício de Prestação Continuada.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO ESCOLA SOCIAL CORAÇÃO DE JESUS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres, e em 31% das famílias têm a ausência de um dos genitores do beneficiário.

56% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

15% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 85% relataram utilizar o Sistema Unico de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

70% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

Em 60% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado e 35% são beneficiários do Programa Bolsa Família.

A renda per capita familiar em 98% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio.

50% das famílias atendidas não possuem casa própria, destaca-se que em 60% dos domicílios não há saneamento básico.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, vendedores autônomos, recepcionistas e servidores públicos, diaristas, pedreiros, catadores de materiais recicláveis, dentre outros.

As famílias atendidas apresentam dificuldades na inserção e permanência no mercado de trabalho, devido à precariedade do sistema econômico do município, sendo considerada uma cidade dormitório em decorrência de possuir pouquíssimas empresas, o bairro em que a Unidade está inserida é marcado pelo crescimento desordenado, enchentes constantes, altos índices de criminalidade e violência familiar, além de diversas áreas de ocupação irregular, e temos pontos do bairro que não possui a energia elétrica, água e saneamento básico.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulne-

riedades apresentadas pelas famílias são:

- **Desemprego:** no município o número de empresas geradoras de emprego é inexpressivo, por este motivo é considerada uma cidade dormitório e consequentemente possui alto índices de desemprego.
- **Baixa escolaridade:** o Município apresenta também um alto índice de evasão escolar, decorrentes da necessidade do ingresso precoce ao mundo do trabalho para contribuir com a renda familiar.
- **Acesso a Saúde:** a ausência de uma alimen-

tação regular e saudável; falta de saneamento básico; genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos; escassa estrutura de saúde, justifica a precariedade no tratamento de saúde da população.

- **Endividamento familiar:** em decorrência da situação econômica, muitas famílias possuem dívidas, seja de cartão de crédito ou com pessoas que emprestam dinheiro e cobram juros. É comum pessoas comprarem cestas básicas a prazo e terem dificuldades para pagar.

- **Acesso a Moradia:** as famílias foram beneficiadas em Programas de Habitação, entretanto

### IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

O ingresso do educando em um ambiente escolar que promove a segurança e se preocupa com sua formação humana, representa para as famílias o rompimento de ciclos de marginalização e exclusão, muitos dos responsáveis não tiveram acesso aos mínimos sociais e ainda não os têm, mas percebem nos filhos a chance de romper esse ciclo.

A Unidade promoveu o desenvolvimento local, muitos comércios surgiram em torno de seu território, além de promover a chance dos responsáveis buscarem emprego, sabendo que os

o Município ainda possui áreas irregulares, sem saneamento básico, famílias que vivem em barracos sem água ou energia elétrica, muitos não possuem condições de arcar com o valor do aluguel já que não ganham nem para alimentação.

- **Alto índice de Criminalidade e Violência:** o bairro é marcado por índices alarmantes de assaltos, roubos, homicídios e de violência doméstica e sociais, tendo áreas em que o poder público não consegue chegar, pois é dominado pelo tráfico, o que expõe a criança constantemente a espaço de risco social.



filhos estarão em um local de proteção.

A Unidade serve diariamente lanches para os educandos em Parceria com a Prefeitura Municipal, para muitos, esta é a única refeição completa do dia, além disso existe o acompanhamento das famílias em diversas situações sócio afetivas, sempre visando o pleno desenvolvimento dos educandos.

Por estes motivos a Unidade Educacional desenvolve um papel essencial para promoção humana e social da comunidade e do Município, alcançando muitos lugares que o poder público não consegue chegar e representa para as crianças atendidas a chance de um futuro melhor, de ingressar no ensino superior e romper com ciclos de exclusão e marginalização.

## ações complementares

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 10 Bolsas Administrativas, destas, 5 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda e 5 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 15.035,00.

Ana Flávia Chaves Gouveia  
Assistente Social  
CRESS/PR 7.398

Rosely Brizzi Dias Destro  
Assistente Social  
CRESS/PR 9.783



# 13

## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PE. CARLOS ZELESNI

Rua Salvador Mendonça, 565, Nova Rússia,  
Ponta Grossa/PR.  
Identificação Censo Escolar: 41320023  
CNPJ: 76.570.084/0017-28

O CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PADRE CARLOS ZELESNY foi fundado em 1991 e desde 2008 é administrado pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus. No Exercício de 2019 atendeu **106** educandos, nos seguintes segmentos: Creche e Educação Infantil, todos foram beneficiários de bolsa de estudos em turno INTEGRAL, sendo **105 bolsas integrais (100%)** e **1 Parcial (50%)** tendo o custo anual de R\$ 788.120,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** 30% das famílias apresentaram a ausência do genitor, 48% são formadas por até 03 membros e 52% tem de 04 a 06 membros; 71% dos responsáveis declararam ser casados ou mantém união estável e 29% declararam ser solteiros, viúvos ou divorciados; 60% das famílias possuem até 1 estudante e 40% possuem de 02 a 03 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 27% das famílias atendidas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 11% declararam ter plano de saúde com coparticipação e vinculado ao emprego e 89% utilizam o Sistema Único de Saúde quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos que 45% dos responsáveis financeiros pelas famílias atendidas declararam que não concluíram o Ensino Médio, a grande maioria teve que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, 51% concluíram o Ensino Médio e 04% possuem o Ensino Superior. Destaca-se que 52% das famílias possuem histórico de evasão escolar de algum membro familiar.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 34% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 31% no mercado infor-



- mal, 1% são pensionistas, 34% declaram estar desempregados, 50% das famílias algum membro passou por período de desemprego.

- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que 38% das famílias atendidas apresentaram renda per capita até R\$ 477,00, 46% até R\$ 954,00 e 16% até R\$ 1.431,00. Destaca-se que 9% das famílias declararam receber ajuda de terceiros. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho, períodos de desemprego.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como: auxiliares



- de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas, administrativos e no mercado informal a maioria são diaristas e vendedores autônomos.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 67% das famílias não possuem casa própria, sendo que 23% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 31% em casas cedidas por terceiros e 13% estão realizando o pagamento do financiamento, a maioria beneficiária do Programa Minha casa Minha Vida e 33% possuem casa própria, destas, porém uma grande parte reside em áreas irregulares e não tem acesso a saneamento básico.

Muitas famílias atendidas apresentam a ausência do genitor na composição de renda familiar, os genitores apresentam baixa escolarização, muitos tiveram filhos em idade escolar o que ocasionou a evasão escolar, apresentam ainda alimentação precária, alto índice de violência familiar, falta de acesso ao saneamento básico, são sujeitos que não teriam condições de arcar com a mensalidade escolar, pois a maioria declara dificuldade de sobrevivência. Outro fator importante é que os educandos realizam as principais refeições na Unidade Escolar.

## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO CEI PE. CARLOS ZELESNI

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

A maioria dos responsáveis financeiros do grupo familiar são mulheres, e em 31% das famílias têm a ausência de um dos genitores do beneficiário.

56% dos responsáveis pelo grupo familiar não concluíram o Ensino Médio.

15% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 85% relataram utilizar o Sistema Unico de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

70% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

Em 60% das famílias tiveram situações de desemprego no período analisado e 35% são beneficiários do Programa Bolsa Família.

A renda per capita familiar em 98% das famílias é de até 1 salário mínimo e meio.

50% das famílias atendidas não possuem casa própria, destaca-se que em 60% dos domicílios não há saneamento básico.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, vendedores autônomos, recepcionistas e servidores públicos, diaristas, pedreiros, catadores de materiais recicláveis, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Desemprego:** em decorrência da baixa escolaridade, os genitores enfrentam dificuldades para ingressar no mercado de trabalho,

- **Baixa escolaridade:** os genitores são oriundos de famílias em situação de vulnerabilidade e muitos precisaram sair da escola para contribuir com a renda familiar, deste modo enfrentaram dificuldades para concluir os estudos e conseguir ingressar no mercado de trabalho.

- **Acesso à Saúde:** a ausência de uma alimentação regular e saudável, condições de moradias adequadas e saneamento básico afeta diretamente a saúde dos genitores e especial dos educandos que possuem o sistema imunológico em formação, a maioria recorre ao Sistema Único de Saúde.

- **Acesso à moradia:** as famílias têm dificuldades para conseguir financiar imóveis devido à instabilidade de renda que enfrentam, as que possuem são financiamento a longo prazo que comprometem grande parte da renda familiar. Grande parte das famílias mora de aluguel.

- **Violência:** muitas famílias relataram situações de violência nos locais em que residem, seja na comunidade ou no ambiente familiar, sendo necessário realizar encaminhamento a órgãos de proteção.

As famílias enfrentam grandes dificuldades no que se refere a geração de renda, alimentação, saúde, educação enfim o acesso a políticas públicas é muito escasso, agravado por situações de violência social e doméstica que muitos são submetidos.

## IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias. Oportunizar à criança em idade de 2 a 5 anos o acesso ao ensino regular e de qualidade em todas as etapas da Educação Infantil; reduzir os índices de evasão escolar; contribuir para o ingresso e a permanência das crianças na escola dentro da proximidade da moradia; oportunizar novas formas de

aprendizado e interesse pela educação; melhorar a convivência entre escola-família-educando.

Restabelecer vínculos afetivos e sociais; minimizar o impacto das questões sociais como violência, pobreza, desemprego, alcoolismo, evasão escolar que atingem as famílias; proporcionar a melhora no perfil nutricional através de refeições regulares para o educando; colaborar com a permanência dos genitores no mercado de trabalho.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns foram repassados para famílias da Comunidade Escolar em situações de vulnerabilidade econômica.

### 2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 5 Bolsas Administrativas, destas, 3 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda e 2 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 7.320,00.

*Solange Weiber Michelis*  
Assistente Social  
CRESS/PR 5.624



# 14. COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua 1º de maio, 195 Bloco: A, Centro, Garibaldi / RS.  
Identificação Censo Escolar: 43378110  
CNPJ: 76.570.084/0019-90

O COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS, passou a ser administrado pelo Instituto no Exercício de 2015. No Exercício de 2019 atendeu **432** educandos, nos seguintes segmentos: Creche, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, destes, **40** educandos foram beneficiários de Bolsa de Estudos, sendo **27 bolsas integrais (100%)** e **13 Parciais (50%)** tendo o custo anual de R\$ 270.765,00.

## PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de 2019 apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

- **Grupo Familiar:** as famílias atendidas são formadas por até 06 membros, sendo que 48% são formadas por até 03 membros e 52% tem de 04 a 06 membros; 85% dos responsáveis declararam ser casados ou mantêm união estável, 15% declararam ser solteiros, viúvos ou divorciados; 51% das famílias possuem até 1 estudante e 49% possuem de 02 a 03 estudantes.

- **Situação de Saúde:** no que se refere à situação de saúde, 9% das famílias atendidas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clínico, 57% declararam ter plano de saúde com coparticipação e vinculado ao emprego e 43% utilizam o Sistema Único de Saúde quando necessário.

- **Escolaridade:** em relação ao nível de escolaridade, verificamos 58% concluíram o Ensino Médio e 42% possuem o Ensino Superior; destaca-se que o Município apresenta alto índice de desenvolvimento social.

- **Situação financeira familiar:** dos responsáveis financeiros, 55% estão inseridos no mercado de trabalho formal, 40% no mercado informal, 5% são pensionistas ou servidores públicos, no momento da entrevista todos os responsáveis estavam inseridos no mundo do trabalho, em 12% das famílias algum membro passou por período de desemprego.



- **Renda per capita familiar:** a renda familiar é variável, sendo que, 21% até R\$ 998,00, e 52% até R\$ 1.497,00, destaca-se que 6% com renda per capita de até 02 salários mínimos e 06 recebem ajuda financeiro de terceiros.

- **Situação laboral:** os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais: auxiliares de produção, recepcionistas, administrativos e no mercado informal a maioria são diaristas, produtores rurais e vendedores autônomos.

- **Situação de moradia:** destaca-se que 63% das famílias não possuem casa própria, destes, 27% declararam estar domiciliados em casas alugadas, 21% em casas cedidas por terceiros e 15% estão realizando o pagamento de financiamento.



## SÍNTESE PERFIL SOCIOECONÔMICO COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS – GARIBALDI/RS

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares formados por até 06 membros.

15% dos responsáveis financeiros declararam ser solteiros.

Os responsáveis pelo grupo familiar concluíram o Ensino Médio.

9% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 43% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

95% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

12% das famílias houve situações de desemprego no período analisado.

A renda per capita familiar em 95% das famílias é de até 2 salários mínimos.

63% das famílias atendidas não possuem casa própria, destaca-se que em 21% estão domiciliados em casas cedidas.

As principais atividades desenvolvidas pelos responsáveis são: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, vendedores autônomos, pequenos empreendedores, agricultores, dentre outros.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

- **Acesso à Moradia:** as famílias possuem dificuldades para conseguir o acesso a Programas Sociais de Habitação, muito em decorrência da

atuação na informalidade o que gera complicações para comprovação de renda.

- **Insuficiência de Renda:** as famílias enfrentam dificuldades financeiras pois, as receitas são menores que as despesas básicas, muitas vezes oneradas pelo pagamento de aluguel ou empréstimos realizados.

## IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

Oportunizar o acesso à educação de qualidade aos beneficiários é essencial para seu ingresso no mercado de trabalho e no Ensino Superior, pois

no Município temos uma alta exigência de formação e caso o sujeito não atenda as expectativas do mercado em sua formação terá sérias dificuldades de ingressar no mercado de trabalho. A concessão da Bolsa de Estudos, neste sentido, dá a possibilidade de um futuro melhor para o beneficiário o qual impactará diretamente na qualidade de sua vida e de seus familiares.



## ACÇÕES COMPLEMENTARES

### 1. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que favorecessem o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

### 2. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica foi também realizada

a concessão de bolsas de estudos administrativas, caracterizadas como descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, como um auxílio temporário. Com este objetivo a Unidade Educacional concedeu 40 Bolsas de Estudo Administrativas, destas, 24 concedidas em percentuais variados, em virtude de situações de desemprego, tratamentos de saúde e /ou redução de renda e 16 foram referentes a filhos de empregados conforme convenção coletiva. Perfazendo um total de R\$ 128.356,78.

*Cintia Chesini*  
Assistente Social  
CRESS/RS 7596



## SÍNTESE GERAL DO PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS BENEFICIÁRIOS DO PROJETO SOCIOEDUCACIONAL – BOLSAS DE ESTUDOS/2019 –

### CARACTERÍSTICAS SOCIAIS

Grupos familiares apresentaram em média 06 membros e possuem na grande maioria até dois estudantes.

Em 30% das famílias existe a ausência de um dos genitores; 25% dos responsáveis declararam ser solteiros; na maioria das famílias a mulher é a principal provedora.

Em média 25% das famílias o responsável financeiro não concluiu o Ensino Médio, em 35% delas encontra-se histórico de evasão escolar.

40% das famílias declararam ter ao menos um membro que realiza tratamento de saúde contínuo, sendo que 50% relataram utilizar o Sistema Único de Saúde, destaca-se que os que possuem planos de saúde são na maioria planos vinculados ao emprego.

### CARACTERÍSTICAS ECONÔMICAS

75% dos responsáveis financeiros declararam estar inseridos no mercado de trabalho.

20% dos responsáveis financeiros declararam estar desempregados e não possuem renda. Destaca-se que 60% das famílias enfrentaram períodos de desemprego de algum membro do grupo familiar.

A maioria das famílias atendidas apresenta renda per capita familiar de até 01 salário mínimo e meio.

65% das famílias atendidas não possuem casa própria, sendo que 15% residem em casas cedidas por terceiros, e outros 15% possuem financiamentos habitacionais.

As áreas da saúde, educação, construção civil, limpeza e conservação são os principais empregadores dos responsáveis financeiros e no mercado informal muitos são microempreendedores individuais.

Em análise ao perfil socioeconômico das famílias atendidas em todas as Unidades Educacionais constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias foram:

- **Falta de acesso à moradia:** a qual onera o orçamento familiar com despesas de aluguel e em alguns casos as famílias estão domiciliadas em

casas cedidas por terceiros, ou estão em áreas irregulares, onde não tem acesso a saneamento básico, água e energia elétrica.

- **Dificuldade de acesso ao Ensino Superior:** os responsáveis financeiros em sua maioria não conseguiram ingressar no ensino superior devido a situações financeiras, tal fato tem impacta-

do diretamente na renda familiar, pois a falta de qualificação profissional faz com que em muitos casos tenham uma inserção precária no mundo do trabalho.

• **Acesso ao mercado de trabalho formal:** percebe-se o aumento do número de responsáveis que estão inseridos no mercado de trabalho informal de forma precária.

• **Redução ou ausência de Renda Familiar:** notou-se aumento de famílias que necessitaram de ajuda financeira de terceiros para conseguirem manter-se, ou que apresentaram queda na renda per capita familiar em relação ao Exercício anterior, em decorrência de situações de desemprego e despesas com saúde, além de dívidas no cartão de crédito o que comprometeu grande parte da renda familiar. A fragilidade econômica impactou diretamente na qualidade de vida da família.

Portanto podemos afirmar, em modo geral, que a responsabilidade social assumida pelas Unidades Educacionais do SAGRADO - Rede de Educação foi traduzida como:

- Garantia dos direitos da Educação às Crianças e dos Adolescentes;
- Melhoria da qualidade de vida dos Indivíduos envolvidos, proporcionada pela Educação;
- Promoção da socialização, da convivência com a diversidade, valores éticos e políticos dos Indivíduos;
- Acesso às atividades culturais, artísticas, esportivas, lúdicas e recreativas;
- Prevenção a situações de risco pessoal e social.



Resultando no atendimento de um grande número de beneficiários que ingressaram e permaneceram na Escola, com qualidade no ensino e na aprendizagem, gozando de um espaço adequado ao desenvolvimento intelectual e social.

A concessão das bolsas de estudos possibilitou aos atendidos - crianças, adolescentes e jovens - a saírem da linha de exclusão, constituindo-se como garantia de direito à educação e a permanência do educando no ensino básico, além de contribuir para a emancipação e consolidação da cidadania.

Josiane Ribeiro Batista  
Assistente Social  
CRESS 9689



# ADEQUAÇÃO AO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

No atendimento à legislação vigente sobre a Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social, com seus Decretos, Alterações e Normativa, a Entidade, no exercício de 2019, como também nos exercícios anteriores, demonstrou adequação ao Plano Nacional de Educação (PNE), desenvolvendo e praticando sua Proposta Política Pedagógica, devidamente aprovada pelo Núcleo Regional de Ensino para todas as suas Unidades Educacionais, atendendo a padrões de qualidade de ensino, oferecendo qualificação profissional, estrutura física adequada e equipamentos didáticos necessários; aplicando em gratuidades bolsas de estudos de 100%, bolsas de estudos parciais de 50% para fins de Certificação e outras bolsas administrativas para ir ao encontro de famílias atingidas pela difícil situação econômica e financeira do País, em conformidade aos artigos 13, 13-A e 13-B da Lei nº 12.101, de 2009.

## EDUCAÇÃO INFANTIL: PARA CRIANÇAS DE 1 A 5 ANOS DE IDADE

O SAGRADO – Rede de Educação dedicou-se por meio da socialização dos saberes a colaborar na formação integral de crianças para o exercício de sua cidadania a partir dos princípios do Evangelho. Imbuídos de preocupação e de muitos anseios em fundamentar um trabalho de qualidade junto às crianças e que atenda as demandas atuais, os profissionais do SAGRADO - Rede de Educação respeitam a concepção de infâncias, que consiste em uma categoria histórica e cultural, tendo uma estreita ligação com o “lugar social que a criança ocupa na relação com o outro”.

Na perspectiva da integralidade, ao considerar a criança como um ser indivisível, inteiro e úni-

O SAGRADO – Rede de Educação, com suas ações administrativas e pedagógicas, em cada Unidade Educacional, dentro de suas possibilidades e limites de abrangência se empenhou em adequar-se ao Plano Nacional de Educação – PNE em suas respectivas metas:

**Meta 1: “universalizar a educação infantil”**

**Meta 2: “universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) Exercícios”**

**Meta 3: “universalizar o atendimento escolar para toda a população”**

Ofertando as seguintes etapas de ensino na Educação Básica:

co, o trabalho na Educação Infantil baseou-se em princípios éticos, políticos e estéticos, pois orientam as aprendizagens a serem promovidas com as crianças. Expressa-se que o educar e o cuidar caminham juntos, considerando de forma democrática as diferenças individuais e, ao mesmo tempo, a natureza complexa da criança.

Promoveu uma ação pedagógica respaldada em uma visão unificada acerca do desenvolvimento infantil, respeitando as peculiaridades de cada criança e oportunizando situações de aprendizagem significativas e prazerosas, estimulando as distintas áreas do conhecimento e desenvolvendo a integralidade da criança complementando a ação da família.



## ENSINO FUNDAMENTAL: 1º AO 9º ANO: REGIME REGULAR SERIADO EM NOVE ANOS CONSECUTIVOS

O Ensino Fundamental é a segunda etapa da Educação Básica e teve como escopo favorecer a aprendizagem, a socialização, a construção de significados, o exercício de diferentes linguagens, a construção da autonomia dos educandos, estabelecendo vínculos afetivos e relações com o mundo.



O SAGRADO – Rede de Educação assegurou a gradativa ampliação da complexidade do conhecimento sistematizado, articulando às características de desenvolvimento biopsicossocial do sujeito nas infâncias e nas juventudes, adaptando à sua capacidade cognitiva. Além disso, os objetos de estudo do Ensino Fundamental séries iniciais e finais foram articulados entre si e com as outras duas etapas da Educação Básica. Ensino Fundamental Anos Iniciais – 1º ao 5º ano: Viabilizou o processo sistemático de construção do conhecimento científico desenvolvendo a integralidade do educando.

Ensino Fundamental Séries Finais – 6º ao 9º ano: Proporcionou ao educando rigor conceitual, conhecimento sistematizado, desenvolvendo os aspectos conceituais procedimentais e atitudinais.

## ENSINO MÉDIO: REGIME REGULAR SERIADO

O SAGRADO – Rede de Educação ofertou o Ensino Médio, buscando aliar os conhecimentos historicamente sistematizados e construídos às demandas atuais, considerando a superação do distanciamento entre as duas etapas da Educação Básica: a Educação Infantil e o Ensino Médio.

Ofereceu aos educandos novas perspectivas culturais para que possam expandir seus horizontes e dotá-los de autonomia intelectual, assegurando-lhes o acesso ao conhecimento historicamente acumulado e à produção coletiva de novos conhecimentos, sem perder de vista que a educação também é, em grande medida, uma chave para o



exercício dos demais direitos sociais, ou seja, para o trabalho e para o “continuar aprendendo”.

Ao ofertar as modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, oportunizou ao educando uma leitura da pluralidade social de posse do humanismo cristão, para que possa contribuir para a construção de uma sociedade em que os princípios éticos, estéticos e políticos sejam priorizados na construção do conhecimento. Desta forma contribuiu para que o Ensino de Educação Básica no País seja uma oportunidade para todos, sem discriminação e de forma universal.



**Meta 4: “universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica”**

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ressalta-se que o Currículo, para o SAGRADO – Rede de Educação, é mais do que programas, listas de conteúdos e de atividades, formas de pensar, de perceber o mundo e de viver. Implica na preparação do indivíduo para a sociedade



existente, para assumir uma posição crítica em relação à realidade e para a vivência plena da cidadania. (Cf. MEC/SEB, 2007, p. 19). **Por isso a necessidade de uma organização curricular para a educação inclusiva.** Esta organização curricular explicitou o conceito de adaptações curriculares definindo-as como:

[...] estratégias e critérios de atuação docente, admitindo decisões que oportunizam adequar à ação educativa escolar às maneiras peculiares de aprendizagem dos educandos, considerando que o processo de ensino-aprendizagem pressupõe atender à diversificação de necessidades dos educandos na escola.

(MEC/SEESP/SEB, 1998, p. 15)

Assim, podemos afirmar que as adaptações curriculares favoreceram a aprendizagem de todos os educandos e, dentre esses, os com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Existem dois tipos de adaptações curriculares: as adaptações de acessibilidade ao currículo e as adaptações pedagógicas (SME-RJ, 1996). As primeiras se referem à eliminação de barreiras referentes aos aspectos físicos do ambiente, sendo pré-requisito para que o educando possa

frequentar a escola regular com autonomia, participando das atividades acadêmicas propostas para os demais educandos. Incluem, portanto, as condições físicas, materiais e de comunicação. Já as adaptações pedagógicas tratam de modificações do planejamento: estabelecimento de competências, de habilidades cognitivas, de indicadores de aprendizagem e avaliação da aprendizagem. Constituíram então, em atividades específicas planejadas pela equipe pedagógica e realizadas no ambiente de aprendizagem. As necessidades especiais dos educandos revelam e remetem às estratégias, diferentes das usuais, necessárias para permitir a aprendizagem e a participação integral no cotidiano escolar.

Assim sendo, a adaptação curricular é de suma importância, pois é com base nela que foi possível, então, como dizia Madre Clélia, “exigir de cada um, o que cada um pode dar”, promovendo desse modo a inclusão, o acolhimento, o respeito e a valorização do outro, considerando o que cada um tem de melhor para compartilhar e agregar ao grupo.

**Meta 5: “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”**

No SAGRADO – Rede de Educação, o 1º ano do Ensino Fundamental estimulou a curiosidade e a vontade de aprender das crianças a partir de uma proposta organizada por componentes curriculares. Por ocasião deste, há o letramento e as primeiras noções de alfabetização, a matemática, os conhecimentos sobre o mundo natural e o mundo da cultura, a criatividade artística, as atividades físicas e lúdicas.

O trabalho pedagógico desenvolvido na escola centrou-se em procedimentos que levaram a criança a conviver, experimentar e dominar as práticas de leitura e de escrita que circulam em nossa sociedade, tão centrada na escrita.

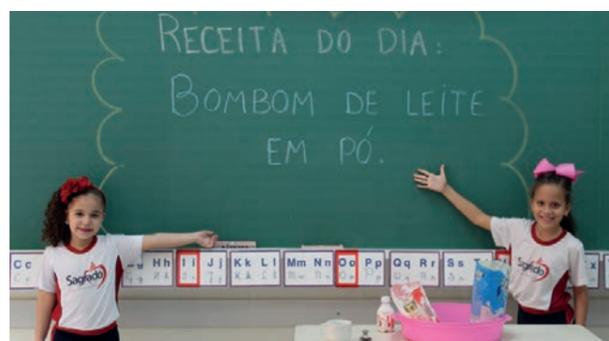
O processo de ensino e de aprendizagem para a alfabetização e o letramento foi organizado de tal modo que a leitura e a escrita fossem desen-



volvidas por intermédio de uma linguagem real, natural, significativa e vivenciada, por isso, a necessidade de estarem presentes em sala de aula diversos gêneros textuais. Sendo assim, pode-se afirmar que se aprendeu a ler “lendo” e que se aprendeu a escrever “escrevendo”.

**Meta 6: “oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) educandos (as) da educação básica. ”**

O SAGRADO – Rede de Educação ofereceu em tempo integral o nível de Educação Infantil nas Unidades de Porto Alegre/RS (Escola de Educação Infantil Lar do Bebê – Pupileira) e de Ponta Grossa/PR (Centro de Educação Infantil Pe. Carlos Zellesny). Oportunizou a educação integral, além de qualificar o tempo de estudo e aprendizagem.



**Meta 7: “fomentar a qualidade da educação básica” (...)**

## APLICANDO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No SAGRADO – Rede de Educação, a Avaliação Institucional foi um instrumento de acompanhamento contínuo das atividades, dos recursos humanos e da implementação de mudanças necessárias à retomada da visão, missão e valores da Instituição, garantindo desta forma a qualidade de ensino na educação básica.

O propósito da avaliação institucional foi assegurar a continuidade das atividades da Unidade Educacional, verificando o que ainda precisa ser mais proficiente, os acertos e os resultados positivos e, a partir dessas informações, tomou posições que proporcionaram mudanças, estabeleceram alternativas, aconteceu melhorias e aprimoramento no processo de ensino e de aprendizagem.

A Avaliação Institucional foi um processo pelo qual a Gestão Educacional, equipe pedagógica, equipe administrativa e educandos discutiram e avaliaram a prática diária da Unidade Educacional, em função do aprimoramento da qualidade de ensino no SAGRADO – Rede de Educação.

Foram estabelecidas **três características norteadoras** de processo de Avaliação Institucional, cujo intuito foi o de garantir o caráter educativo e formativo da avaliação:

1. Avaliação Global do processo de ensino e de aprendizagem;
2. Avaliação Democrática, em que os resultados



da avaliação são discutidos entre a gestão educacional e equipe pedagógica e administrativa;

**3. Avaliação de Desempenho**, mediante um processo de auto avaliação, através da observação, análise, reflexão e replanejamento da atuação pessoal na missão educacional.

Os instrumentos de avaliação foram os questionários específicos para cada modalidade de ensino e auto avaliação para toda a equipe administrativa e pedagógica. O objetivo foi que cada educador da Unidade Educacional avaliasse os conteúdos e práticas e também fosse avaliado. Do mesmo modo, os aspectos de infraestrutura foram observados, compreendendo a avaliação como estratégia de dissolução de problemas e aperfeiçoamento das ações educativas.

**Meta 8: “elevar a escolaridade média da população (...) e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.”**

No SAGRADO – Rede de Educação, educar de forma integral o ser humano, considerando a época, a cultura e as influências a partir das quais um povo é formado, sem menosprezar suas origens, apresentou-se como um desafio ao processo de ensino e de aprendizagem. Diante do desafio de formar cidadãos aptos para o justo exercício da cidadania, juntamente com as exigências educacionais oriundas dos novos tempos, o ensino aprendizagem ofertado visou promover o ser humano em todas as suas dimensões, e não ignorando as principais contribuições e a importância das diversas etnias, que influíram sob sua formação cultural.

O SAGRADO – Rede de Educação, comprometido com a construção de uma sociedade mais jus-

ta e solidária, em que cada ser humano é capaz de respeitar e ser respeitado, em cumprimento da Lei “Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) para educação das relações étnico-raciais” executou em sua práxis educativa ações que atenderam a meta disposta no Projeto de Resolução, segundo o Conselho Nacional de Educação.



**Meta 9: “elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional”**



O Currículo Escolar das Unidades Educacionais do SAGRADO – Rede de Educação foi estruturado a partir da seguinte organização: área de conhecimento (concepção da área, competência da área, ei-

xos integradores, metodologia da área e avaliação da aprendizagem da área) e componentes curriculares (concepção de componente curricular, eixos temáticos, competência dos eixos temáticos, habilidades cognitivas e indicadores de aprendizagem). Desta forma o Currículo Escolar do SAGRADO – Rede de Educação compreendeu uma tipologia curricular e o foi organizado através da Matriz Curricular e Organização Curricular.

A Matriz Curricular é o documento que apresenta a relação dos componentes curriculares e define a quantidade de aulas de cada componente em cada

série e/ou Exercício, observando a carga horária mínima obrigatória estabelecida por lei.

A Organização Curricular orienta o trabalho a ser desenvolvido nas ações escolares. Assim, define-se organização curricular como toda a aprendizagem projetada e orientada pela Unidade Educacional, seja ela provida individualmente ou em grupos, dentro ou fora do ambiente escolar.

**Meta 10: oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.**

**Meta 11: triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.**

O SAGRADO – Rede de Educação, na concretização de sua Proposta Pedagógica, ofereceu em suas várias Unidades Educacionais o Ensino Profissional a Nível Médio como modalidade regular de ensino.

**Meta 12: “elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior...”**

**Meta 13: “elevar a qualidade da educação superior...”**

**Meta 14: “elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação” ...**

O SAGRADO – Rede de Educação oferece apenas as Modalidades de ensino do Educação Infantil ao Ensino Médio - EDUCAÇÃO BÁSICA - portanto estas **metas não se aplicam na Instituição.**



**Meta 15: “...assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior...”**

**Meta 16: “formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica...”**

**Meta 17: “...equiparar seu rendimento médio...”**

**Meta 18: “assegurar, no prazo de 2 (dois) Exercícios, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica...”**

O SAGRADO – Rede de Educação, para desenvolver e atingir os objetivos propostos de formação continuada na Unidade Educacional, ofereceu oportunidades de formação pessoal, aprofundamento religioso, conhecimento e vivência da espiritualidade e do carisma cleliano, assim como capacitação técnica, psicopedagógica, didático-metodológica, ten-



do como preocupação as relações humanas, os princípios morais, éticos e científicos.

Os momentos de formação foram previstos no calendário anual e distribuídos ao longo dos trimestres letivos. Destacaram-se as semanas pedagógicas, as reuniões pedagógicas semanais e mensais, os retiros e as celebrações religiosas. A participação em congressos, seminários, simpósios, encontros, palestras, grupos de estudos e outros também se constituem ocasiões privilegiadas da formação continuada dos educadores.

Para que a fundamentação ética do trabalho do educador fosse alicerçada na convicção íntima no valor absoluto da pessoa humana, distanciando-se, desse modo, de experiências mecânicas, a Unidade Educacional assumiu o compromisso com a formação integral do educando, baseada na reflexão coletiva, no diálogo e na proposição de modos na intervenção efetiva na realidade.



**Meta 19: “assegurar condições, no prazo de 2 (dois) Exercícios, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho...”**

No SAGRADO – Rede de Educação a gestão democrática aconteceu envolvendo a participação de Diretores, Serviços Educacionais, Pro-

fessores e Pais em alguns aspectos dentro da Instituição: elaboração de Propostas, prestação de Contas, e Eventos.

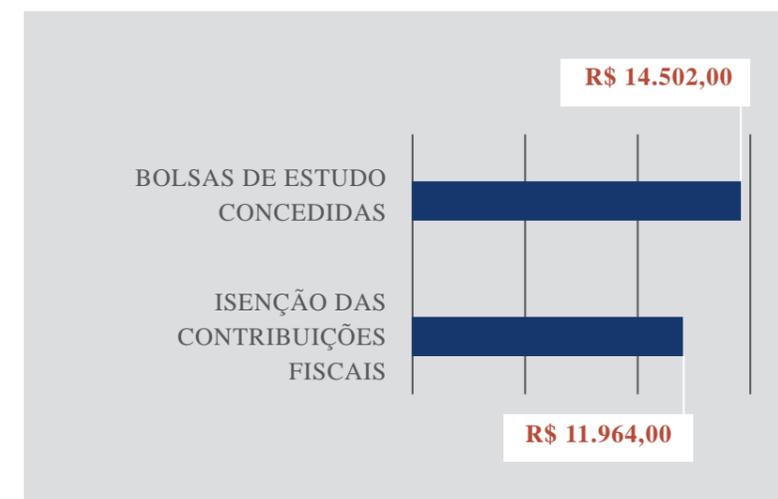


**Meta 20: “ampliar o investimento público em educação...”**

O SAGRADO – Rede de Educação, nas suas atividades socioeducacionais colaborou no cumprimento desta meta através da concessão de bolsas de Estudos, ofertando educação básica para os que se enquadram nas políticas públicas de educação um valor equivalente a **21% (vinte e um por cento) superior à renúncia fiscal** usufruída pela Instituição, conforme a demonstração gráfica a seguir as Demonstrações Contábeis anexas a este relatório.



## ISENÇÃO USUFRUÍDA E BOLSAS DE ESTUDO CONCEDIDAS



## PADRÕES MÍNIMOS DE QUALIDADE

Ao adequar-se ao Plano Nacional de Educação (PNE) consequentemente o SAGRADO – Rede de Educação, atendeu de forma eficiente os padrões mínimos de qualidade, valorizando a remuneração de seus profissionais, promovendo a formação continuada e propiciando adequadas condições de trabalho, oferecendo ambientes educacionais adequados, professores qualificados, serviços de apoio treinado e comprometido com a missão da Entidade, seus valores e princípios educacionais.

Os desafios para a construção de uma educação de qualidade passam, sobretudo, pela valorização dos profissionais da educação - certamente, um grande desafio rumo à qualidade foi promover a valorização dos profissionais da Educação, o que exigiu valorizar sua remuneração, promover formação continuada e propiciar adequadas condições de trabalho, pois a qualidade

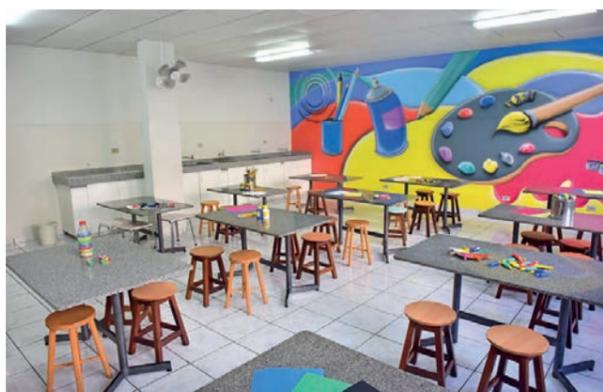
da aprendizagem está diretamente relacionada com a qualidade da formação do professor.

Todos os profissionais pertencentes à Entidade foram devidamente remunerados dentro dos valores de mercado praticados em cada região, muito acima do mínimo exigido pelos Sindicatos Laborais. O Educador foi motivado, através da formação continuada a desenvolver o espírito pesquisador, a ter uma atitude cotidiana de reflexão da sua prática, que busca compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento de seus educandos e que constrói autonomia na interpretação da realidade e dos saberes presentes em seu fazer pedagógico; um questionador de sua ação, que recria constantemente sua prática, otimizando o seu trabalho em sala de aula e, acima de tudo, que desenvolva sua missão de educador pautada em princípios cristãos e na pedagogia clariana.

## PROPICIAR ADEQUADAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

O SAGRADO – Rede de Educação ofereceu, em sua estrutura física e clima organizacional, condições adequadas de trabalho ao professor, tal estrutura é composta de ambientes administrativos e pedagógicos, tais como: Salas de atendimento; Secretaria, Financeiro; Recursos Humanos; Assistência Social; Salas de Aula; Laboratório de Informática; Sala de Primeiros

Socorros; Sala dos Educadores; Biblioteca Escolar; Mecnografia; Almoxarifado; Auditório; Quadras Esportivas; Sala de Arte; Cozinha Experimental; Sala de Música; Cantina Escolar; Refeitório Escolar; Parque Infantil; Laboratório de Biologia; Laboratório de Química; Laboratório de Física; Laboratório de Matemática.



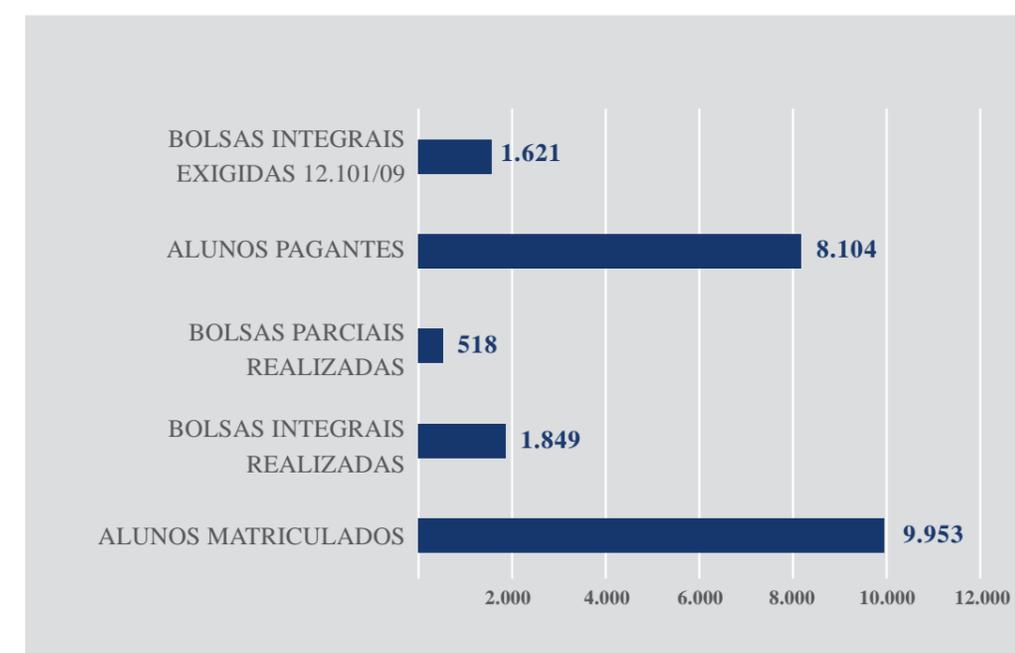
## DADOS DE EDUCANDOS MATRICULADOS, BOLSAS DE ESTUDO E BENEFÍCIOS CONCEDIDOS

Para atender os dispositivos legais e manter a Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social – CEBAS, no exercício de 2019, a Entidade concedeu bolsas de estudo de 100% e 50%. (No anexo nº 01, encontra-se a relação nominal dos beneficiários de bolsas de estudo

do exercício de 2019) de forma consistente e sequencial, segregados por índice de bolsas concedidas, conforme modelo disponibilizado na Portaria Normativa nº 15, de 11 de agosto de 2017 - MEC.

EDUCAÇÃO BÁSICA	QUANTIDADE	VALOR
Educandos matriculados	9.953	78.880.988,00
Bolsas integrais da Lei nº 12.101/2009	1.690	11.446.117,00
Bolsas integrais e em tempo integral	114	981.140,00
Outros tipos de bolsas integrais (administrativa)	34	242.871,00
Bolsas parciais 50% da Lei nº 12.101/2009	518	2.074.664,50
Outros tipos de bolsas parciais (Convenção Coletiva de Trabalho)	337	1.445.396,33
Outros tipos de bolsas parciais (administrativa)	1.352	2.006.046,73

### BOLSAS DE ESTUDOS REALIZADAS - 2019



## ALCANCE DAS METAS DO PLANO DE ATENDIMENTO PRECEDENTE

As metas previstas no Plano de Atendimento para o período de 2018/2020 foram alcançadas e superadas. O resultado é confirmado nos relatórios nominais dos educandos bolsistas e nas Demonstrações Contábeis em anexo a este Relatório de Atividades.

Para o acesso às Bolsas de Estudos os beneficiários participaram do processo seletivo anual, composto pelas seguintes etapas: inscrição, convocação para entrevista, visita domiciliar e estudo socioeconômico realizado pela Assisten-

te Social da própria Unidade Educacional, que em conjunto com a CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento), deliberaram sobre o deferimento ou indeferimento do pleito da bolsa de estudos, com vigência anual.

O processo de RENOVAÇÃO das Bolsas de Estudo se desenvolveu seguindo o cronograma definido pela Gestão Administrativa Central, a seguir, atendendo todos os requisitos legais e institucionais descrito no Regulamento Interno de Concessão de Bolsas de Estudo:

### CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA RENOVAÇÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS

PROCEDIMENTOS	JUL/18	AGO/18	SET/18	OUT/18	NOV/18	DEZ/18	JAN/19	FEV/19	MAR/19	ABR/19	MAI/19	JUN/19
1. Divulgação do período de renovação da Bolsa de Estudos pela Unidade Educacional, através de comunicação aos responsáveis, portal e carta circular da direção pedagógica;	•											
2. Organização da agenda da assistente social com as datas das entrevistas com os responsáveis;	•											
3. Encaminhamento da ficha de renovação e agendamento da entrevista com a assistente social;	•											
4. Entrevista do responsável com a assistente social e conferência dos documentos;		•	•	•	•	•						
5. Visita domiciliar pela assistente social quando constatar alterações na realidade socioeconômica ou de endereço;		•	•	•	•	•						
6. Avaliação do Serviço de Assistência Social (SAS) com a Comissão de Seleção e Acompanhamento (CSA), para definição dos casos de renovação;			•	•	•	•						
7. Divulgação do resultado para o requerente do benefício;				•	•	•						
8. Assinatura do contrato de renovação da Bolsa de Estudos;					•	•						
9. Elaboração dos pareceres sociais;		•	•	•	•	•						
10. Acompanhamento aos educandos beneficiados com a Bolsa de Estudos e seus familiares.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

O processo de CONCESSÃO das bolsas de estudos se desenvolveu seguindo o cronograma definido pela Gestão Administrativa Central, a

seguir, atendendo todos os requisitos legais e institucionais descrito no Regulamento Interno de Concessão de Bolsas de Estudo:

### CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA CONCESSÃO DAS BOLSAS DE ESTUDOS

PROCEDIMENTOS	JUL/18	AGO/18	SET/18	OUT/18	NOV/18	DEZ/18	JAN/19	FEV/19	MAR/19	ABR/19	MAI/19	JUN/19
1. Oferta de vagas para Bolsas de Estudos, com divulgação das datas de inscrição no Edital, site, portal e em locais públicos;				•								
2. Início da inscrição para os novos candidatos a bolsa;				•	•							
3. Seleção dos candidatos de acordo com as vagas existentes por turma e conforme a ordem de inscrição;					•	•						
4. Entrevista com a assistente social, quando o responsável entregará a ficha socioeconômica e a documentação solicitada;					•	•						
5. Seleção do candidato ao Benefício pelo SAS (Serviço de Assistência Social) e a CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento), seguindo os critérios estabelecidos;					•	•						
6. Visita domiciliar pela assistente social, a fim de verificar a real situação socioeconômica do candidato;					•	•						
7. Avaliação pelo SAS e CSA para definição dos casos de concessão da bolsa de estudos;					•	•						
8. Divulgação do resultado ao requerente do Benefício, orientando a data da matrícula e assinatura do contrato;					•	•						
9. Assinatura do Contrato de Concessão da Bolsa de Estudos;						•						
10. Elaboração dos pareceres sociais;				•	•	•						
11. Atendimento aos pais quanto aos pedidos de doações de livros e uniformes;					•	•	•	•	•	•	•	•
12. Acompanhamento aos educandos beneficiados com a Bolsa de Estudos e seus familiares.					•	•	•	•	•	•	•	•

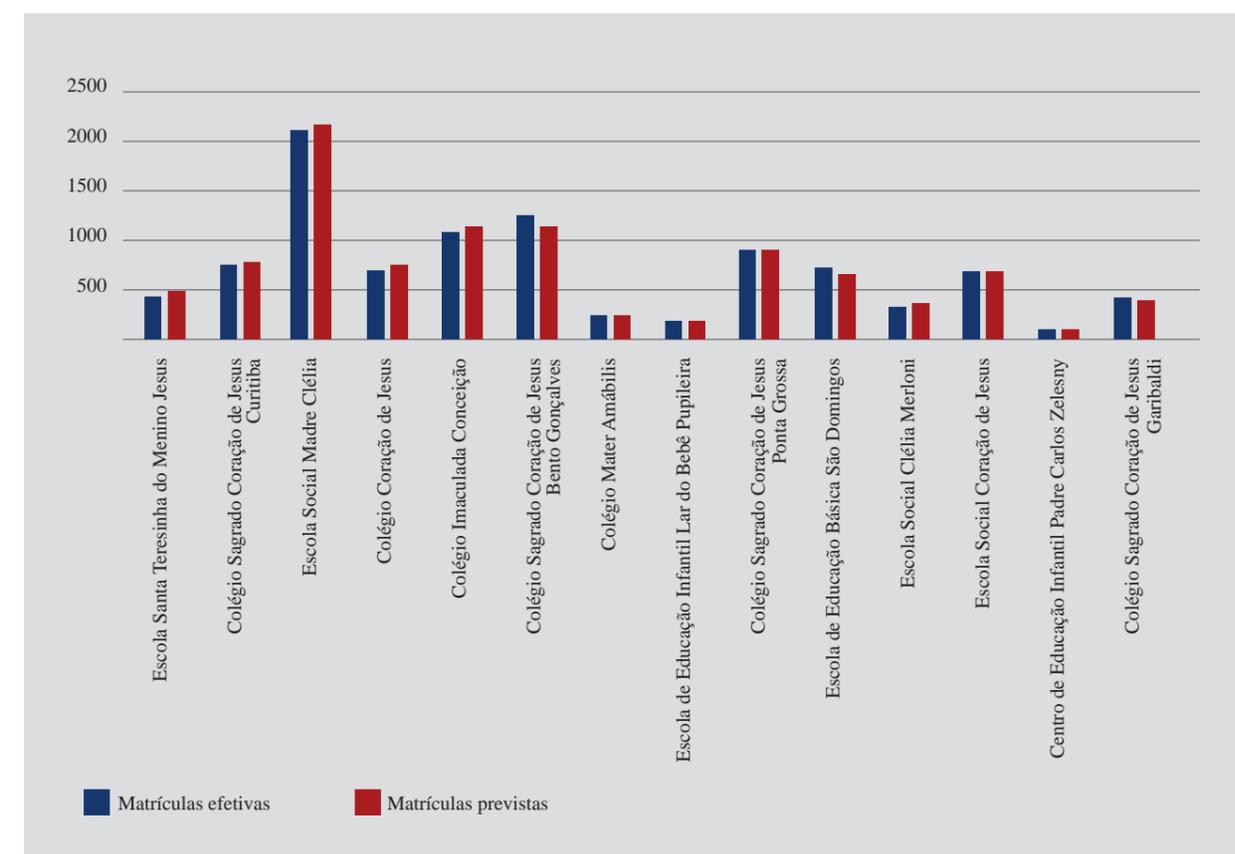
Nas demonstrações gráficas seguintes verificam-se o quantitativo das matrículas e bolsas de Estudo efetivadas em comparação com o previsto no Plano de Atendimento do referido Exercício.

Demonstramos ainda a concretização do projeto Socioeducacional – Bolsas de Estudos, o qual atendeu 1.690 educandos com bolsas de estudo INTEGRAS 100% em turno regular e 114 educandos com bolsas de estudos INTEGRAS 100% em turno integral, estas, de acordo com a calculadora do MEC equivalem a 159 Bolsas de Estudo, totalizando então **1.849 Bolsas de Estudos INTEGRAS (100%), e 518 educandos com Bolsas de Estudo PARCIAIS (50%), no universo de 9.953 educandos matriculados.**

### Os educandos bolsistas representam 26% do total de educandos matriculados.

Ressaltamos ainda que das bolsas integrais concedidas, 1.084 estão concentradas nas escolas sociais, situadas nos municípios de Florestópolis, Ponta Grossa e Piraquara. Destaca-se que as Unidades Educacionais Sociais estão inseridas em territórios marcados por mazelas sociais: desemprego falta de saneamento básico, ocupações irregulares, situações precárias de emprego, baixos índices de escolaridade; falta de acesso a vagas em escolas, creches públicas e a serviços básicos, índices alarmantes de criminalidade, dentre outros.

Nº	UNIDADE	MATRÍCULAS EFETIVAS	MATRÍCULAS PREVISTAS	CNPJ	CENSO ESCOLAR
1	Escola Santa Teresinha do Menino Jesus	434	475	76.570.084/0002-41	41133170
2	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Curitiba	746	792	76.570.084/0003-22	41133048
3	Escola Social Madre Clélia	2.095	2175	76.570.084/0004-03	41128370
4	Colégio Coração de Jesus	705	757	76.570.084/0005-94	41020634
5	Colégio Imaculada Conceição	1.089	1.140	76.570.084/0006-75	41129830
6	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Bento Gonçalves	1.265	1.145	76.570.084/0007-56	43023363
7	Colégio Mater Amabilis	252	256	76.570.084/0008-37	43090273
8	Escola de Educação Infantil Lar do Bebê - Pupileira	189	203	76.570.084/0009-18	43191746
9	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ponta Grossa	910	906	76.570.084/0010-51	41063368
10	Escola de Educação Básica São Domingos	716	665	76.570.084/0011-32	43155480
11	Escola Social Clélia Merloni	334	352	76.570.084/0015-66	41466829
12	Escola Social Coração de Jesus	680	692	76.570.084/0016-47	41608909
13	Centro de Educação Infantil Padre Carlos Zelesny	105	106	76.570.084/0017-28	41370023
14	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Garibaldi	432	405	76.570.084/0019-90	43378110
<b>TOTAL</b>		<b>9.953</b>	<b>10.069</b>		

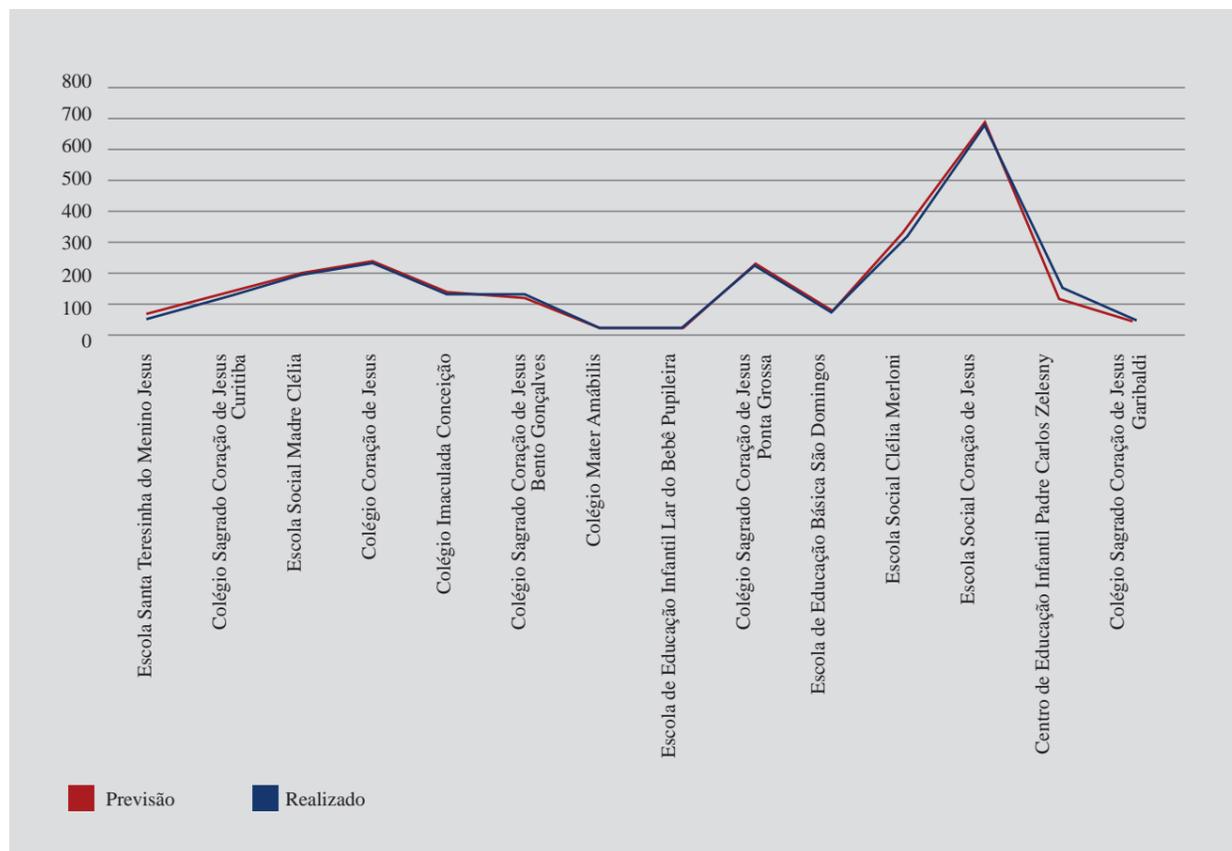


### BOLSAS DE ESTUDOS CONCEDIDAS INTEGRAS (100%) E PARCIAIS (50%) PREVISTAS E REALIZADAS – 2019

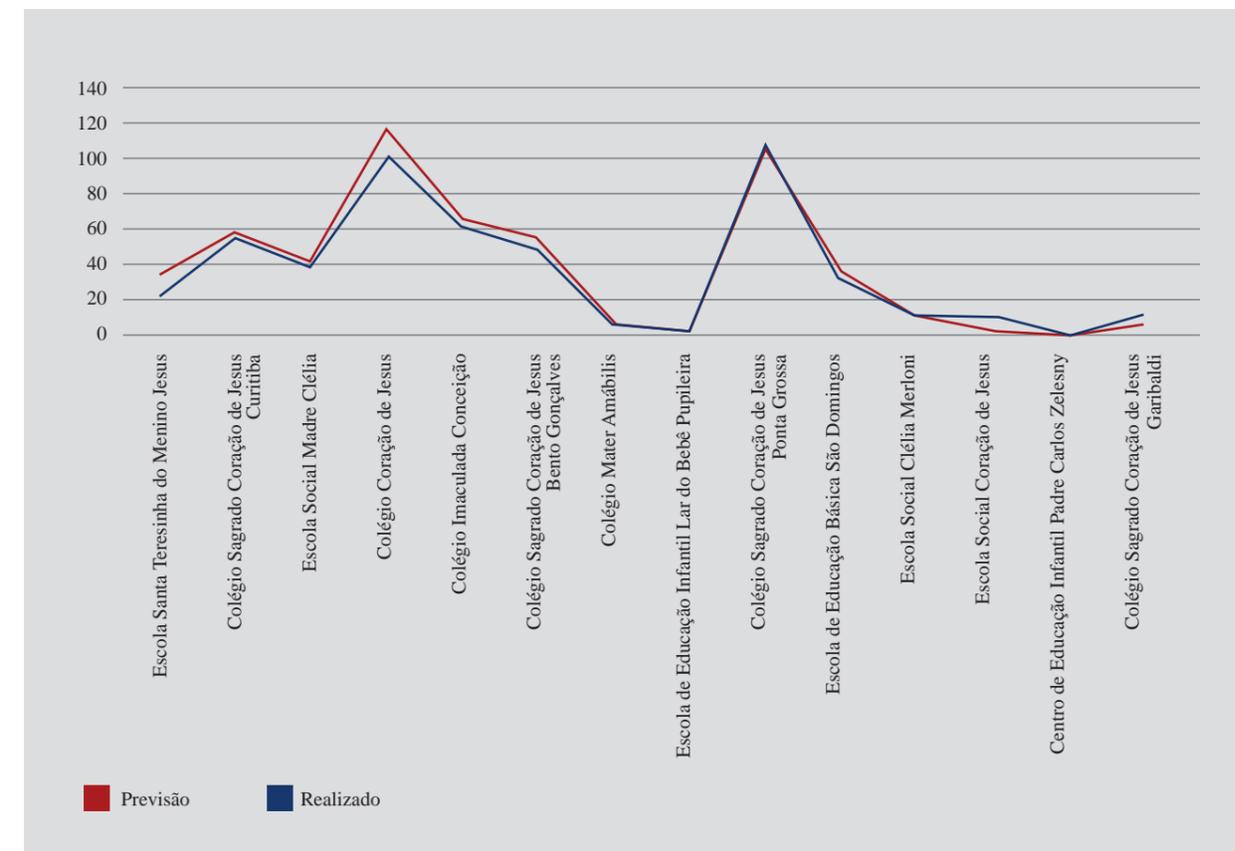
O resultado foi decorrente do esforço contínuo e sistemático do CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento) de cada Unidade Educacional, que acompanhou o processo durante o ano letivo, conforme o cronograma de atividades do

projeto. A mesma Comissão presenciou um significativo impacto social na vida dos educandos bolsistas e seus familiares como podemos constatar nas informações do público alvo de cada Unidade Educacional:

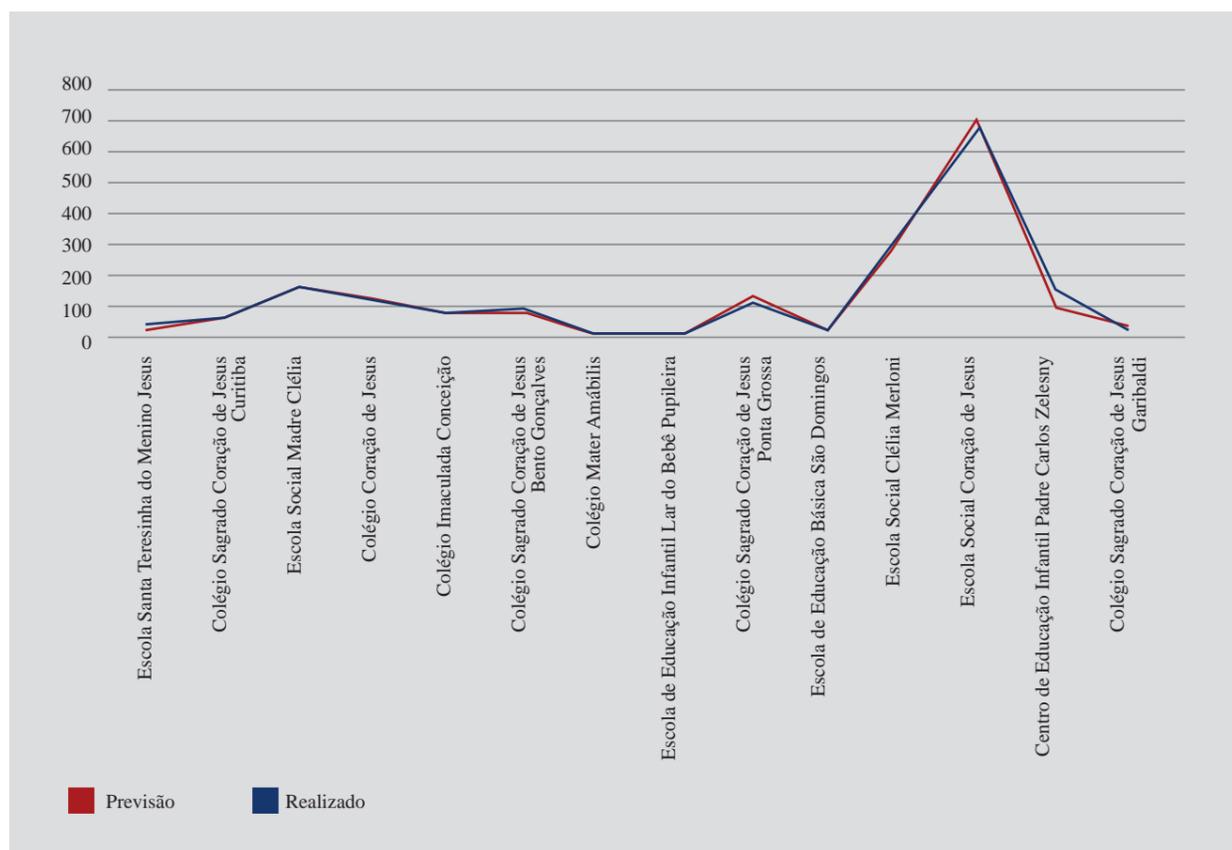
### BOLSAS DE ESTUDOS (100%E 50%) – 2019



### BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS – 2019



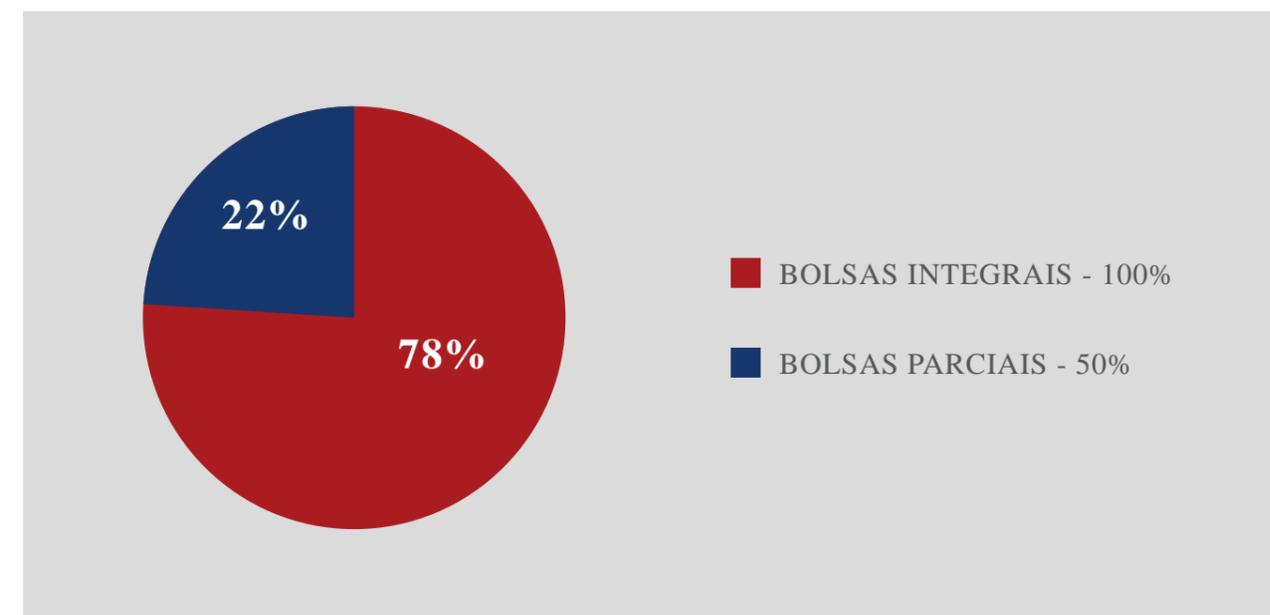
### BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS – 2019



Destaca-se ainda o esforço realizado para atender preferencialmente educandos oriundos de famílias em vulnerabilidade social que apresen-

taram renda per capita de até um salário mínimo e meio. A demonstração gráfica abaixo demonstra esta realidade:

### BOLSAS DE ESTUDOS CONCEDIDAS – 2019



Os dados informados estão abaixo representados na calculadora de bolsas, disponível no Portal CEBAS-Educação:

**"Lei 12.101 de 2009 (alterada pela Lei 12.868 de 2013)  
Portaria Normativa MEC nº 15 de 2017"**

		Educação Básica	"Educação Superior (COM adesão ao PROUNI)"	"Educação Superior (SEM adesão ao PROUNI)"
<b>Total de alunos matriculados (a)</b>		9.953	0	0
Alunos bolsa integral (Lei 12.101/2009)	Io	1.690	0	0
Alunos bolsa integral e com deficiência (Lei 12.101/2009)	Id	0	0	0
Alunos bolsa integral e em tempo integral (Lei 12.101/2009)	It	114	0	0
Alunos bolsa integral (Lei 11.096/2005 - PROUNI)	Ipro	0	0	0
Alunos bolsa integral (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ipg	0	0	0
<b>Número total de alunos com bolsa integral (Lei 12.101/2009)</b>	<b>I</b>	<b>1.804</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Outras bolsas integrais (b)		34	0	0
Alunos matriculados em cursos que não sejam de graduação ou sequencial de formação específica regulares (c)		0	0	0
Alunos inadimplentes (d)		0	0	0
<b>Alunos Pagantes: (a) - (b) - (c) - (d)</b>	<b>N</b>	<b>9.919</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)	Po	518	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 11.096/2005 - PROUNI)	Ppro	0	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ppg	0	0	0
<b>Número total de alunos com bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)</b>	<b>P</b>	<b>518</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Numero total de bolsas integrais equivalentes</b>	<b>B</b>	<b>2.109</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Outras bolsas parciais		1.689	0	0
<b>Cálculo dos benefícios complementares</b>				
Montante dos custos realizados pela entidade com os benefícios complementares	Vbc	R\$ 0.00	R\$ 0.00	R\$ 0.00
Receita Bruta anual de Mensalidades	M	R\$ 0.00	R\$ 0.00	R\$ 0.00
Total de alunos matriculados excluindo-se os inadimplentes	A	9.953	0	0
Valor de referência utilizado para conversão dos benefícios complementares	Vr	R\$ 0.00	R\$ 0.00	R\$ 0.00
Bolsas integrais convertidas em benefícios complementares		0	0	0
Limite de benefícios complementares (até 25% do máximo de bolsas integrais)		0	0	0
Número de benefícios complementares utilizado no cálculo	Bc	0	0	0
<b>Verificação do atendimento das proporções de bolsas de estudo</b>	<b>Art. 13</b>	<b>Art. 13-A</b>	<b>Art. 13-B</b>	
<b>Quantidade mínima de bolsas 1/5 (Educação Superior sem Prouni 1/4)</b>	<b>Atendido</b>	<b>Não atendido</b>	<b>Não atendido</b>	
<b>Quantidade mínima de bolsas 1/9</b>	<b>Atendido</b>	<b>Não atendido</b>	<b>Não atendido</b>	

## FONTES DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS

As fontes de captação de recursos do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus são constituídos por todos os seus bens móveis e imóveis e seus direitos de uso, da onde provém todos os seus recursos que garantem as gratuidades concedidas em todas as suas Unidades Educacionais, especialmente aquelas que possuem na sua grande maioria educandos bolsistas e a manutenção geral das Unidades Educacionais. A Entidade faz uma gestão administrativa e financeira centralizada, engajada entre os gestores locais, com planejamento e controle de todas os bens e serviços, alinhada com a previsão orçamentária anual e planilhas de custos. Conforme os artigos nº 19 a 22 do Estatuto Social, os recursos econômico- financeiros da Entidade são provenientes de:

**a.** Anuidades, emolumentos e contribuições escolares;

- b.** Rendimentos ou renda de seus bens, direitos ou serviços;
- c.** Receita decorrente de contratos, convênios e parcerias;
- d.** Prestação de serviços;
- e.** Auxílio e subvenções dos Poderes Públicos;
- f.** Donativos de pessoa física e/ou pessoa jurídica;
- g.** Eventuais receitas, rendas ou rendimentos.

Todos os recursos econômico-financeiros e resultado operacional são aplicados integralmente pela Entidade na manutenção dos seus objetivos institucionais, exclusivamente no Território Nacional, mantendo escrituração de suas receitas e despesas em livros revestidos de formalidades capazes de assegurar a sua exatidão e transparência. Estas informações estão devidamente registradas e facilmente verificadas nas Demonstrações Contábeis.

## CONCLUSÃO

A educação tem um papel essencial na formação humana desde os primeiros anos de vida e, é uma das principais ferramentas para formar cidadãos comprometidos com as instituições de seu país e os valores democráticos que fundamentam a vida em sociedade.

Quando a criança entra para a escola passa a receber conhecimentos que a estimulará a se socializar de forma saudável, a resolver seus conflitos com base no respeito e no diálogo, a criar noções de responsabilidade e muito mais. Por isso afirmamos que uma Nação que investe

na ciência e educação tem como certo o próprio desenvolvimento econômico e político e, consequentemente uma evolução nos valores, na civilidade, na harmonia e no progresso.

Constatamos que a realização do Projeto Sócio Educacional possibilitou a nossa particular missão de oferecer, a muitos que estão à margem da sociedade e em situação de vulnerabilidade social, uma educação assim concebida, ou seja, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis. Oferecemos esta oportuni-

dade de estudo porque, além de ser um direito de todos, acreditamos que a educação se reflete nos mais diferentes âmbitos de uma pessoa, ou seja, influencia na sua capacidade de se relacionar, interpretar as informações, lidar com as próprias emoções, decidir com senso crítico e a buscar as melhores oportunidades de trabalho.

Com satisfação registramos, neste Relatório Sintético de Atividades, as conquistas da nossa Instituição que não mediu esforços para cumprir sua Missão de Educar, suas Finalidades Estatutárias e seu Plano de Atendimento para 2019. Isso é motivo de alegria e de esperança para muitos e nos dá a certeza de que estamos presentes na sociedade brasileira como uma Instituição que preza pelos valores que sustentam a ética, a moral e a política, três pilares

que fundamentam uma sociedade desenvolvida, próspera e segura.

Concluimos, desta forma, que o objetivo em favorecer o acesso a uma educação de qualidade a crianças, adolescentes e jovens, oriundos de famílias em situações de vulnerabilidade e risco social, previsto no Plano de Atendimento, foi efetivamente alcançado. O resultado apresentado nos faz afirmar que a Instituição está colaborando diretamente para que uma parte da sociedade brasileira, no sul do País, seja gradativamente enriquecida com cidadãos capazes de desenvolver o conhecimento, a arte e a reflexão, de tal modo que cooperem na construção de uma economia sustentável e politicamente saudável, focada no bem comum, no desenvolvimento social e na qualidade de vida de todos.

*Curitiba, 31 de agosto de 2020*

**INSTITUTO DAS APÓSTOLAS  
DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS**

**Carmem Lourdes Cestonaro**

REPRESENTANTE LEGAL

CPF/MF: 575.642.649-34

RG: 12.575.025-7

**INSTITUTO DAS APÓSTOLAS  
DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS**

**Solange Menegazzo**

GESTORA ADMINISTRATIVA

CPF/MF: 577.125.499-15

RG: 4.314.367-0

