RELATÓRIO ANUAL 2018

INSTITUTO DAS
APÓSTOLAS DO
SAGRADO CORAÇÃO
DE JESUS

PROVÍNCIA DO PARANÁ

O Relatório anual de monitoramento do exercício de 2017 desenvolvido pelas Unidades Educacionais do SAGRADO – Rede de Educação, mantidas pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus – CNPJ/MF nº 76.570.084/0001-60, apresenta informações objetivas do Projeto Sócio Educacional, seu desenvolvimento, abrangência e os impactos sociais.

ÍNDICE

I Identificação da Mantenedora 5

SAGRADO Rede de Educação 13

II Unidades Educacionais 17

III Adequação ao Plano Nacional de Educação - PNE 143

I

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA

HISTÓRICO E DESCRIÇÃO DA ENTIDADE

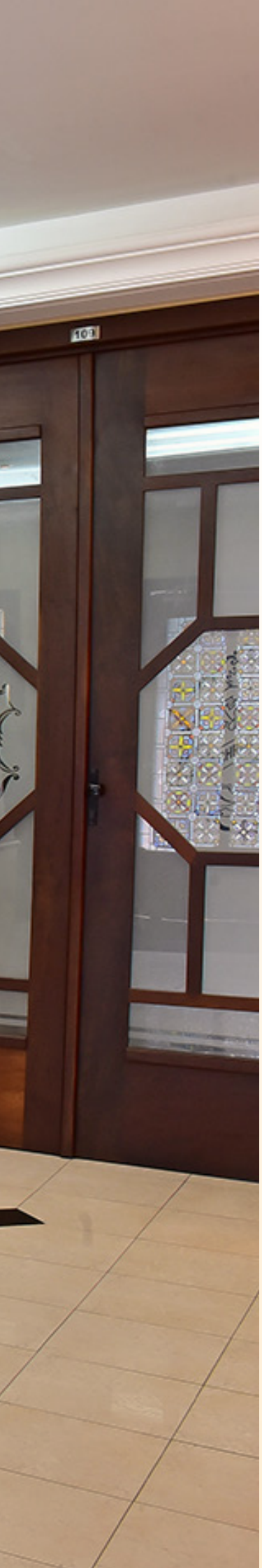
O **INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS**, fundado em 12 de julho de 1957, tem sede e foro no Município e Comarca de Curitiba, Estado do Paraná, na Avenida Visconde de Guarapuava, nº 4747, Batel, CEP 80240-010. Está inscrito no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda – **CNPJ**, **sob o nº 76.570.084/0001-60.** É associação civil beneficente de assistência social, de fins não econômicos, de caráter religioso, filantrópico, cultural e educacional, com Estatuto Social primitivo registrado sob o nº de ordem nº 4062 e microfilmado sob o nº 465.208, em 22.10.1982, no Livro A-3, do Cartório do 1º Ofício de Registro de Títulos e Documentos e registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Curitiba, onde se encontram averbadas as alterações posteriores.

O INSTITUTO foi reconhecido de **utilidade pública federal** pela Lei nº 91, de 28 de agosto de 1935; Decreto nº 85.602, de 30.12.1980, Diário Oficial de 31.12.1980; de **utilidade pública estadual** pela Lei nº 5.230, de 31 de dezembro de 1965, Diário Oficial do Estado do Paraná de 05.01.1966, de **utilidade pública municipal** pela lei municipal nº 11.194, de 16 de novembro de 2004, Diário Oficial do Estado do Paraná, nº 86, de 16.11.2004, e **entidade beneficente de assistência social** pelo **Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS),** conforme processo nº 61.458, de 28 de abril de 1966, e com o advento da **Lei 12.101/2009 obteve a renovação do Certificação CEBAS com validade até 31/12/2014,** tendo sido protocolados tempestivamente os processos referente à RENOVAÇÃO do período 2015-2017 sob o protocolo nº 23000030913201621 e período de 2018-2020 sob protocolo nº 23000017563201799. Ressalta-se que houve retificação referente ao prazo concedido pela Portaria nº 185, de 12/05/2016, na qual consta a deliberação da certificação no período de 01/01/2010 a 31/12/2015, tendo sido retificado o prazo final para 31/12/2014, conforme portaria nº 249 de 31/03/2017.

MISSÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, Mantenedora das Unidades Educacionais – SAGRADO - Rede de Educação – é Associação civil, beneficente de assistência social, de fins não econômicos, de caráter religioso, filantrópico, cultural e Educacional.

Apostolado do
Sagrado Coração de Jesus
100 anos
de presença
no Brasil



FINALIDADES ESTATUTÁRIAS DA INSTITUIÇÃO

a) Oferecer o ensino nas várias etapas da **EDUCAÇÃO BÁSICA**:
   - Educação Infantil-Creche;
   - Educação Infantil-Pré-Escolar;
   - Ensino Fundamental I e II;
   - Ensino Médio;
   - Educação Profissional de Nível Técnico;
   - Atividades de Organização Religiosa.

b) Desenvolver e executar projeto educativo-formativo, voltado para a conquista da cidadania de seus assistidos;

c) Dedicar-se a obras de educação e de assistência sócio pastoral e missionária;

d) Promover atividades culturais;

e) Dedicar-se às obras de promoção humana, beneficente, filantrópica e de assistência social;

No exercício de suas finalidades estatutárias, o **INSTITUTO** promoverá o bem de seus assistidos sem preconceitos de **origem, raça, sexo, cor**, **idade, religião** ou quaisquer outras formas de discriminação. Dentro dos seus objetivos e especialidades, o **INSTITUTO** pode firmar contratos ou convênios com outras organizações congêneres ou afins, para o melhor desenvolvimento de suas finalidades institucionais, pode, ainda, no atendimento às suas finalidades, criar, congregar, orientar, assessorar, dirigir e manter instituições que visem à educação, à cultura, à promoção humana e à assistência social, sendo-lhe permitido abrir,

manter e fechar filiais, departa- mentos e setores de atividades em todo o Território Nacional.

O **INSTITUTO** é dirigido e administrado por uma Diretoria, sem cargos vitalícios, eleita para um mandato de três anos, permitida a reeleição e constituída de: Presidente, Vice-Presidente, secretária e ecônoma. A atual **Diretoria** é formada por Irmã Carmem Lourdes Cestonaro para o cargo de Presidente, Irmã Maria Vilma Ravazzoli para Vice-Presidente, Irmã Aguilda Gomes de Abreu para Secretária e Irmã Solange Menegazzo para o cargo de Ecônoma, destaca-se que esta Diretoria atuou no mandato de 10/01/2015 a 10/01/2018, tendo sido reeleita em Assembleia Geral Ordinária, realizada em 28/12/2017 para o triênio de 11/01/2018 a 10/01/2021.

O **INSTITUTO** atua por tempo indeterminado nos Estados do Paraná e Rio Grande do Sul e é Mantenedor do SAGRADO – Rede de Educação.

SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO

O **SAGRADO - Rede de Educação** é órgão constituído para desenvolver projetos destinados à unificação da proposta educacional, pedagógico e pastoral de todas as Unidades Educacionais mantidas pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, voltados para ampliar a qualidade do trabalho técnico-administrativo e pedagógico. É pautado pelo seu Regimento Interno, Proposta Pedagógica, Plano Pedagógico Pastoral e demais disposições legais.

Cabe ao Órgão, através da Central de Gestão Educacional, planejar, organizar, operacionalizar e gerir ações que contribuam para a ampliação da qualidade do processo educativo, mantendo o mesmo referencial institucional, filosófico, teórico e metodológico.

O SAGRADO - Rede de Educação prima pela produtividade, crescimento e inovação educacional, tendo sempre presentes:

a) Os **Valores** do ***Evangelho*** – Garante à comunidade educativa a vivência da fé, da justiça, do respeito, do perdão, da fraternidade, da esperança, da sensibilidade e do amor a Deus e ao próximo; da ***Espiritualidade do Coração de Jesus*** - a partir do Carisma legado por Madre Clélia Merloni, fundadora da Instituição, revelando Cristo à comunidade educativa através de uma educação que passa pelo coração e cujo centro inspirador é a ternura, a compaixão e o infinito amor do Coração de Jesus; da ***Pedagogia Cleliana*** - a ação educativa, alicerçada nos princípios clelianos e na concepção humanista cristã, oferece prática pedagógica que contempla integralmente o educando no desenvolvimento de suas capacidades: moral, ética, espiritual, intelectual, afetiva, social, cognitiva, cívica e ecológica; do ***Ser Presença*** – o testemunho dos educadores com **presença** atenta, acolhedora, firme e educativa; do olhar terno, cuidadoso e abrangente, fortalecendo os laços de confiança e amor recíprocos;

b) A **Missão** de oferecer uma educação acadêmica, cristã, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis;

c) A **Visão** de ser uma Instituição educacional de excelência, reconhecida nos locais onde atua;

d) O processo de Ensino e de Aprendizagem embasado na pedagogia humanista-cristã;

e) O incentivo à prática de esportes, atividades artísticas e culturais, valorizando assim o potencial humano;

f) A integração da família ao ambiente escolar;

g) A implementação da formação continuada dos educadores;

h) A atuação pedagógica nas modalidades de ensino de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Curso Normal e outros;

Sagrado®
REDE DE EDUCAÇÃO

PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS:

O SAGRADO – Rede de Educação compromete-se a promover o ser humano em sua totalidade e concebe como ato educativo uma "obra aberta a todos", respondendo aos anseios do ser humano e instigando seu crescimento humano, intelectual e espiritual, conforme acentuava a fundadora do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, Clélia Merloni. Dessa maneira, o ato educativo orienta-se pelos Princípios Educacionais que envolvem princípios filosóficos, pedagógicos e metodológicos.

Além do mais, os Princípios Educacionais apoiam-se numa visão antropológica que remete a Madre Clélia. Essa visão inspira uma prática pedagógica integral, que compreenda que "Educação é obra de amor". Assim, para construir, estabelecer e tornar significativas a práxis educacional, o SAGRADO – Rede de Educação fundamenta-se no Humanismo Cristão. Esse Humanismo deve conduzir a pessoa ao reconhecimento de imagem e semelhança de seu Criador e valorizar a vida como um bem maior, a ser preservada sob todas e quaisquer circunstâncias.

A Proposta Pedagógica do SAGRADO – Rede de Educação tem como concepção basilar de aprendizagem o desenvolvimento de Habilidades Cognitivas e Competências nos campos cognitivos, interpessoais e intrapessoais, levando o ser humano a uma mudança de atitude com relação a própria vida e a um processo de conscientização da realidade que os cerca. Assim, para muito além do campo profissional o educando de nossas Unidades Educacionais transformam-se em indivíduos responsáveis, éticos, autônomos e prontos para as escolhas que farão no transcursar de suas vidas.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS INSTITUIÇÕES MANTIDAS:

SAGRADO – Rede de Educação composto por 14 (quatorze) Unidades Educacionais de **EDUCAÇÃO BÁSICA,** nos Estados do Paraná e Rio Grande do Sul, **abaixo relacionadas,** desenvolveu a Proposta Política Pedagógica e através dela o **Projeto Sócio Educacional – Bolsa de Estudos**.

O Projeto teve como objetivo a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais em conformidade com a legislação vigente: Lei nº 12.101/09; Decreto nº 8.242/2014; Lei nº 12.868/2016; Portaria Normativa nº 15/2017 e Artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Os percentuais deferidos foram constituídos de 100%, ou seja, bolsas integrais a educandos cuja renda familiar mensal *per capita* foi até 1 ½ (um e meio) salário mínimo, com o objetivo de atingir a meta exigida legalmente de 1/5, ou seja, uma bolsa integral para cada 5 (cinco) educandos pagantes. E de 50% (bolsas parciais), a educandos com renda familiar mensal per capita até 3 salários mínimos, seguidos de outros critérios definidos no regulamento interno da Entidade.

II

UNIDADES EDUCACIONAIS E INFORMAÇÕES DO PÚBLICO ALVO

ESCOLA SANTA TERESINHA DO MENINO JESUS

Avenida Sete de Setembro, 4.926,
Batel | Curitiba | PR.

Identificação Censo Escolar: 41133170

CNPJ: 76.570.084/002-41

A Escola Santa Teresinha do Menino Jesus foi fundada em 21 de janeiro de 1956. No ano de **2018** teve **428** (quatrocentos e vinte oitos) educandos matriculados nos segmentos: Creche, Educação Infantil e Ensino Fundamental. Destes 51 (cinquenta e um) educandos foram bolsistas CEBAS, sendo 29 (vinte e nove) beneficiários de bolsas de estudos integrais (100%) e 22 (vinte e dois) com bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas foi de R$ 405.300,00 (quatrocentos e cinco mil e trezentos reais).

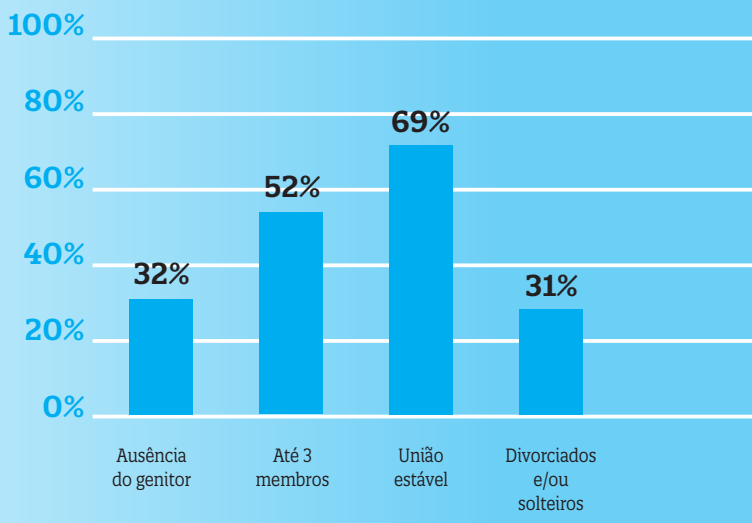
Destaca-se que a Unidade concedeu ainda 118 (cento e dezoito) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 22 (vinte e duas) bolsas de estudos relativas a Convenção Coletiva de Trabalho e 96 (noventa e seis) bolsas consideradas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda no decorrer do ano e que não tiveram condições financeiras de quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 253.072,60 (duzentos e cinquenta e três mil, setenta e dois reais, sessenta centavos).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários de bolsa de estudos/CEBAS do Exercício de 2018 da Escola Santa Teresinha do Menino Jesus, Batel, Curitiba/PR, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

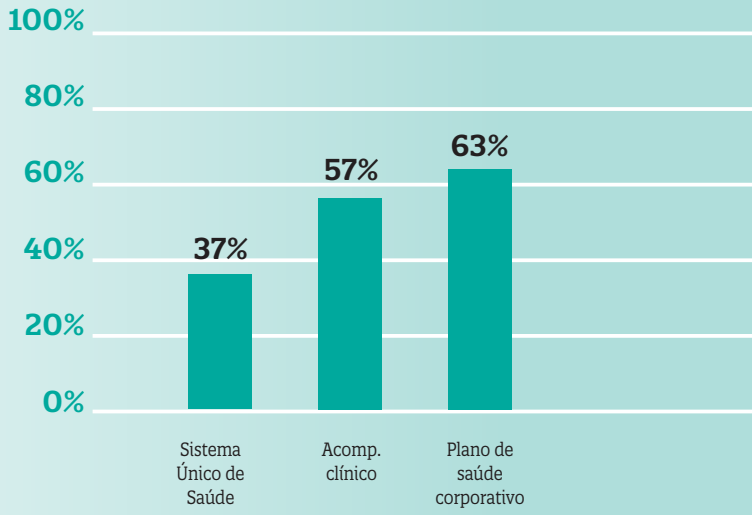
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



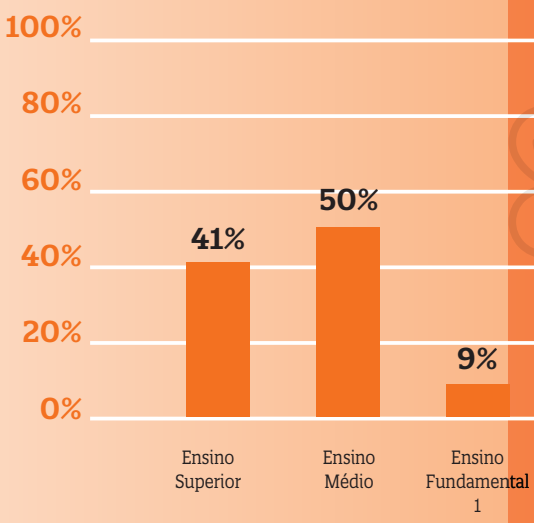
Situação de Saúde:

No que se refere a situação de saúde em 57% das famílias beneficiadas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clinico, e 63% declararam ter planos de saúde, na maioria planos empresariais e 37% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.



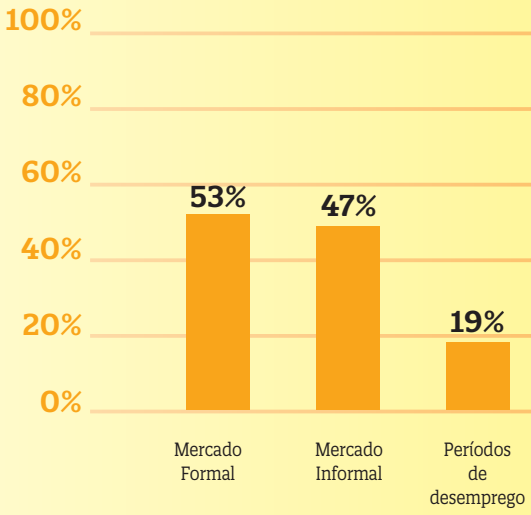
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que as famílias dos beneficiários de bolsas de estudos possuem um bom nível de conhecimento, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação ou são remunerados conforme o grau de instrução.



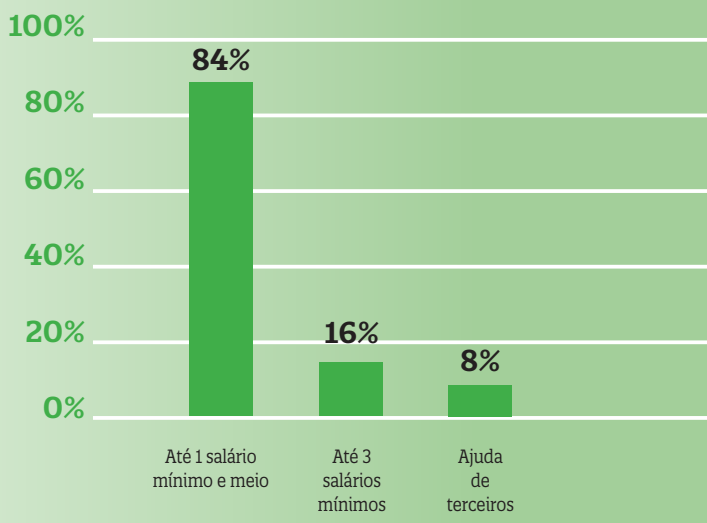
Inserção no Mercado de Trabalho:

A situação de empregabilidade das famílias beneficiárias de bolsas de estudo, está concentrada nos mercados formal e informal, das 46 famílias beneficiadas 42% declaram que nos últimos doze meses tiveram períodos de desemprego, alguns conseguiram retornar para o mercado de trabalho formal, entretanto muitos migraram para a informalidade. Os membros do grupo familiar desenvolvem diversas atividades nos mercados formais como auxiliares administrativos, porteiros, recepcionistas, dentre outros em empresas que ficam em torno da Unidade Educacional. No mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, motoristas de aplicativos, com rendas variáveis.



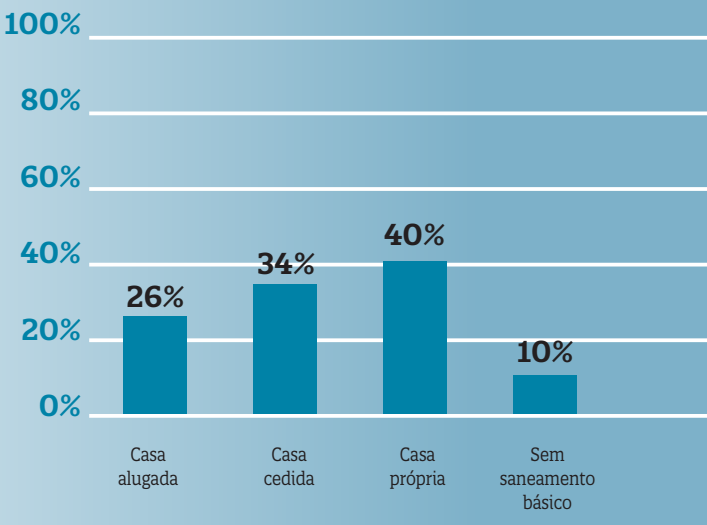
Renda per Capita:

A **renda per capita** das famílias beneficiadas com bolsa de estudos, em sua grande maioria foi até 1 ½ salário mínimo e cabe ressaltar que 8% das famílias declararam receber ajuda financeira de terceiros.



Moradia:

Destacamos que devido à condição socioeconômica do bairro Batel a maioria das famílias beneficiadas é proveniente de outros bairros do Município que apresentam acentuadas situações de vulnerabilidade, nestes casos pelo menos um dos responsáveis trabalha nas proximidades da Unidade Educacional, possibilitando o acompanhamento do educando.



As famílias beneficiadas apresentaram a dificuldade de equilibrar o orçamento familiar, tendo diversos casos com situações acentuados de endividamento, decorrente de situações de desemprego e baixa remuneração.

Em análise ao perfil socioeconômico das famílias beneficiadas constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são: oscilações entre emprego / desemprego / trabalho informal e renda per capita. Para estes a concessão ou a renovação da bolsa de estudos representou a possibilidade de ruptura direta de ciclos de exclusão social, tendo impacto social a longo prazo na situação socioeconômica familiar.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou também a arrecadação de uniformes e materiais escolares e repassou para as famílias da própria Comunidade Escolar que estavam passando por dificuldades financeiras.

Veneza Pedrina Barbieri
CRESS nº 9467 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Avenida Iguaçu, 1550
Água Verde | Curitiba | PR

Identificação Censo Escolar: 41133048

CNPJ: 76.570.084/003-22

O Colégio Sagrado Coração de Jesus foi fundado em 1918. No ano de **2018**, 100 anos de existência, teve 695 (seiscentos e noventa e cinco) educandos matriculados desde a Creche até o Ensino Médio e Curso Normal (Magistério), destes 143 (centos e quarenta e três) foram bolsistas CEBAS, sendo que 80 (oitenta) beneficiários de bolsas integrais (100%) e 63 (sessenta e três) beneficiários de bolsas parciais (50%). O custo anual destas bolsas foi de R$ 1.199.812,50 (hum milhão, cento e noventa e nove mil, oitocentos e doze reais, cinquenta centavos).

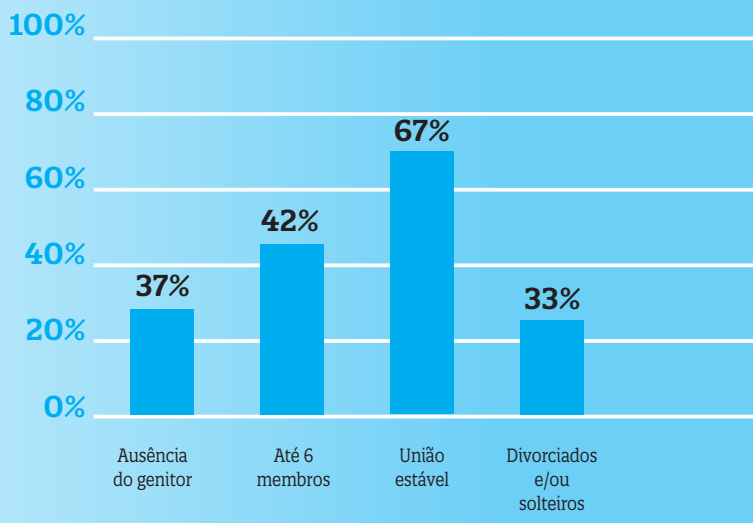
Destaca-se que a Unidade concedeu ainda 174 (cento e setenta e quatro) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 29 (vinte e nove) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 145 (cento e quarenta e cinco) bolsas consideradas como Desconto Concedido às famílias que no decorrer do ano tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tinham condições financeiras para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 271.979,63 (duzentos e setenta e um mil, novecentos e setenta e nove reais, sessenta e três centavos).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários de bolsa de estudos/CEBAS do Exercício de 2018 do Colégio Sagrado Coração de Jesus – Água Verde, Curitiba/PR, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

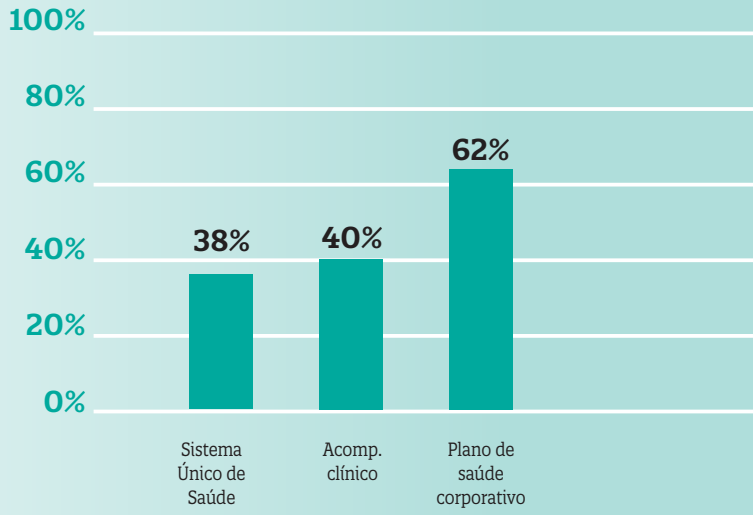
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



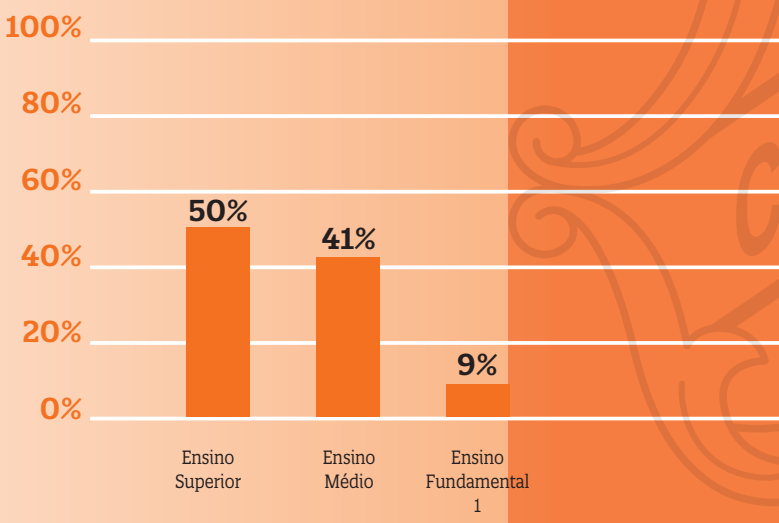
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde em 40% das famílias beneficiadas, possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clinico, e 62% declararam ter planos de saúde, na maioria planos empresariais e 38% realiza o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.



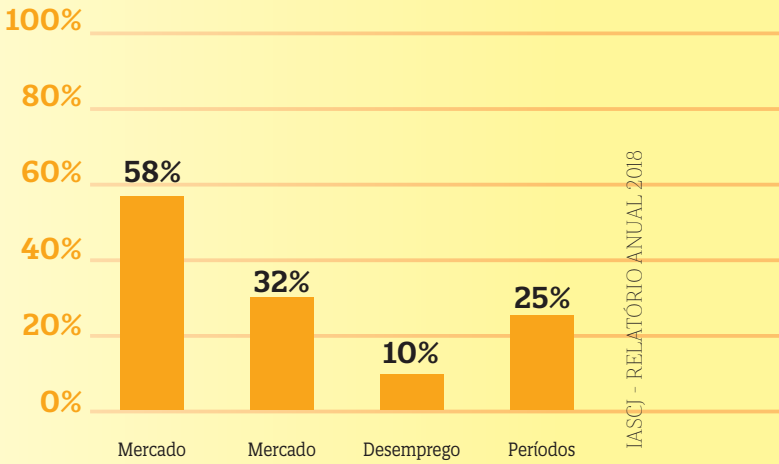
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que as famílias dos beneficiários de bolsas de estudos possuem um bom nível de conhecimento, entretanto não são todos que estão inseridos em suas áreas de formação.



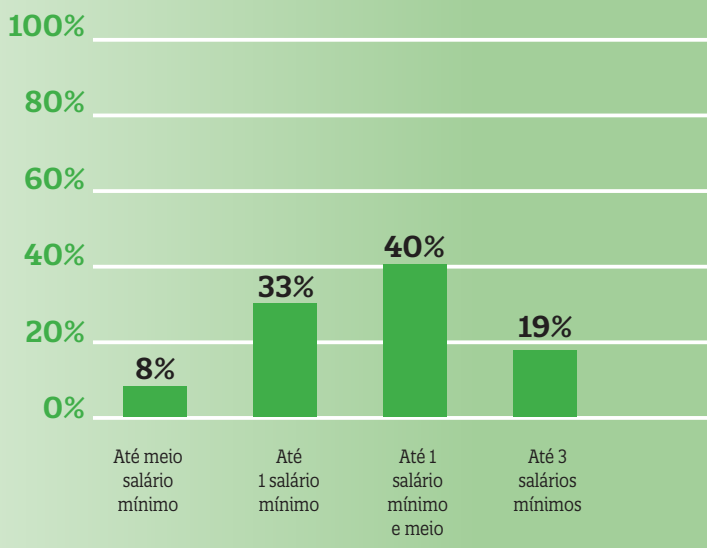
Inserção no Mercado de Trabalho:

Referente a inserção no mercado de trabalho dos responsáveis financeiros, constatou-se que existe um crescente no mercado informal. Cabe destacar que 25% declararam ter sofrido períodos de desemprego nos meses avaliados, nesses casos alguns conseguiram se reinserir no mercado formal de trabalho e outros migraram para informalidade. Atividades laborais desenvolvidas: Mercado formal: auxiliares administrativos, auxiliares de enfermagem, recepcionistas, dentre outros em empresas que ficam em torno da Unidade Educacional. No mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, coletores de materiais recicláveis, com rendas variáveis.



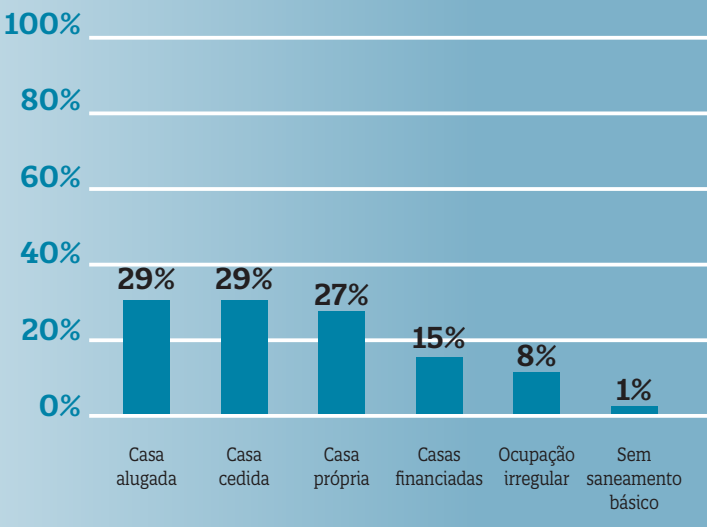
Renda per Capita:

A renda per capita mensal das famílias beneficiadas com bolsas de estudos foi, na sua grande maioria, até 1 ½ salário mínimo. Ressaltamos ainda que várias famílias apresentaram redução da renda familiar e renda per capita devido aos períodos de desempregos e condições de empregabilidade.



Moradia:

Ao lado a situação de moradia das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



Diante da situação socioeconômica das famílias beneficiadas, verifica-se que a concessão da bolsa, ajuda o educando, que não tem condições de acesso a uma qualidade de ensino, a ter uma perspectiva de melhora no futuro. Em alguns casos a possibilidade de não repetição de história da família, onde os pais não tiveram condições e hoje buscam um caminho diferente para os filhos através do conhecimento.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação de uniformes e material escolar, e repassou para famílias beneficiadas com bolsas de estudos. Algumas famílias receberam também doação de cestas básicas.

2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA:

A Unidade Educacional atende educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

Marilei Conte Ribeiro
CRESS nº 3869 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA

Rua Professor Waldir de Jesus, 90

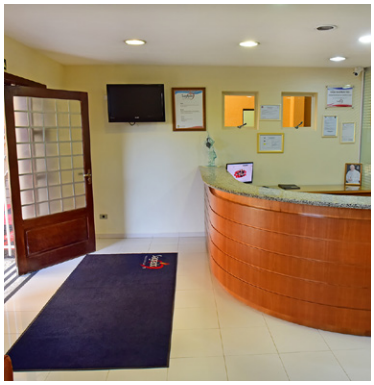
Capão Raso | Curitiba | PR.

Identificação Censo Escolar: 41128370

CNPJ: 76.570.084/004-03

O Colégio Social Madre Clélia, fundado em 21 de junho de 1957, teve no ano de 2018, 2.039 (dois mil e trinta e nove) educandos matriculados, destes 203 (duzentos e três) foram bolsistas CEBAS, sendo que 155 (cento e cinquenta e cinco) com bolsas integrais (100%) e 48 (quarenta e oito) com bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas de estudos foi de R$ 1.412.130,00 (Hum milhão, quatrocentos e doze mil, cento e trinta reais).

Destaca-se que a Unidade concedeu outras 223 (duzentos e vinte e três) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 64 (sessenta e quatro) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 157 (cento e cinquenta e sete) bolsas de estudos consideradas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras de arcar com o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 480.219,88 (quatrocentos e oitenta mil, duzentos e dezenove reais e oitenta e oito centavos).

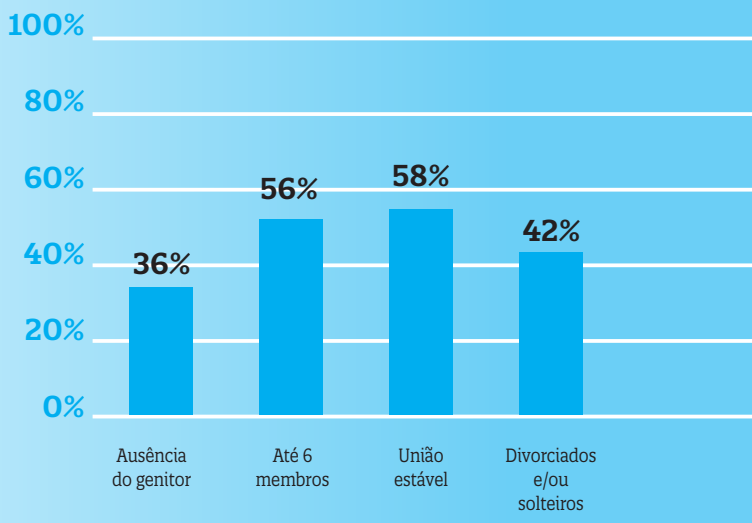


PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS do Exercício de 2018 do Colégio Social Madre Clélia, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

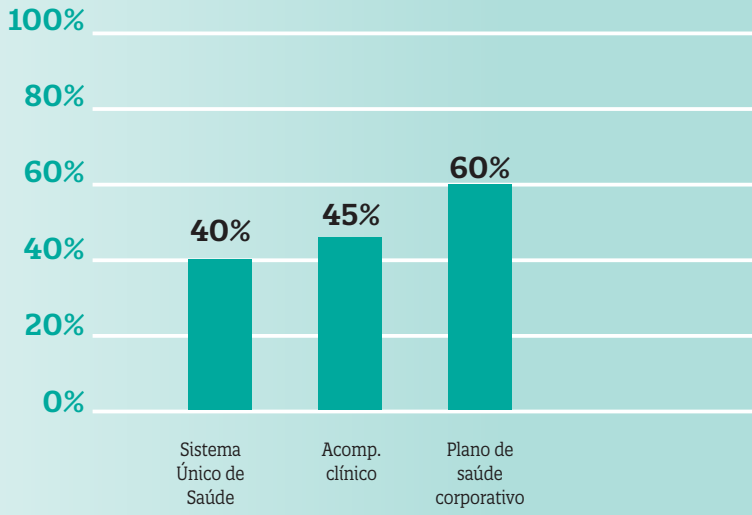
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



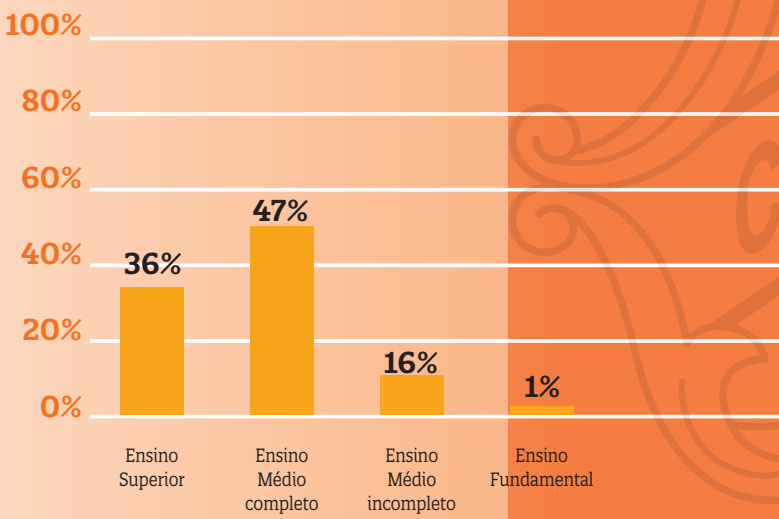
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde, 45% das famílias beneficiadas possuem ao menos um membro que realiza acompanhamento clinico neurológicos, cardíacos, hipertensão, câncer, síndromes, entre outras doenças, 60% declaram ter planos de saúde e a maioria são planos empresariais, 40% realizam o acompanhamento pelo Sistema Único de Saúde.



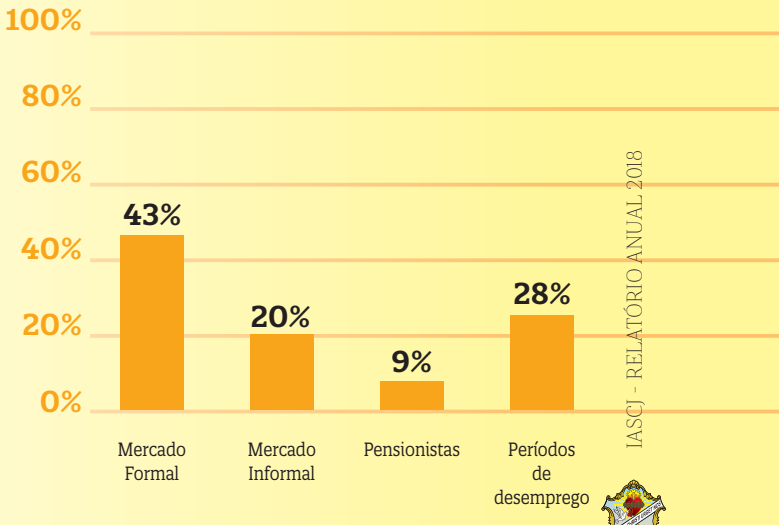
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que a grande maioria das famílias beneficiárias com bolsa de estudos possuem Ensino Médio e Ensino Superior, uma pequena parcela não concluiu o Ensino Médio em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, entretanto muitos com ensino superior estão atuando em cargos de nível médio em decorrência da baixa oferta de emprego.



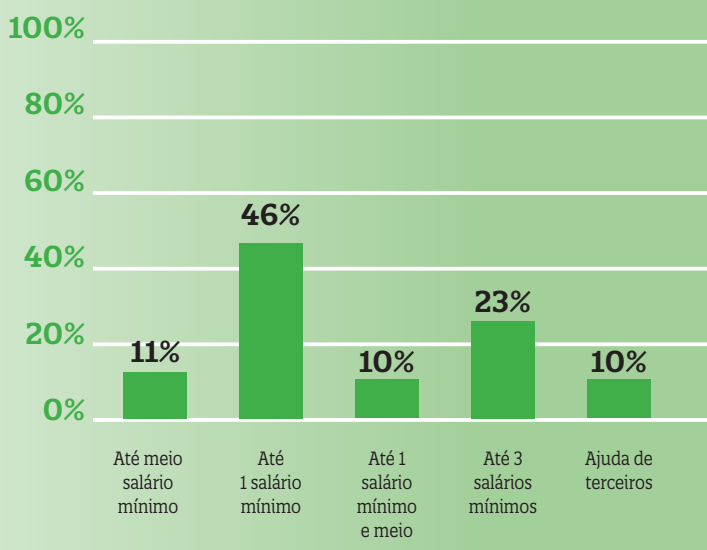
Inserção no Mercado de Trabalho:

Verificou-se um crescente de famílias que passaram por período de desemprego, outro dado importante é que das famílias que possuem um segundo responsável, o conjugue está inserido no mercado de trabalho e colabora com as despesas da família. Atividades laborais desenvolvidas: mercado formal: auxiliares administrativos, auxiliares de enfermagem, recepcionistas, auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, dentre outros; no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, coletores de materiais recicláveis, motoristas de Aplicativos.



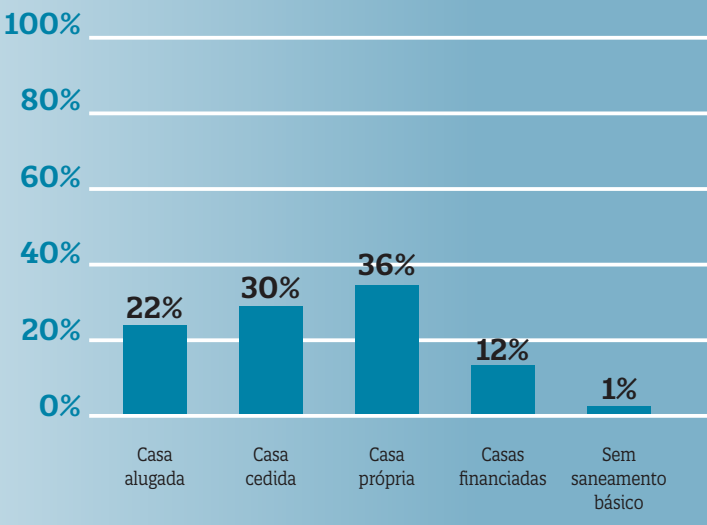
Renda per Capita:

A renda per capita mensal das famílias beneficiadas com bolsas de estudos foi, na sua grande maioria, até 1 salário mínimo. Ressaltamos ainda que várias famílias apresentaram redução da renda familiar e renda per capita devido aos desempregos.



Moradia:

Ao lado demonstração gráfica da **situação de Moradia** das famílias beneficiárias com bolsas de estudos:



As famílias beneficiadas apresentaram como principais dificuldades o ingresso precário no mercado de trabalho, desemprego e períodos sem emprego, baixa renda per capita e a dificuldade em quitar os gastos básicos com alimentação, água, luz, além de situações de saúde que acabam onerando ainda mais o orçamento. Em muitos casos os genitores são ausentes ou mantém contatos esporádicos com os filhos, muitos educandos são frutos de gestações na adolescência, uniões de curta duração, dentre outras.

Diante desta situação verifica-se que a concessão da bolsa de estudos promove e incentiva o acesso ao ensino à educandos oriundos de famílias em situação de vulnerabilidade social que não teriam condições de assumir a mensalidade escolar, percebe-se na entrevista com os responsáveis a importância que as famílias dão para uma educação de qualidade, embora muitos pais não tiveram acesso, esses hoje lutam para que os filhos consigam romper com ciclos familiares de exclusão. Temos casos de ex-educandos bolsistas que retornaram para agradecer o que receberam e informar que estão bem colocados no mercado de trabalho. Por fim a concessão da bolsa de estudos promove ao beneficiário o acesso a um direito básico previsto no art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o qual corresponde ao direito de ter acesso a uma educação que vise o seu pleno desenvolvimento, uma educação de qualidade refletindo diretamente na realidade socioeconômica atual da família.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

O Serviço de Assistência Social da Unidade - SAS realizou a arrecadação de uniformes e material escolar e repassou para os educandos bolsistas, algumas famílias receberam também doação de cestas básicas.

2. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade atendeu educandos bolsistas com deficiência, sempre realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

Sandra Domingas Adami da Silva
CRESS nº 2937 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS

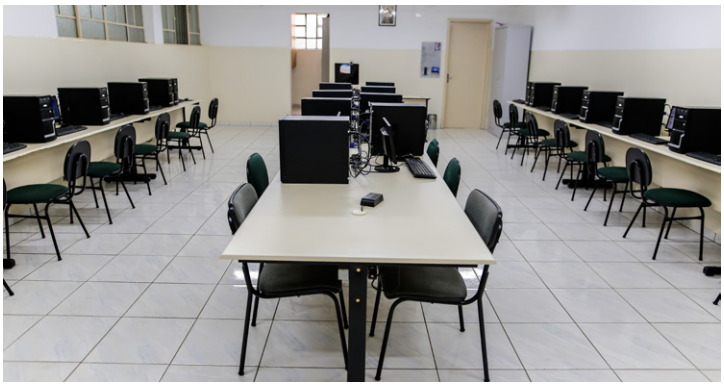
Rua Levy Carneiro, 409

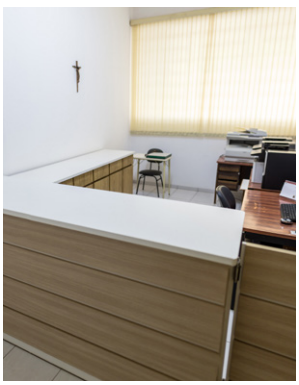
Centro | Nova Esperança | PR.

Identificação Censo Escolar: 41020634

CNPJ: 76.570.084/005-94

O COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS, fundado em 1959 teve no ano de **2018** 745 (setecentos e quarenta e cinco) educandos matriculados, destes 239 (duzentos e trinta e nove) foram bolsistas CEBAS, sendo que 129 (cento e vinte e nove) com bolsas de estudos integrais (100%) e 110 (cento e dez) com bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas de estudos foi de R$ 1.064.406,00 (hum milhão, sessenta e quatro mil, quatrocentos e seis reais). Destaca-se que a Unidade concedeu 276 (duzentos e setenta e seis) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 23 (vinte e três) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 277(duzentos e setenta e sete) bolsas de estudos como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 325.121,87 (trezentos e vinte cinco mil, cento e vinte um reais, oitenta e sete centavos).



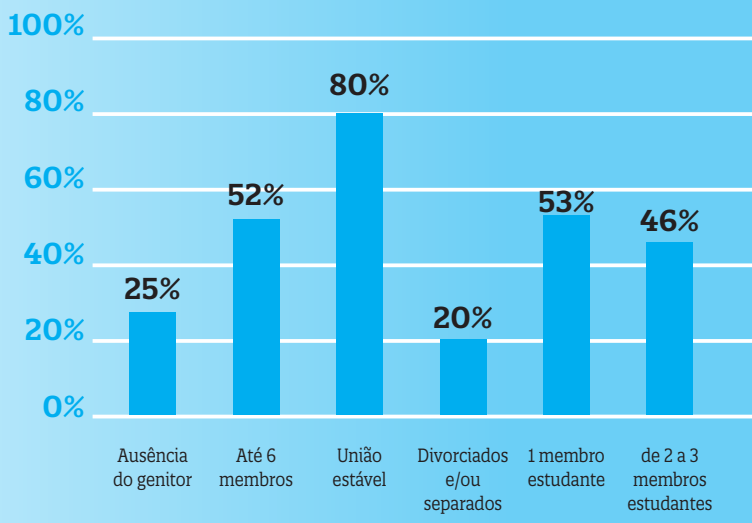


PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS do Exercício de **2018** do Colégio Coração de Jesus, Nova Esperança/PR, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

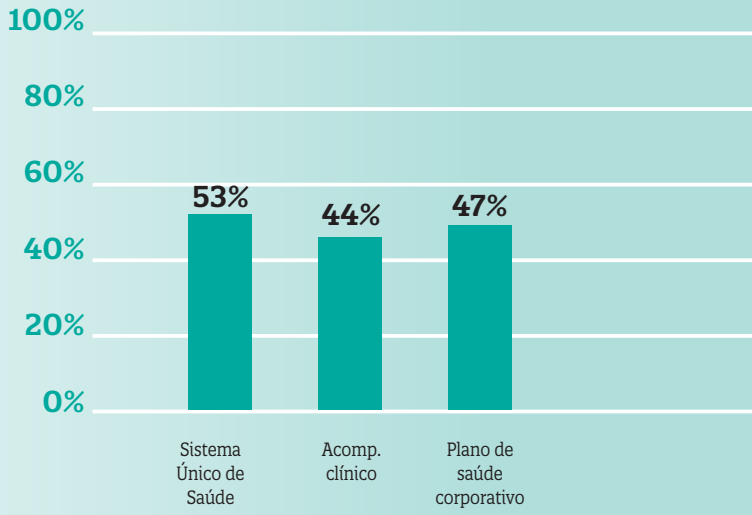
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



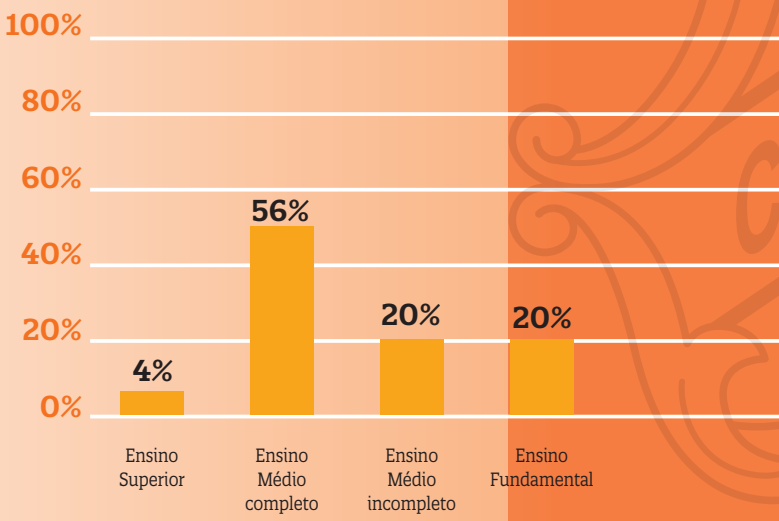
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde muitas famílias dos beneficiários utilizam o Sistema Único de Saúde, outros utilizam o plano de saúde corporativo empresarial e estes conseguem manter um acompanhamento clínico.



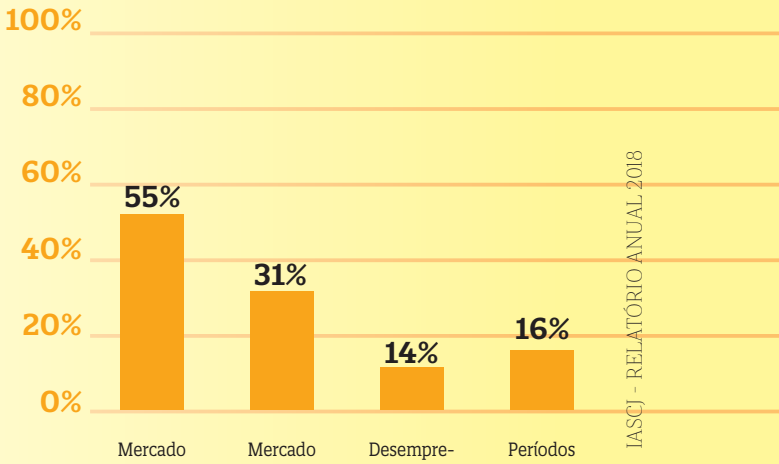
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos a maioria dos responsáveis financeiros pelas famílias beneficiadas concluíram o Ensino Médio, porém existem históricos de evasão escolar motivado pela busca de trabalho e sustento familiar. A minoria consegue atingir o ensino superior.



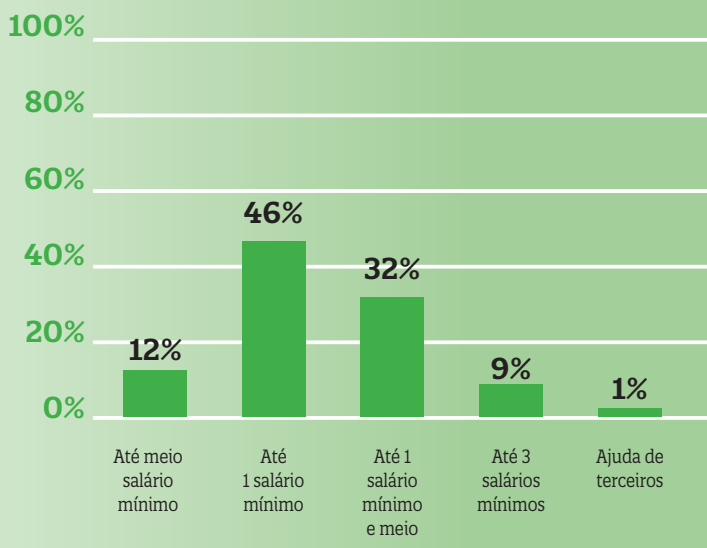
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, nos mercados formais como auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, trabalhadores rurais dentre outros, no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, agricultores, caseiros, dentre outros, existem ainda um significativo número de desempregados ou que passaram por períodos sem emprego e falta de renda.



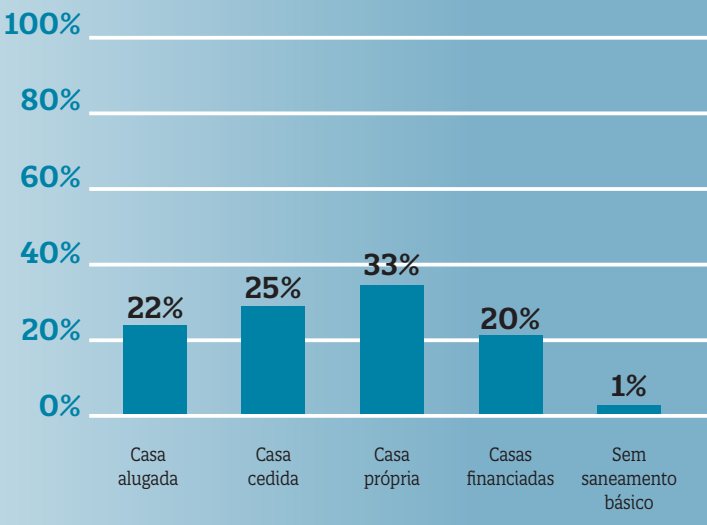
Renda per Capita:

A Renda per capita familiar é variável, sendo que a grande maioria das famílias beneficiadas apresentaram renda per capita até 1 ½ salário mínimo. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução de renda, em decorrência de alteração de trabalho e desemprego.



Moradia:

Ao lado a demonstração gráfica da **situação de Moradia** das famílias beneficiárias com bolsas de estudos:



A maioria das famílias beneficiadas apresenta baixo rendimento familiar, resultado da inserção precária no mundo do trabalho e da situação econômica do Município de Nova Esperança/PR.

A principal vulnerabilidade das famílias é manter o orçamento familiar e propiciar aos filhos uma melhor educação e qualidade de vida, uma vez que a grande maioria dos responsáveis trabalha fora da cidade, ou seja, precisa sair cedo de casa, retornando somente à noite, fragilizando o contato, o cuidado/atenção, o diálogo e os laços afetivos, e isso vêm refletindo diretamente na educação e aprendizado.

Diante da situação socioeconômica das famílias e agravada pelas condições sociais do Município, que apresenta baixos índices de oferta de emprego e de serviço públicos a população, a concessão da bolsa de estudos foi de suma importância e teve um grande impacto no contexto familiar, uma vez que ao ter acesso a uma educação de qualidade e o aluno estando em um espaço de proteção favoreceu e tranquilizou os responsáveis para irem buscar o trabalho e sustento da família, além de que em longo prazo rompem-se ciclos de exclusão social.

Juciani Balestri Miqueleto
CRESS nº 5952 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

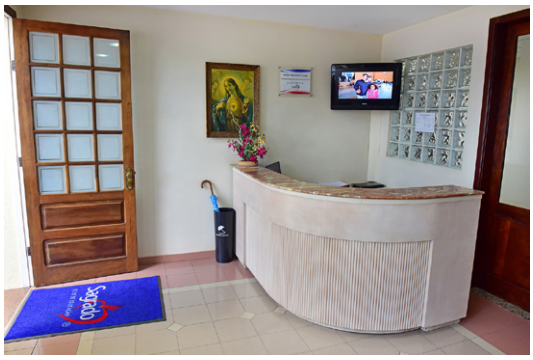
Avenida Manoel Ribas, 6.318

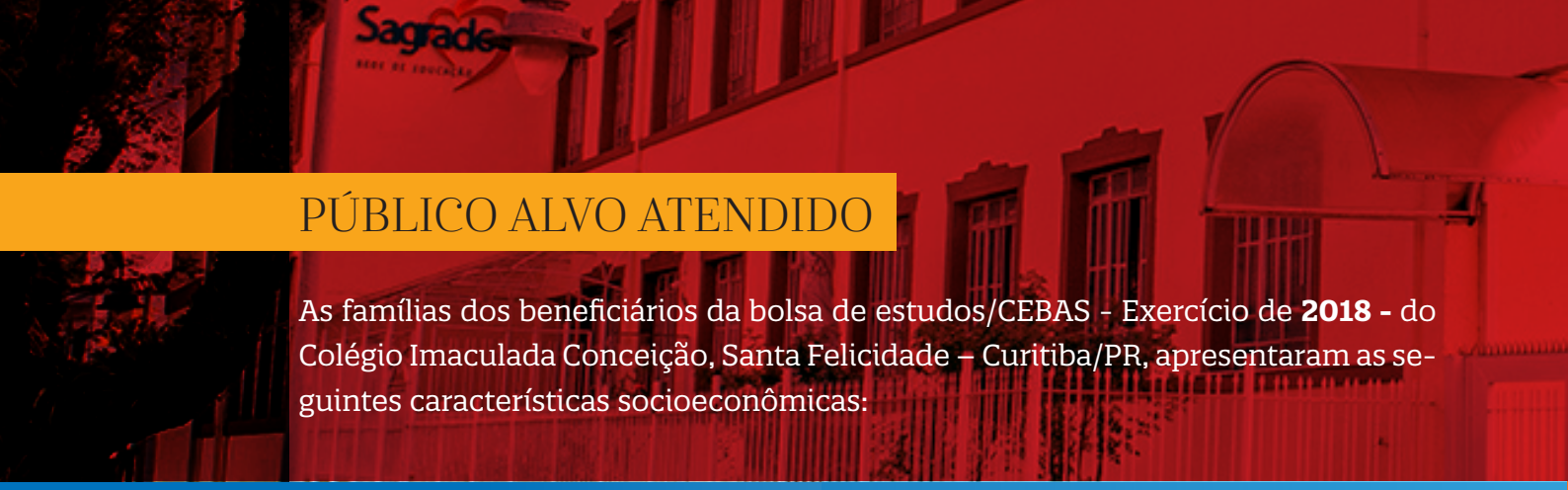
Santa Felicidade | Curitiba | PR.

Identificação Censo Escolar: 41129830

CNPJ: 76.570.084/006-75

O Colégio Imaculada Conceição fundado em 1900, teve no ano de **2018**, 1.101(hum mil, cento e um) educandos matriculados, destes 156 (cento e cinquenta e seis) foram bolsistas CEBAS, sendo que 79 (setenta e nove) beneficiários de bolsas integrais (100%) e 77 (setenta e sete) beneficiários de bolsas parciais (50%). O custo anual destas bolsas de estudos foi de R$ 1.137.019,50 (Hum milhão, cento e trinta e sete mil, dezenove reais e cinquenta centavos). Destaca-se que a Unidade concedeu 163 (cento e sessenta e três) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 35 (trinta e cinco) relativa a Convenção Coletiva de Trabalho de Trabalho e 128 (cento e vinte oito) bolsas de estudos consideradas como descontos concedidos, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 384.291,45 (trezentos e oitenta e quatro mil, duzentos e noventa e um reais, quarenta e cinco centavos).



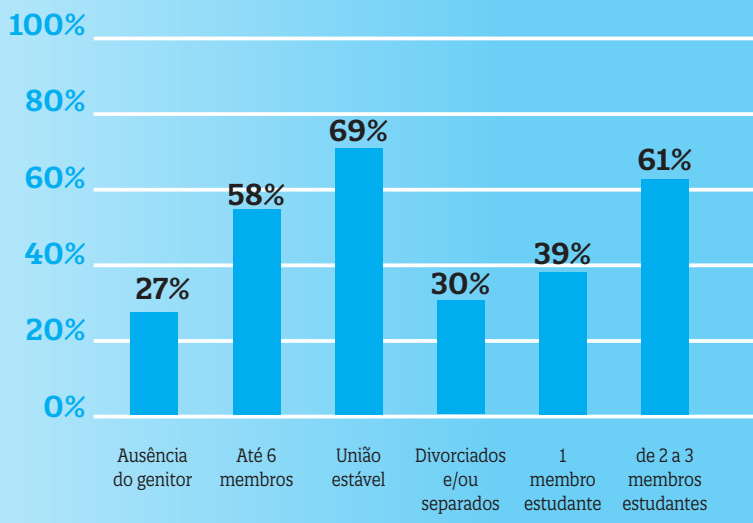


PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - Exercício de **2018 -** do Colégio Imaculada Conceição, Santa Felicidade – Curitiba/PR, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

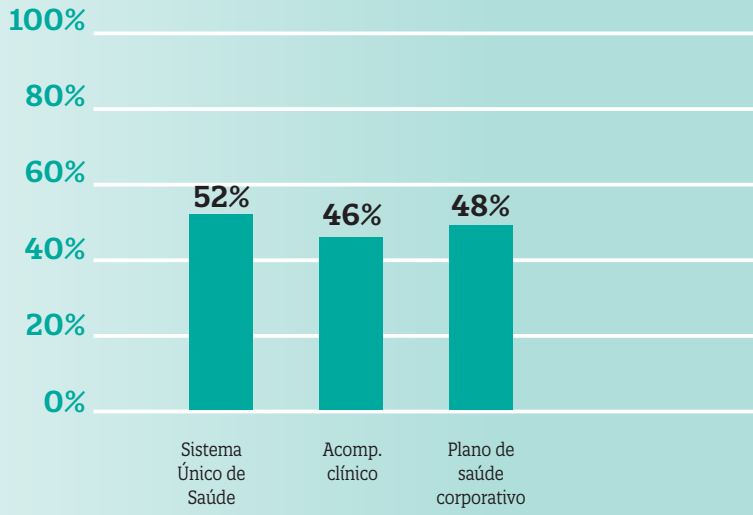
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



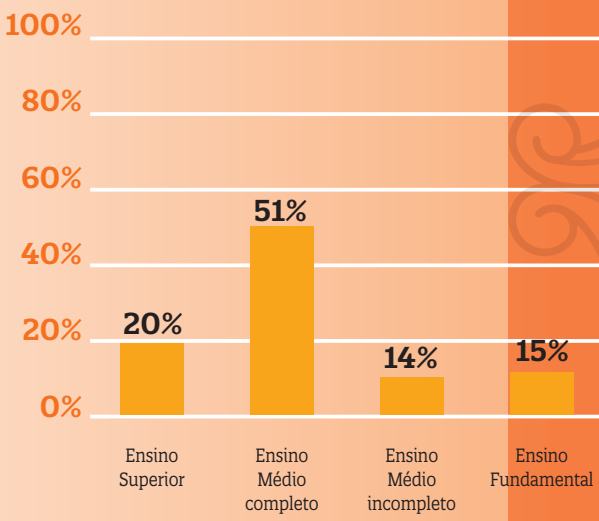
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde a maioria das famílias beneficiadas utilizam o Sistema Único de Saúde, existe membros que realizam acompanhamento clinico, estes possuem um plano de saúde corporativo empresarial.



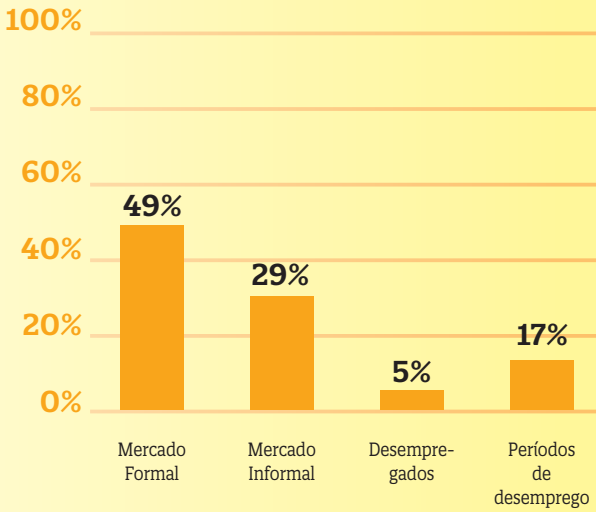
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que a maioria dos responsáveis financeiros pelas famílias beneficiadas concluíram o Ensino Médio, 29% deles tiveram que abandonar os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho.



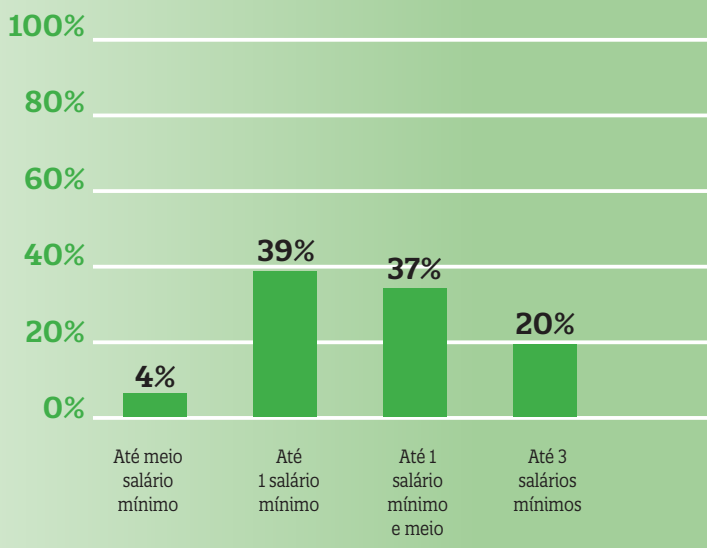
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, tais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas, garçons, servidores públicos e no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, free lancer, motoristas de aplicativos, caseiros, dentre outros.



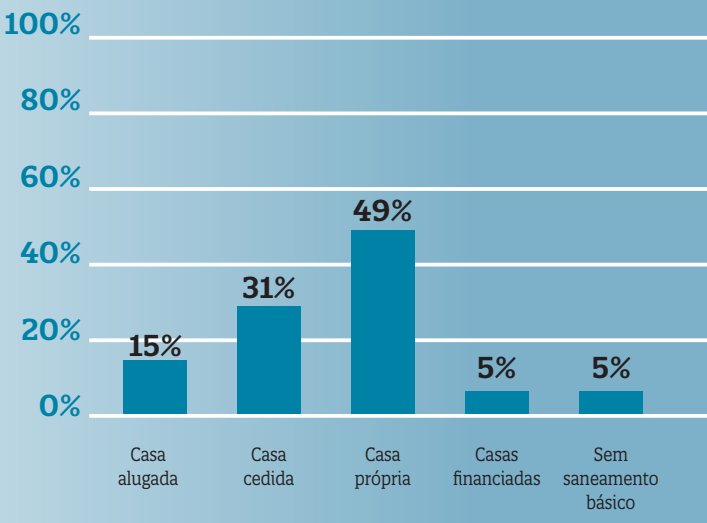
Renda per Capita:

A renda per capita familiar é variável, sendo a grande maioria dos beneficiários possui até 1 ½ salário mínimo. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução de renda, em decorrência de alteração de trabalho e períodos de desemprego.



Moradia:

Ao lado a demonstração gráfica da **situação de Moradia** das famílias beneficiárias com bolsas de estudos. Ressalta-se que muitas famílias que declararam ter casa própria residem em áreas em processo de regularização.



Os benefícios da concessão da bolsa de estudos são inúmeros e contribuem para o desenvolvimento das famílias e comunidades em que os beneficiários estão inseridos, proporcionando mudanças em suas estruturas, pois além do acesso a uma educação de qualidade, a Unidade transmite valores que são essenciais à formação humana.

Cristina Scherer Schramm
CRESS nº 9364 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

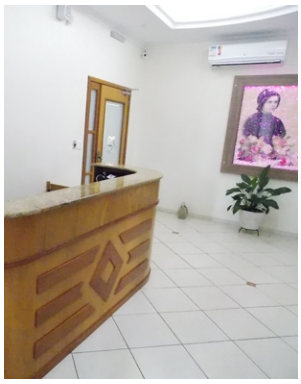
Rua Augusto Geisel, 31

Centro | Bento Gonçalves | RS.

Identificação Censo Escolar: 43023363

CNPJ: 76.570.084/007-56

O Colégio foi fundado em 1956, e no ano de 2018 teve 1.178 (Hum mil, cento e setenta e oito) educandos matriculados desde a Creche até o Ensino Médio, destes 122 (cento e vinte dois) foram bolsistas CEBAS, sendo 69 (sessenta e nove) bolsas de estudos integrais (100%) e 53 (cinquenta e três) bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas de estudos foi de R$ 691.706,00 (seiscentos e noventa e um mil, setecentos e seis reais). Destaca-se ainda que a Unidade concedeu 124 (cento e vinte quatro) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 30 (trinta) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 94 (noventa e quatro) bolsas de estudos consideradas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 256.022,13 (duzentos e cinquenta e seis mil, vinte dois reais e treze centavos).

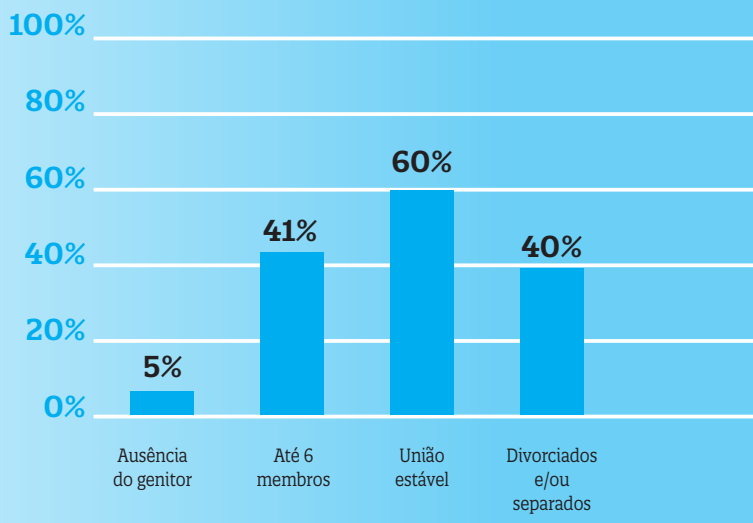


PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - Exercício de 2018 do Colégio Sagrado Coração de Jesus – Bento Gonçalves/RS, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

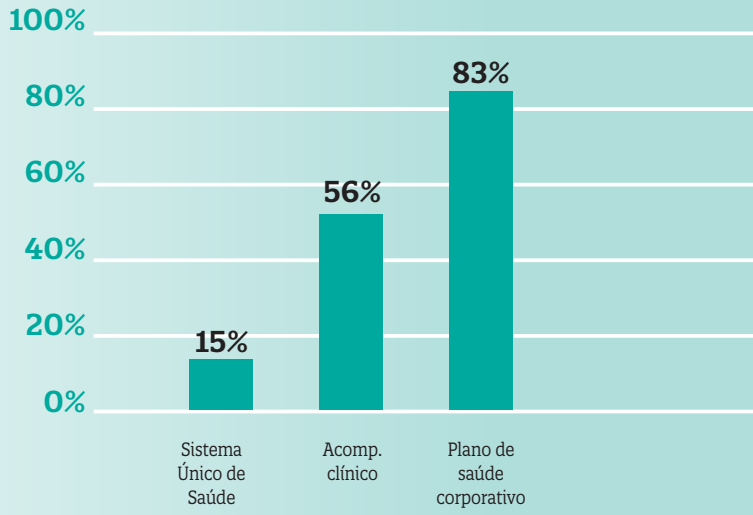
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



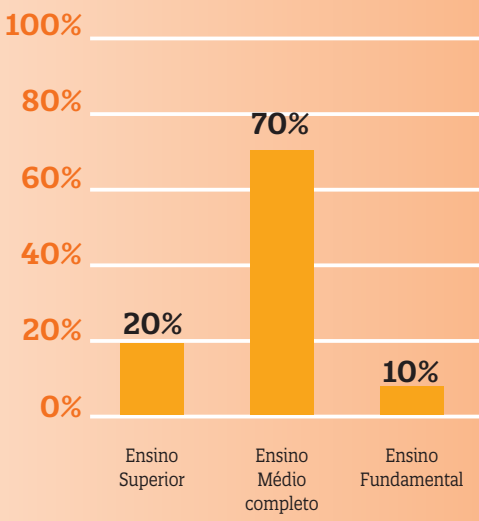
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde em 56% das famílias beneficiadas, existem ao menos um membro que realiza acompanhamento clinico, sendo que a maioria possui plano de saúde corporativo empresarial.



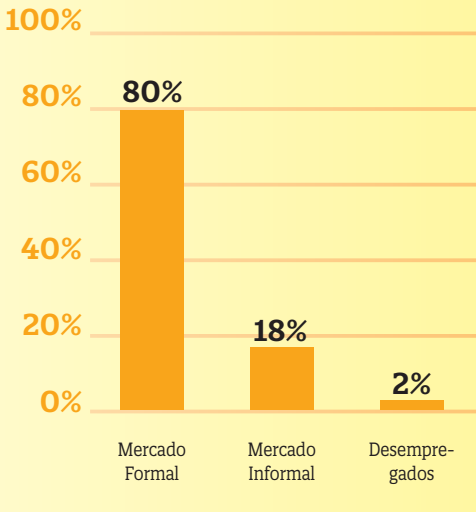
Escolaridade:

Escolaridade: a maioria dos responsáveis financeiros possui Ensino Médio completo, reflexo da boa qualidade de vida que o Município oferece, entretanto destaca-se que alguns responsáveis possuem Ensino Superior, porém atuam em profissões menos rentáveis.



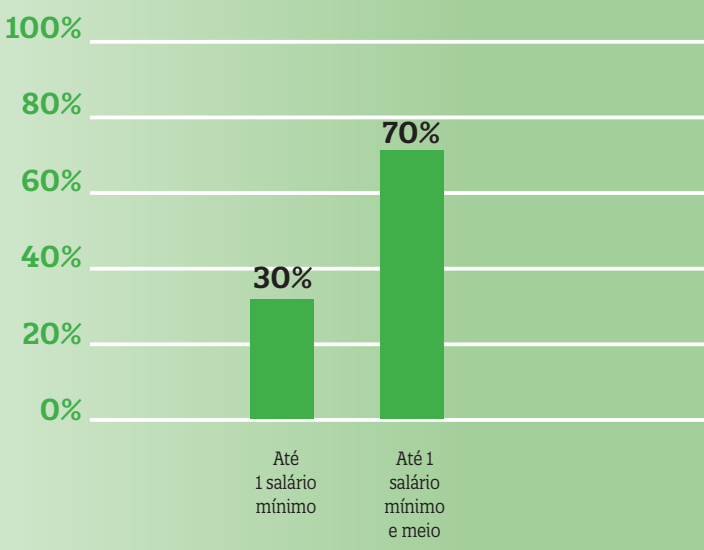
Inserção no Mercado de Trabalho:

Inserção no Mercado de Trabalho: A maioria dos responsáveis financeiros dos beneficiários de bolsas de estudos está inserida no mercado formal, em indústrias da região, e outros são autônomos. Os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades laborais, tais como: auxiliares de produção, auxiliares administrativos, serviços gerais e atendentes. Na informalidade atuam como vendedores, agricultores e na construção civil.



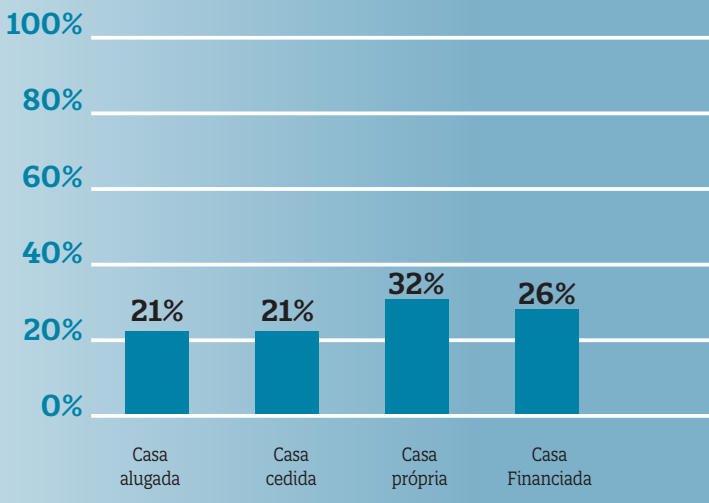
Renda per Capita:

A renda per capita familiar é variável, sendo que a grande maioria apresenta renda per capita familiar de até R$ 1.431,00.



Moradia:

Ao lado a demonstração gráfica da situação de Moradia das famílias beneficiárias com bolsas de estudos.



As principais vulnerabilidades das famílias beneficiadas estão relacionadas a situações de moradia, desemprego e baixa renda per capita, agravadas pela atual crise econômica.

A concessão e/ou renovação das bolsas de estudos é um meio e uma via única para os beneficiários conseguirem realizar-se profissionalmente e serem protagonistas de seu próprio futuro, colaborar com o progresso e com o desenvolvimento ao seu entorno, na sociedade onde vive.

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

No ano de 2018 foi realizado o acompanhamento pedagógico e social dos educandos bolsistas portadores de alguma deficiência física ou intelectual, afim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

Silvana Lúcia Giacomello
CRESS/RS nº 7.497 - 11ª Região - Assistente Social

COLÉGIO MATER AMABILIS

Rua Catarino Frasson

Centro, | Nova Araçá | RS.

Identificação Censo Escolar: 43090273

CNPJ: 76.570.084/008-37

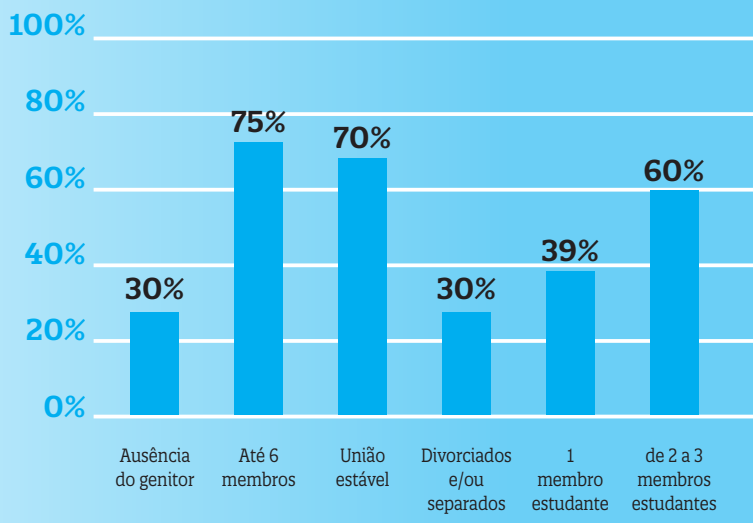
O Colégio Mater Amábilis, fundado em 1954 teve, no ano de 2018, 242 (duzentos e quarenta e dois) educandos matriculados, destes 23 (vinte e três) foram bolsistas CEBAS, sendo que 15 (quinze) beneficiários de bolsas de estudos integrais (100%) e 08 (oito) beneficiários de bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas de estudos foi de R$ 101.105,00 (cento e um mil, cento e cinco reais).Destaca-se que a Unidade concedeu 27 (vinte e sete) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 6 (seis) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 21 (vinte e um) bolsas de estudos consideradas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras no decorrer do ano para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 33.545,20 (trinta e três mil, quinhentos e quarenta e cinco reais, vinte centavos).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - Exercício de **2018** -do Colégio Mater Amábilis, Nova Araçá/RS apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

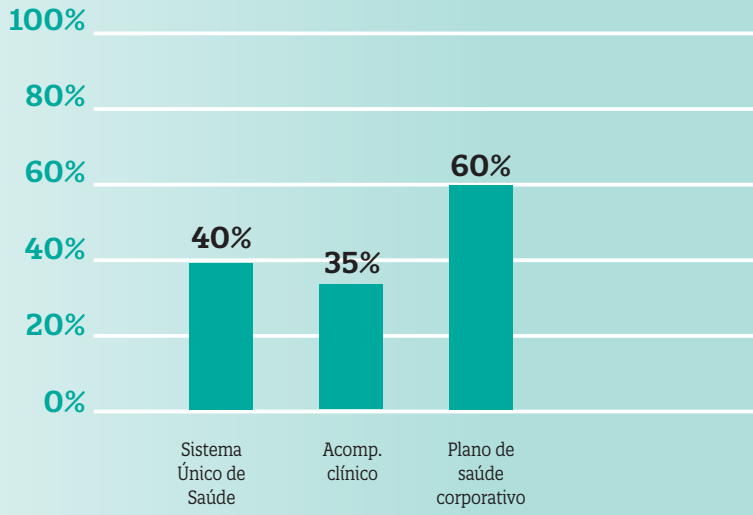
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



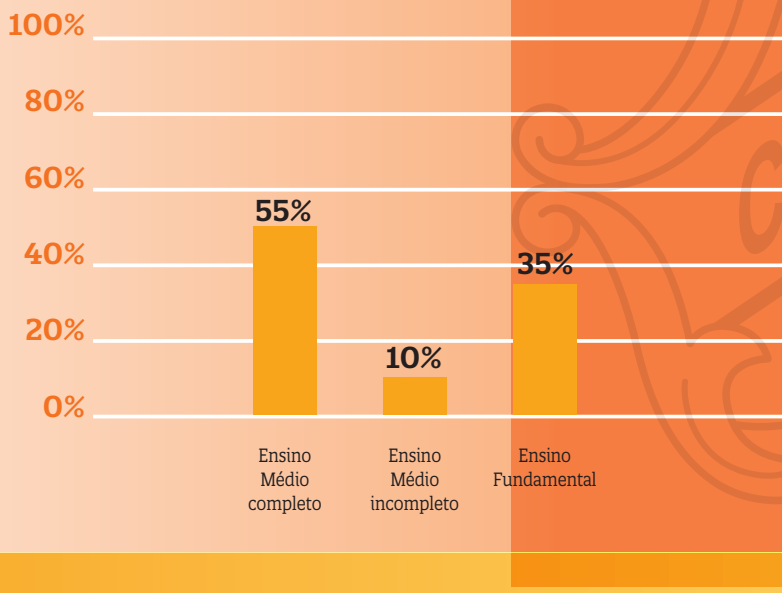
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde das famílias beneficiadas, existem acompanhamento clinico, uma grande maioria utiliza o Sistema Único de Saúde, as que tem acompanhamento clínico possuem um plano corporativo empresarial.



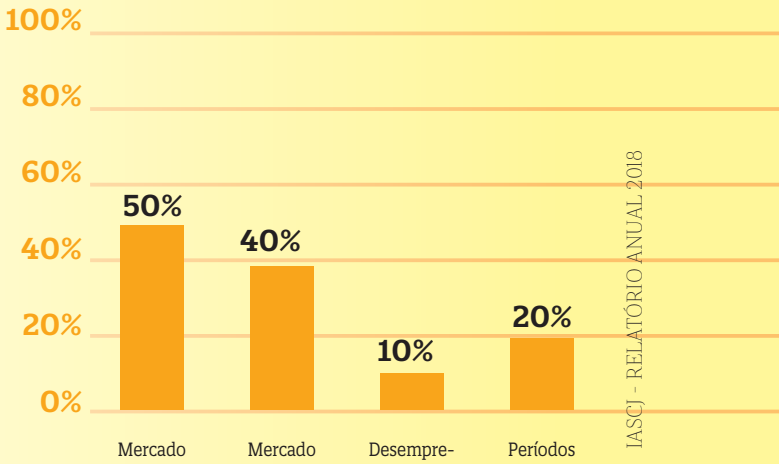
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos um índice significativo de responsáveis financeiros que possui apenas o ensino Fundamental, a demonstração abaixo apresenta a realidade do próprio Município de Nova Araçá/RS.



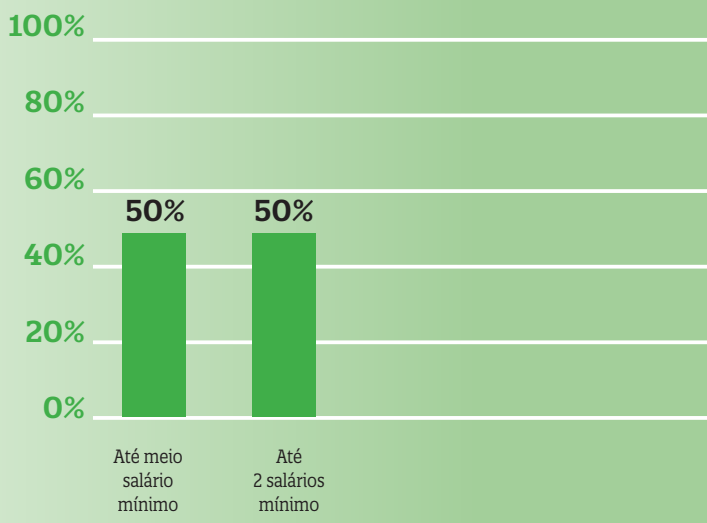
Inserção no Mercado de Trabalho:

Constatou-se que teve um aumento considerável no número de desempregados em relação ao ano anterior. Os membros dos grupos das famílias beneficiadas desenvolvem diversas atividades laborais, tais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, recepcionistas, diaristas, vendedores autônomos, agricultores, caseiros.



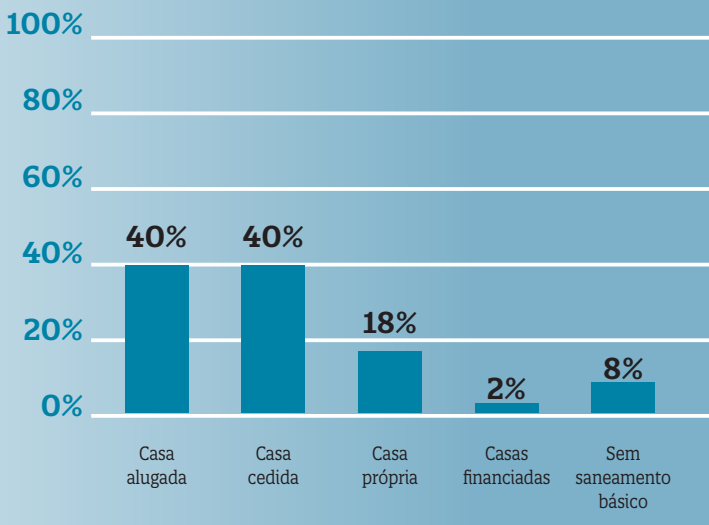
Renda per Capita:

A demonstração gráfica ao lado da Renda per capita apresenta uma situação relativamente homogênea. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução de renda, em decorrência de alteração de trabalho e desemprego.



Moradia:

Ao lado a situação de moradia das famílias beneficiárias de bolsas de estudos, ressalta-se que muitas famílias que declararam ter casa própria residem em áreas em processo de regularização, e muitos residem em casa cedidas pelos patrões onde trabalham como caseiros.



AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

Diante da análise do perfil socioeconômico dos beneficiários verificou-se que, em decorrência da crise econômica, muitos tiveram períodos de desemprego e alguns migraram para informalidade a fim de conseguir prover o sustento da família. As famílias beneficiadas declararam como principais vulnerabilidades a falta de habitação (cedidas ou alugadas em locais rurais) e de empregos, possuem famílias numerosas e gastos elevados, tendo várias situações de endividamento.

A concessão da bolsa de estudos possibilitou a formação de cidadãos conscientes dos valores humanos, profissionais e cristãos, tornando-os comprometidos com o desenvolvimento social-cultural e econômico do Município e região.

Karla Caron
CRESS/RS nº 10.414 - Assistente Social

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LAR DO BEBÊ -PUPILEIRA

Rua Fernando Gomes, 156

Moinhos de Vento | Porto Alegre | RS.

Identificação Censo Escolar: 43191746

CNPJ: 76.570.084/0009-18

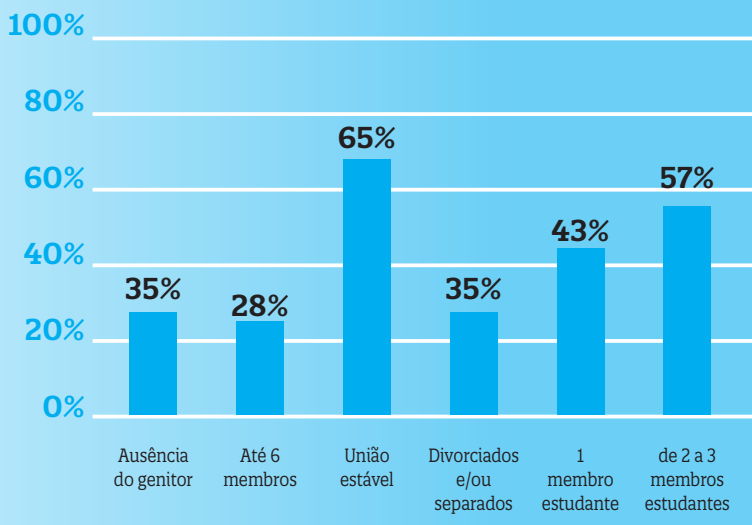
A partir do ano de 1999 o "Lar do Bebê - Pupileira" passou a funcionar como Unidade Educacional e sua denominação alterou-se para Escola de Educação Infantil Lar do Bebê – Pupileira, tendo as demais atividades extintas. No ano de **2018**, atendeu 178 (cento e setenta e oito) educandos matriculados, destes 15 (quinze) foram bolsistas CEBAS, sendo que 12 (doze) beneficiários de bolsas de estudos integrais em turno integral (100%) e 1 (um) bolsa integral em turno regular e 02 (dois) bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual das Bolsas/ CEBAS foi de R$ 273.527,50 (duzentos e setenta e três mil, quinhentos e vinte e sete reais, cinquenta centavos). Destaca-se que a Unidade concedeu ainda 34 (trinta e quatro) bolsas Financeiras Administrativas, sendo 6 (seis) relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 28 (vinte e oito) como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 133.830,83 (cento e trinta e três mil, oitocentos e trinta reais e oitenta e três centavos).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos do Exercício de **2018** da Escola de Educação Infantil Lar do Bebê – Pupileira, Porto Alegre/RS, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

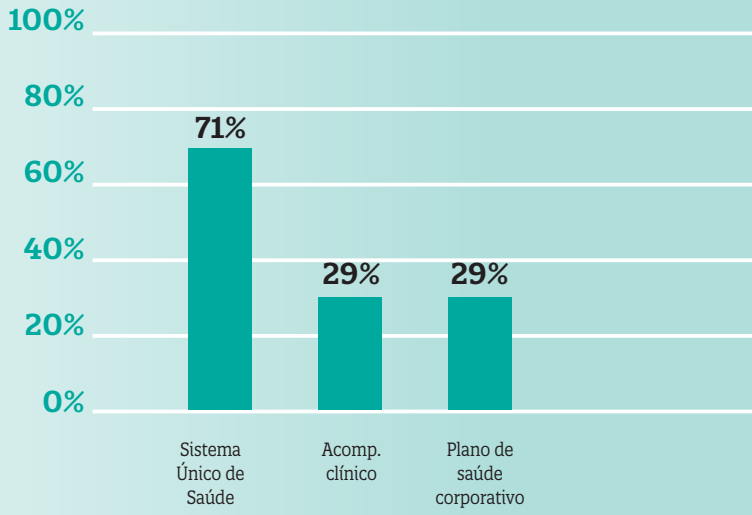
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



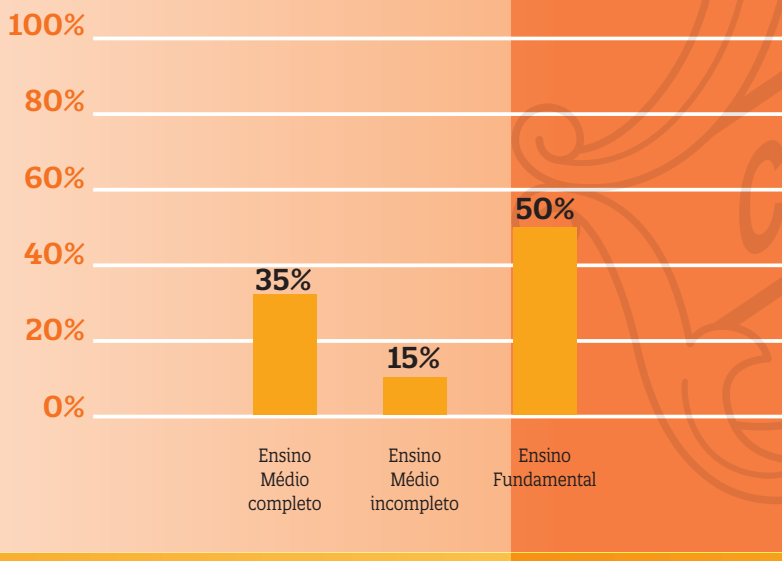
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde das famílias beneficiadas, existem acompanhamentos clínicos no grupo familiar e plano de saúde corporativo, porém uma grande maioria utiliza o Sistema Único de Saúde.



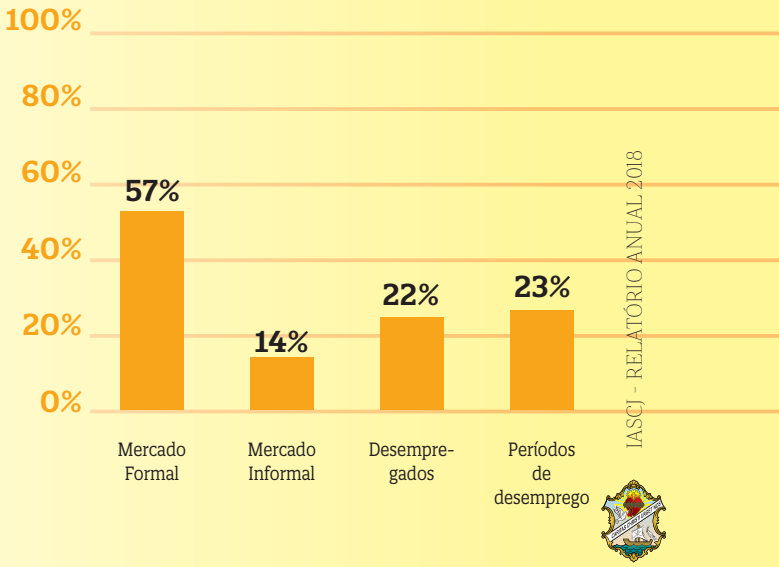
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que muitos responsáveis financeiros possuem apenas o Ensino Fundamental, a grande maioria abandonou os estudos em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho.



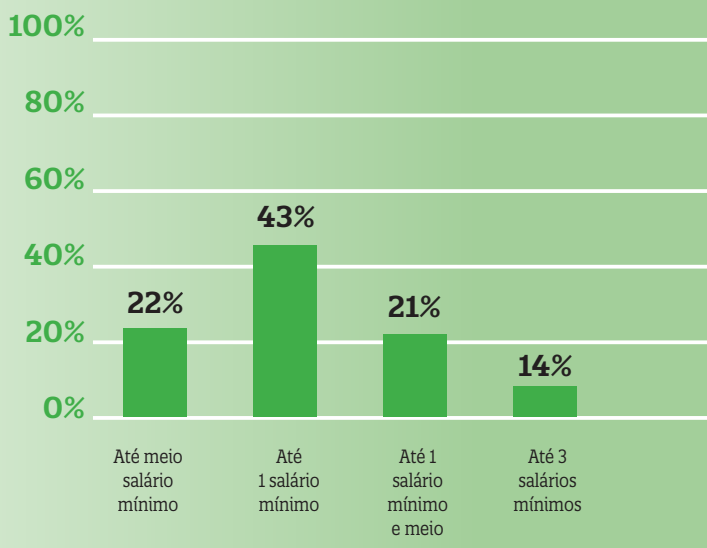
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades no mercado formal como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção e no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos e trabalham entorno da Unidade Educacional. Da análise efetuada destaca-se que o número de desemprego aumentou em relação ao ano precedente e muitos tiveram oscilações e períodos de desemprego.



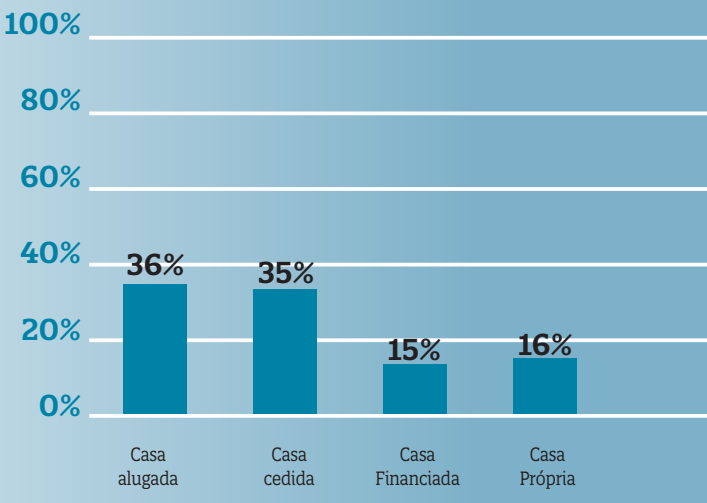
Renda per Capita:

A renda familiar é variável, conforme demonstração gráfica ao lado. Ressaltamos ainda que muitas famílias sofreram redução e oscilação de renda, em decorrência de alteração de trabalho e períodos de desemprego, ocasionados pela crise econômica.



Moradia:

Ao lado a demonstração gráfica da composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

Entre as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias estão o desemprego, baixa renda, situação econômica instável, falta de moradia e situações de doenças, o que onera o orçamento familiar e por vezes causa o endividamento das famílias.

Através da inclusão da criança na educação infantil para as famílias que estão em situação de desemprego, favoreceu a busca de novas oportunidades no mercado de trabalho confiantes que seus filhos estão em espaço de proteção. Neste sentido, a concessão da bolsa de estudo auxiliou a família na superação das vulnerabilidades proporcionando mais tempo para atividade formal ou informal e na contribuição no orçamento doméstico.

Maria Lucia da Silva Matos
CRESS/RS nº 6.638 - Assistente Social

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua Generoso Martins de Araújo, 1745

Nova Rússia | Ponta Grossa | PR

Identificação Censo Escolar: 41063368

CNPJ: 76.570.084/0010-51

O Colégio Sagrado Coração de Jesus – Ponta Grossa/PR está em funcionamento desde 1962 e passou a ser administrado pela Entidade em 1963. No ano de 2018 atendeu 930 (novecentos e trinta) educandos matriculados desde a Creche ao Ensino Médio, destes 238 (duzentos e trinta e oito) foram bolsistas CEBAS, sendo 121 (cento e vinte e um) bolsas de estudos integrais (100%) e 117 (cento e dezessete) bolsas de estudos parciais (50%). O custo anual destas bolsas foi de R$ 1.101.007,50 (Hum milhão, cento e um mil, sete reais, cinquenta centavos).

Destaca-se que a Unidade concedeu ainda 223 (duzentos e vinte três) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 36 (trinta e seis) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 187 (centos e oitenta e sete) bolsas de estudos consideradas como outros descontos concedidos, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras suficientes para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 247.003,40 (duzentos e quarenta e sete mil, três reais, quarenta centavos).

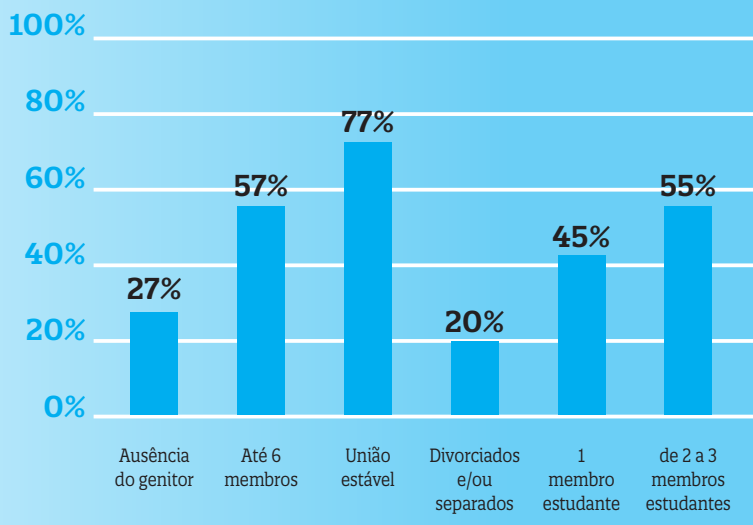
Sagrado
O Colégio Sagrado Coração de Jesus
parabeniza os aprovados no Vestibular !

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - Exercício de **2018 -** do Colégio Sagrado Coração de Jesus – Ponta Grossa/PR, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

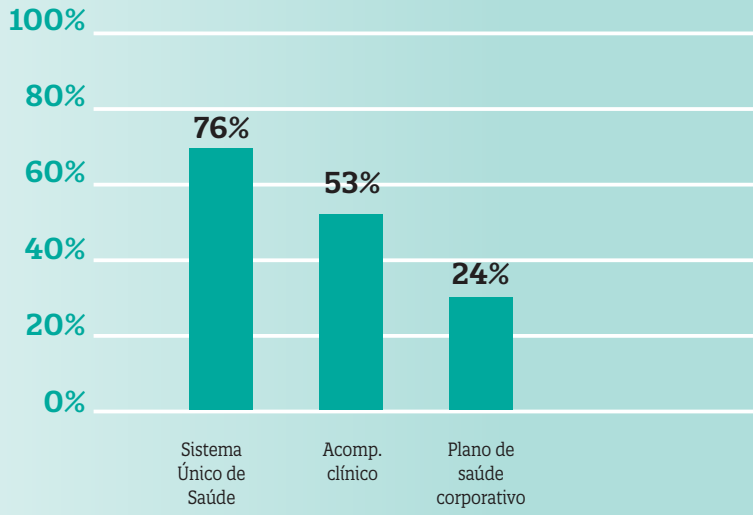
Grupo Familiar:

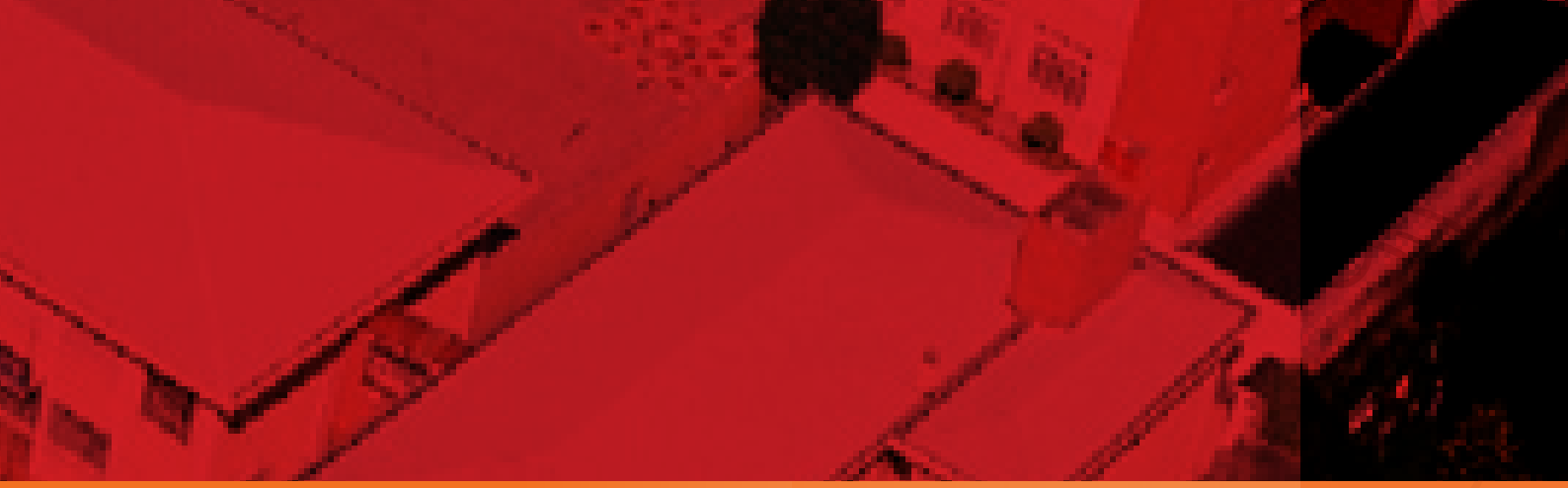
Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



Situação de Saúde:

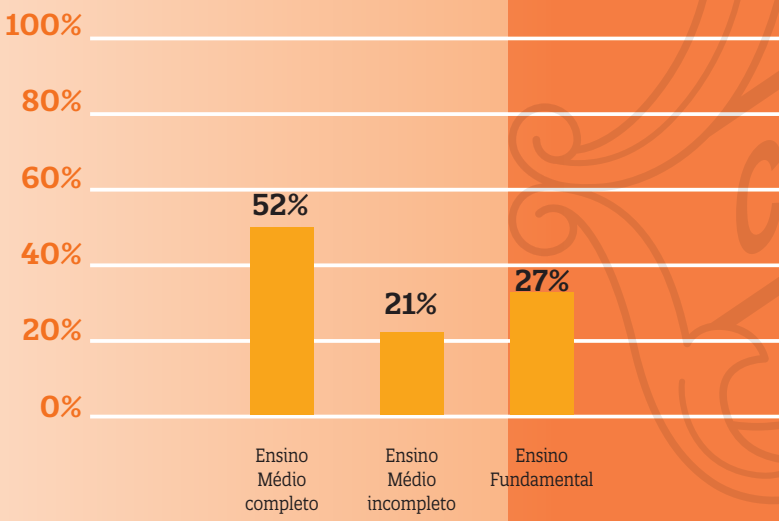
No que se refere à situação de saúde das famílias beneficiadas, verificou-se que ao menos um membro do grupo familiar realiza acompanhamento clinico, a maioria das famílias declararam que utilizam o Sistema Único de Saúde, e que aproximadamente ¼ (um quarto) delas possuem o plano de saúde corporativo empresarial.





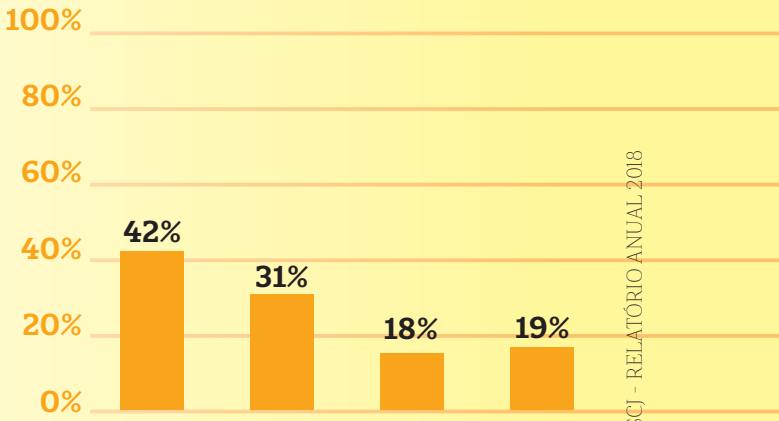
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade dos responsáveis financeiros, verificou-se um elevado índice de evasão escolar em virtude do ingresso precoce no mercado de trabalho, muitos deles param no Ensino Médio.



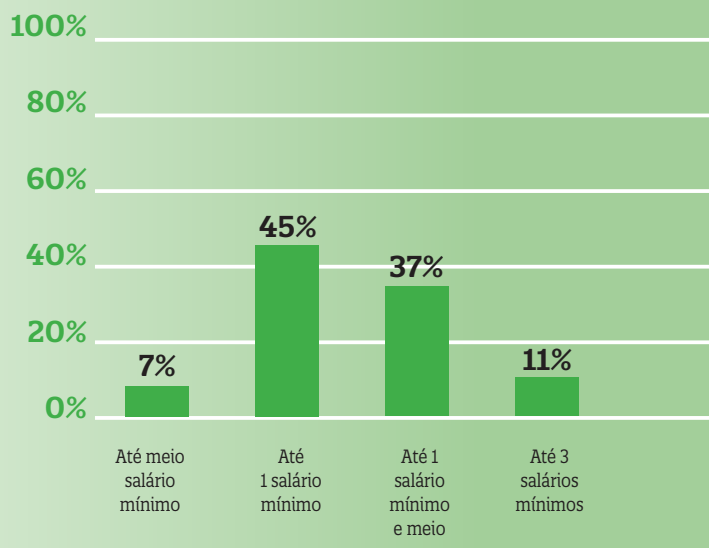
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros dos grupos familiares atendidos desenvolvem diversas atividades laborais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, diaristas, vendedores autônomos e trabalham em torno da Unidade Educacional. Verificou-se que um elevado índice de desemprego e períodos de desemprego no decorrer do ano de 2018.



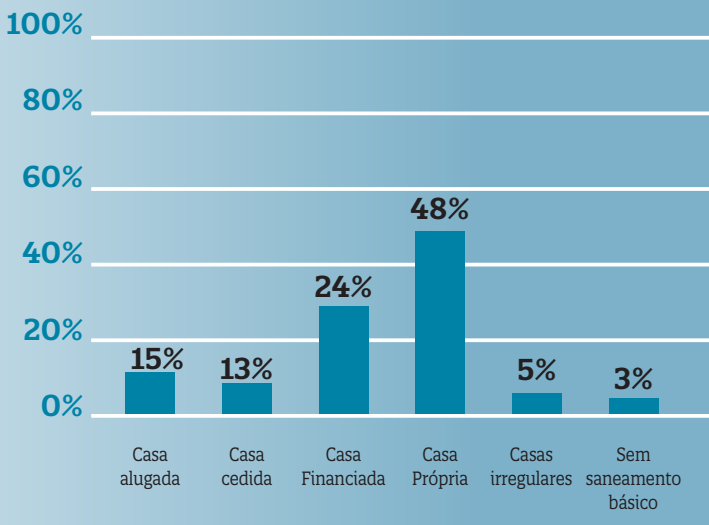
Renda per Capita:

Ao lado os índices da renda per capita mensal das famílias beneficiárias de bolsas de estudos. Ressaltamos ainda que várias famílias tiveram redução ou oscilação de renda, em consequência da crise econômica.



Moradia:

Da análise da situação de moradia, ressalta-se que as famílias beneficiárias de bolsas de estudos estão domiciliadas em bairros ao redor da Unidade Educacional e a maioria trabalha na região o que favorece a logística do cotidiano. Abaixo a demonstração gráfica das diversas situações de moradia:



As principais vulnerabilidades das famílias beneficiadas são: a inserção precária no mundo do trabalho, dificuldade em ter acesso a moradia própria, muitas financiadas, cedidas ou alugadas. O valor do aluguel onera muito o orçamento familiar, e baixa escolaridade dificulta o ingresso no mercado de trabalho formal, ressaltamos ainda as situações em que as genitoras não recebem pensão alimentícia. A situações acima são agravadas pelas condições sociais dos territórios em que residem onde a maioria está exposta a violência, criminalidade e altos índices de prostituição, deixando-os muitas vezes em situações de risco e grande vulnerabilidade.

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1.REPASSE DE DOAÇÕES:

O Serviço de Assistência Social da Unidade – SAS, auxiliado pelo Clube de Mães, realizou a arrecadação de uniformes e materiais didáticos na Comunidade e repassou para as famílias que necessitaram.

2. CLUBE DE MÃES:

A Unidade desenvolveu o Projeto Clube de Mães Madre Clélia do Sagrado - Ponta Grossa, o qual é formado por voluntárias, que realizam atividades de artesanato, grupos de discussão e reflexão de temas diversos tendo como objetivo promover o fortalecimento de vínculos dentro das famílias e a comunidade. Percebeu-se que a participação no grupo traz inúmeros benefícios às participantes: convivência social, relacionamentos interpessoais, autoestima, trabalho voluntário, assim como possibilitou a superação da vulnerabilidade social das famílias beneficiadas com os recursos dos trabalhos desenvolvidos.

3. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu bolsistas com deficiência e promoveu acompanhamento referente a situação pedagógica do educando, o acompanhamento social e a mediação com serviços públicos, afim de promover o desenvolvimento do aluno e de sua família.

Solange Weiber Michelis
CRESS/PR nº 5.624 - Assistente Social

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS

Rua Júlio de Castilhos, 875

Centro | Torres | RS

Identificação Censo Escolar: 43155480

CNPJ: 76.570.084/0011-32

A Unidade Educacional foi fundada em 1954 e desde 2006 passou a ser administrada pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus. No ano de **2018**, atendeu 674 (seiscentos e setenta e quatro) educandos matriculados, destes 66 (sessenta e seis) foram bolsistas CEBAS, sendo que 32 (trinta e dois) beneficiários de bolsa de estudos integral (100%) e 34 (trinta e quatro) beneficiários de bolsa de estudos parcial (50%). O custo anual destas bolsas foi de R$ 335.130,00 (trezentos e trinta e cinco mil, cento e trinta reais). Destaca-se que a Unidade concedeu 83 (oitenta e três) bolsas de estudos Financeiras Administrativas, sendo 27 (vinte e sete) bolsas de estudos relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 56 (cinquenta e seis) bolsas de estudos consideradas como Desconto Concedido, para familias que no decorrer do ano de 2018 tiveram situações de desemprego, redução de renda e por isso não tiveram condições financeiras suficientes para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 185.194,56 (cento e oitenta e cinco mil, cento e noventa e quatro reais, cinquenta e seis centavos)

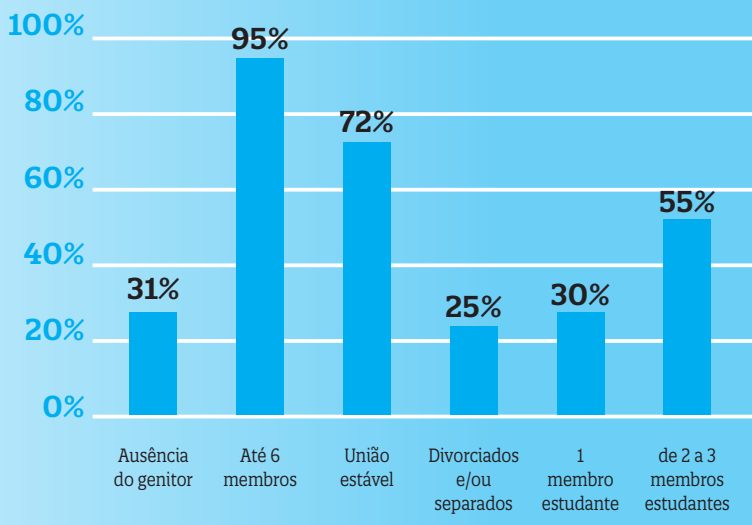
SÃO DOMINGOS
BAR

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS – exercício/**2018** da Escola de Educação Básica São Domingos, Torres/RS, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

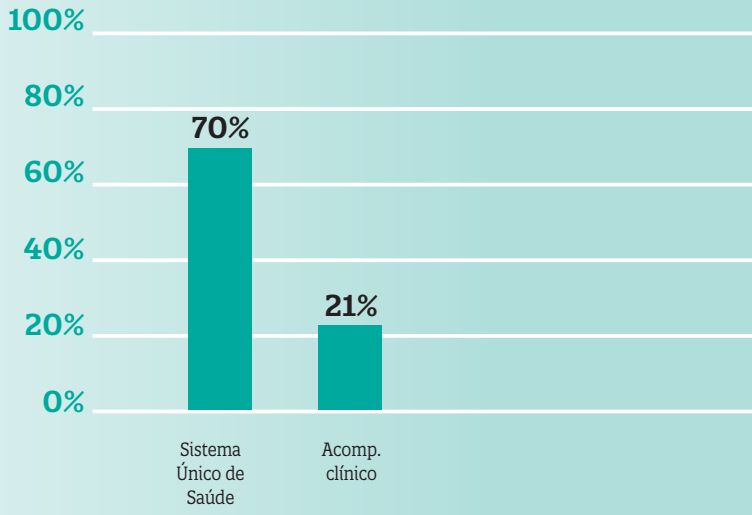
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



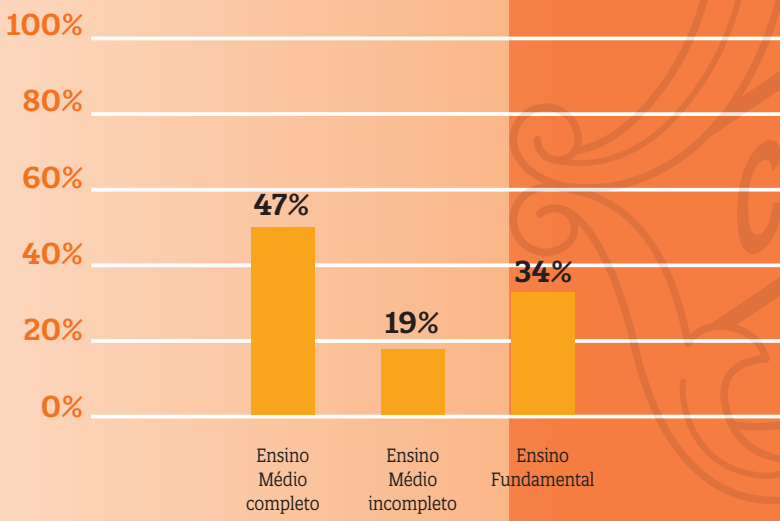
Situação de Saúde:

No que se refere à situação de saúde em 21% das famílias beneficiadas, ao menos um membro realiza acompanhamento clinico, sendo que 70% das famílias declararam que utilizam o Sistema Único de Saúde.



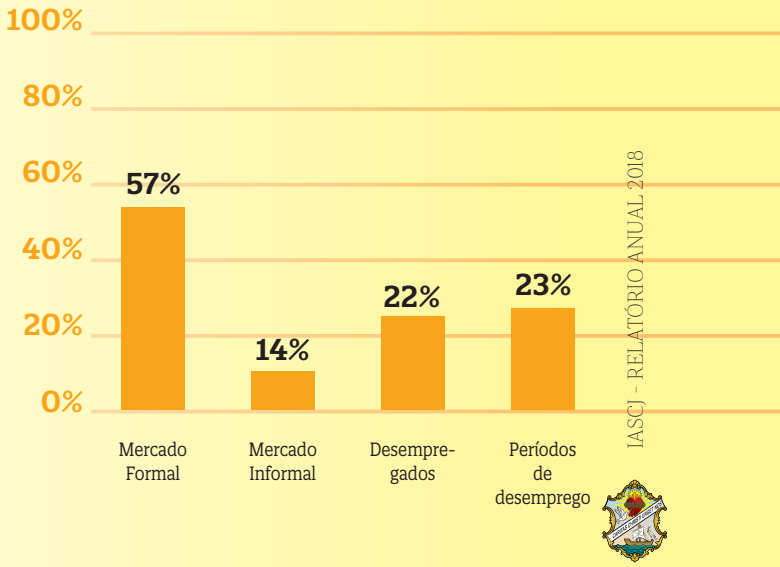
Escolaridade:

Em relação ao nível de escolaridade verificamos que 53% dos responsáveis financeiros pelas famílias beneficiadas possuem Ensino Fundamental e Ensino Médio incompleto, o abandono dos estudos foi motivado pelo ingresso precoce no mercado de trabalho.



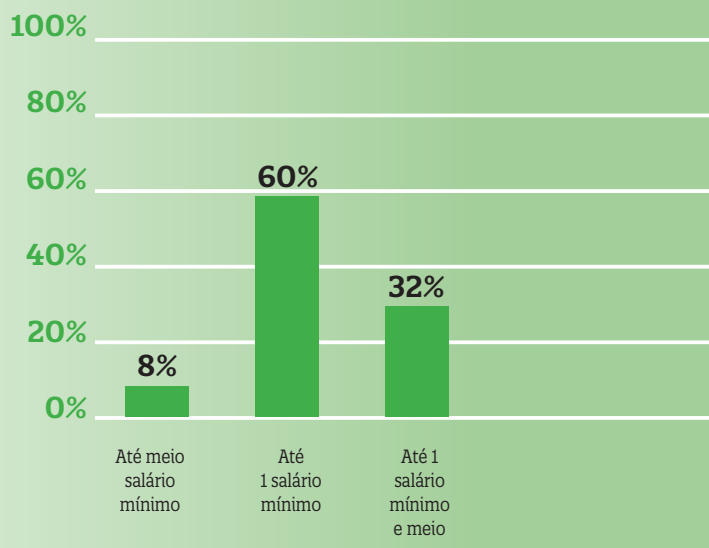
Inserção no Mercado de Trabalho:

Da análise efetuada destaca-se que o número de desemprego aumentou em relação ao ano precedente. Os membros dos grupos familiares desenvolvem diversas atividades como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, servidos públicos, no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos, agricultores e pescadores.



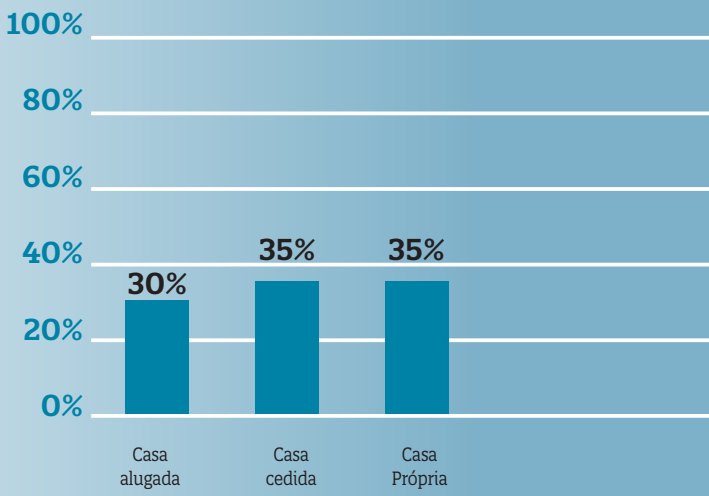
Renda per Capita:

Verificamos que várias famílias apresentaram redução ou oscilação de renda em consequência da crise econômica e que a grande maioria possui uma renda per capita mensal de um salário mínimo.



Moradia:

As famílias beneficiárias de bolsas de estudos estão domiciliadas em bairros ao redor da Unidade Educacional.



AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

Diante do perfil socioeconômico das famílias beneficiadas, verificamos que o desemprego afeta diretamente a região, por ser área litorânea a oferta de emprego é sazonal e a população sofre com a escassez de emprego na baixa temporada e consequentemente a redução de renda. Por isso a concessão da bolsa de estudos é essencial para que estas famílias em vulnerabilidade social tenham acesso à educação de qualidade e possam ingressar no ensino superior.

Manuela Silveira Maia
CRESS/RS nº 10.229 - Assistente Social

ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI

Rua Luiz Zamian, 87

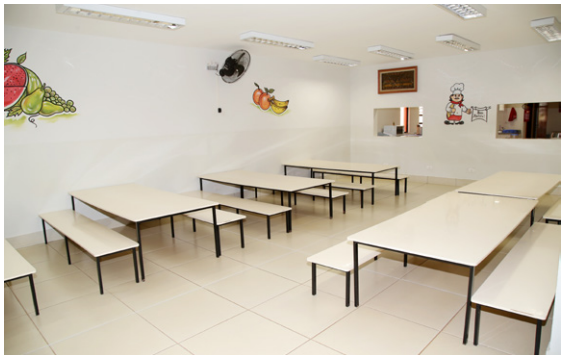
Jardim Floresta | Florestópolis | PR.

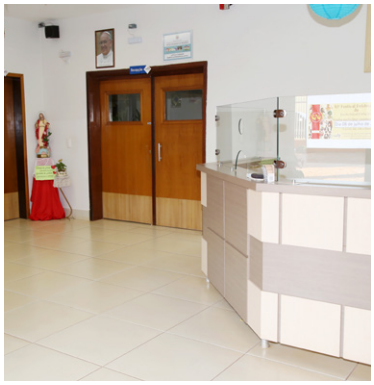
Identificação Censo Escolar: 41466829

CNPJ: 76.570.084/0015-66

A Unidade Educacional foi inaugurada no ano de 2008, tendo como objetivo atender as famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica do Município de Florestópolis. No ano de **2018**, atendeu 327 (trezentos e vinte e sete) educandos matriculados, desde a Creche até o Ensino Fundamental 1, destes 324 (trezentos e vinte e quatro) foram bolsistas CEBAS, sendo que 307 (trezentos e sete) beneficiários de bolsas de estudos integrais (100%) e 17 (dezessete) bolsas de estudos parciais (50%). O custo total anual destas bolsas foi de R$ 1.759.406,00 (Hum milhão, setecentos e cinquenta e nove mil, quatrocentos e seis reais).Destaca-se que a Unidade concedeu ainda 15 (quinze) bolsas Financeiras Administrativas, sendo 10 (dez) bolsas relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 05 (cinco) bolsas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras necessárias para quitar o valor integral ou parcial da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 37.164,60 (trinta e sete mil, cento e sessenta e quatro reais, sessenta centavos).

Sagrado



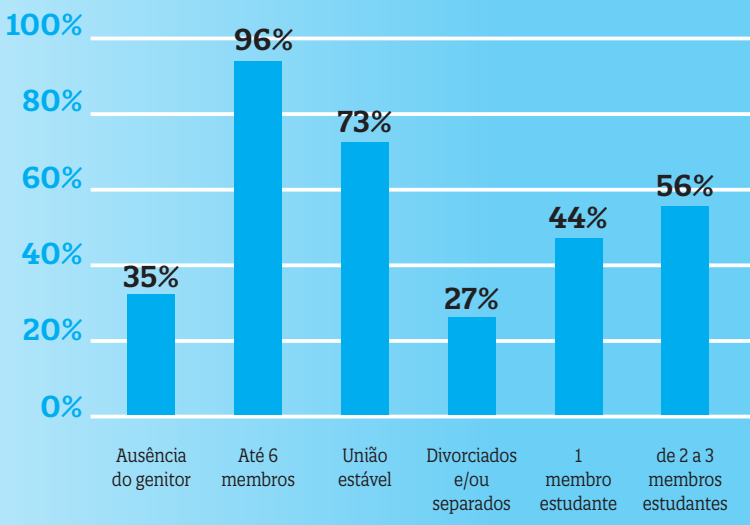


PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - exercício/**2018** da Escola Social Clélia Merloni apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

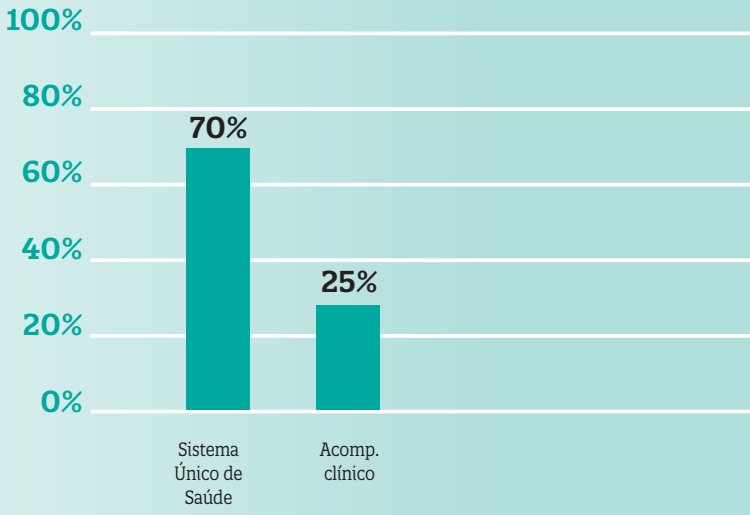
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



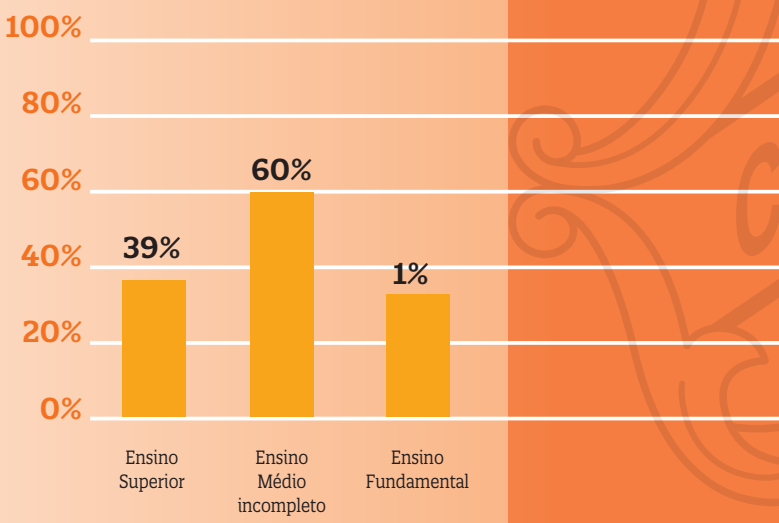
Situação de Saúde:

A Situação de Saúde das famílias beneficiadas em sua grande maioria utiliza o Sistema Único de Saúde - SUS e uma parte com acompanhamento clínico:



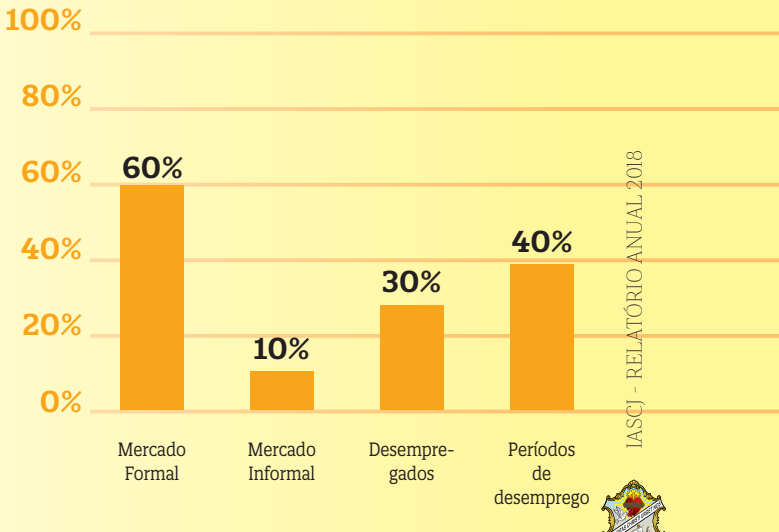
Escolaridade:

Os índices de **escolaridade** abaixo indicados refletem a realidade do Município de Florestópolis/PR especialmente das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



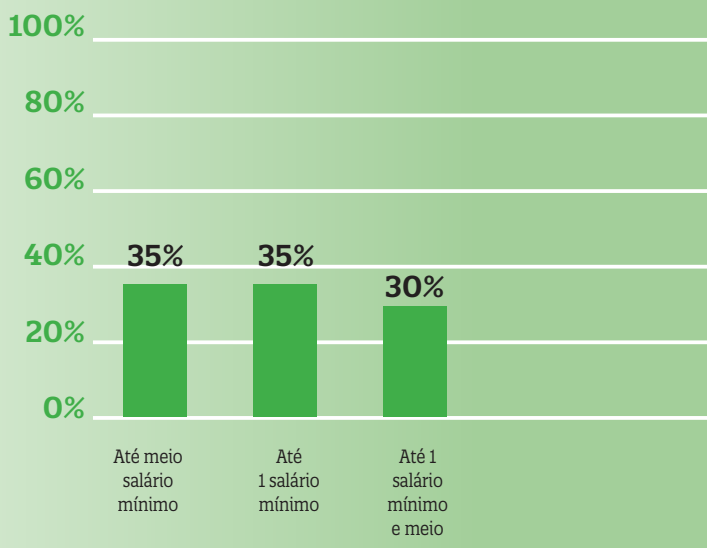
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros dos grupos familiares atendidos desenvolvem diversas atividades laborais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, boias frias - cortadores de cana-de-açúcar, servidores públicos, no mercado informal a maioria são diaristas, vendedores autônomos e agricultores.



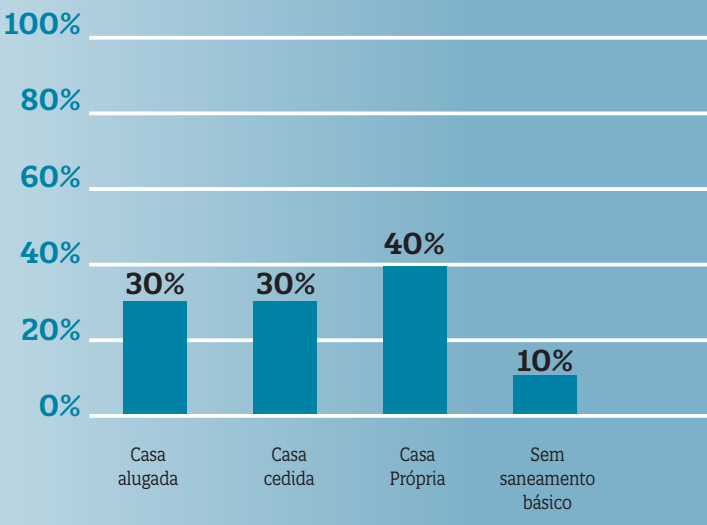
Renda per Capita:

A Renda per capita das famílias beneficiadas com bolsas de estudos é, sua grande maioria, até 1 (um) salário mínimo. As famílias apresentaram oscilações e reduções de renda em decorrência de alteração de emprego ou períodos em que ficaram sem renda.



Moradia:

As famílias beneficiadas com bolsas de estudos possuem uma **situação de moradia** precária, apesar de um bom número terem casas próprias, as têm em situação irregular ou em processo de regulamentação e ainda sem saneamento básico.



As principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias beneficiadas estão relacionadas à economia do Município de Florestópolis que é pautada no cultivo e processamento de cana-de-açúcar, o qual ocasiona longos períodos de desemprego, pois a maior demanda acontece no período de colheita, após este período os funcionários são dispensados e recontratados quando necessário, deste modo temos condições precárias de emprego, o que gera grandes dificuldades financeiras. Outro fator é a baixa escolaridade das famílias, resultado da evasão precoce do ambiente escolar devido à necessidade de colaborar com a renda familiar.

Diante deste contexto a concessão das bolsas de estudos, promoveu o acesso aos beneficiários a uma educação de qualidade e uma sadia alimentação, este fato representou o rompimento de ciclos de exclusão social. Percebemos ainda o desejo dos pais que os filhos tenham acessos e oportunidades que eles não tiveram, e para tanto a Bolsa de estudos foi e está sendo essencial.

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

A Escola Social Clélia Merloni adquiriu materiais escolares e através das Assistentes Sociais arrecadou, junto às Associações, Comunidade local e outras Unidades do SAGRADO – Rede de Educação, uniformes e materiais didáticos e repassou, de forma gratuita, para as famílias dos beneficiários atendido pela Unidade Educacional. Este repasse foi essencial frente à realidade socioeconômica das famílias.

2. ORIENTAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS:

Foram realizadas orientações sobre direitos sociais básicos, serviços públicos, e encaminhamento das famílias ao Serviço de Assistência Social do Município, afim que realizem o cadastro e possam acessar os Serviços disponíveis. Com o objetivo de contribuir para a superação das condições vulnerabilidades sociais em que se encontram, pois muitos não têm estes acessos por falta de informações necessárias e condições de buscas.

3. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade atendeu bolsistas com deficiência, além do acompanhamento referente à situação pedagógica do educando foi realizado o acompanhamento social, pois algumas necessitavam de orientações e encaminhamentos para acessar os Serviços Públicos que auxiliam e promovem o desenvolvimento da criança.

Cleonice Leite da Silva
CRESS/PR nº 11.967 - Assistente Social

ESCOLA SOCIAL CORAÇÃO DE JESUS

Rua Júri Danilenko, 3594

Planta Santa Lucia | Piraquara | PR

Identificação Censo Escolar: 41608909

CNPJ: 76.570.084/0016-47

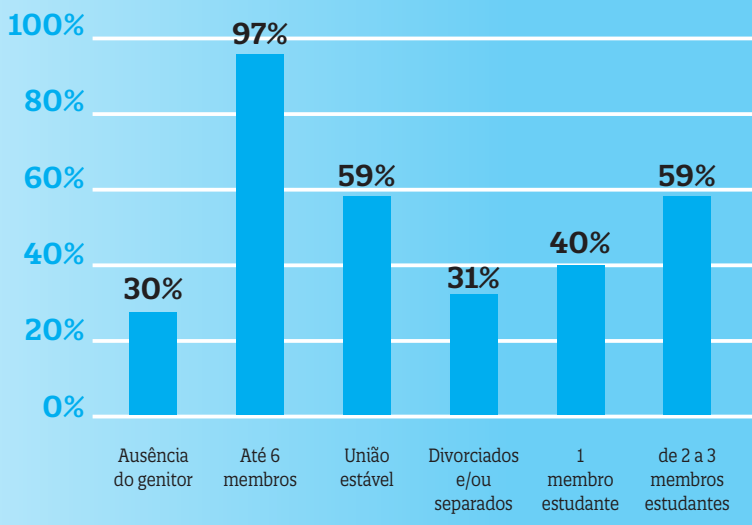
A Escola Social Coração de Jesus foi inaugurada em 2010 e no ano de **2018** atendeu 681 (seiscentos e oitenta e um) educandos matriculados na educação infantil ao Ensino Fundamental 1, destes 669 (seiscentos e sessenta e nove) educandos são beneficiários de bolsa integral (100%) e 12 (doze) educandos com bolsas parciais (50%). 98% dos educandos são bolsistas integrais. O custo total anual destas bolsas foi de R$ 3.768.886,00 (três milhões, setecentos e sessenta e oito mil, oitocentos e oitenta e seis reais). Destaca-se que a Unidade Educacional concedeu ainda 09 (nove) bolsas Financeiras Administrativas, sendo 05 (cinco) relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e 04 (quatro) como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras para quitar o valor da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 13.992,00 (treze mil, novecentos e noventa e dois reais).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - exercício de **2018** - da Escola Social Coração de Jesus apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

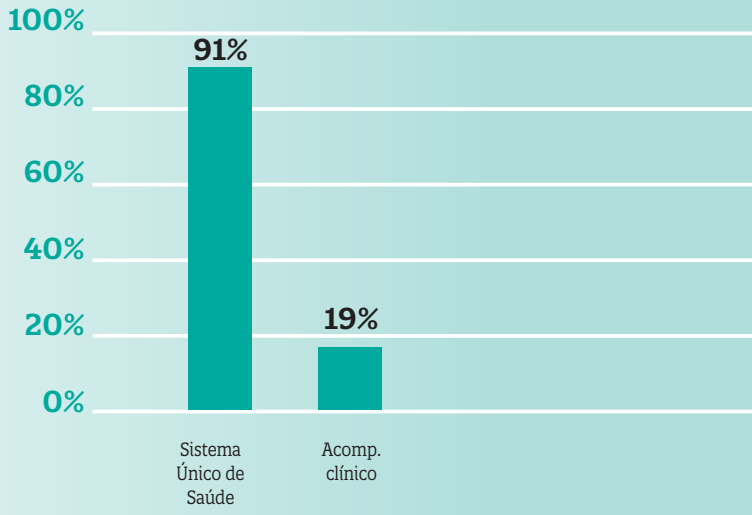
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



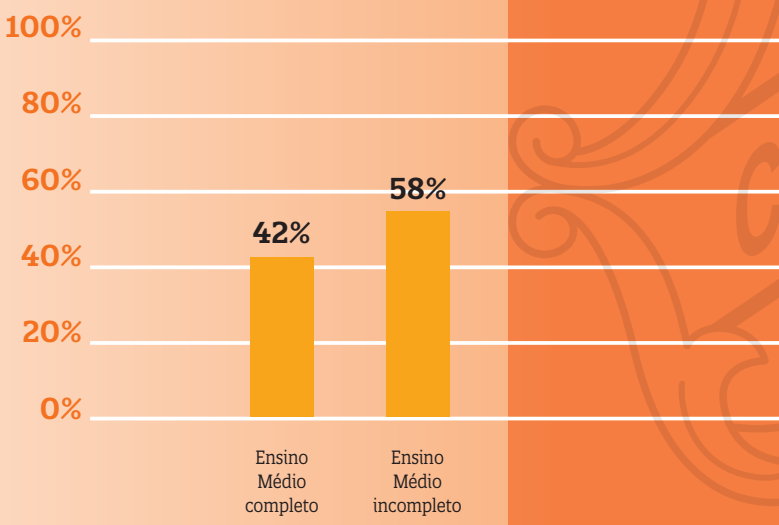
Situação de Saúde:

As famílias beneficiadas são atendidas em sua grande maioria pelo Sistema Único de Saúde - SUS e uma parte delas com acompanhamento clínico:



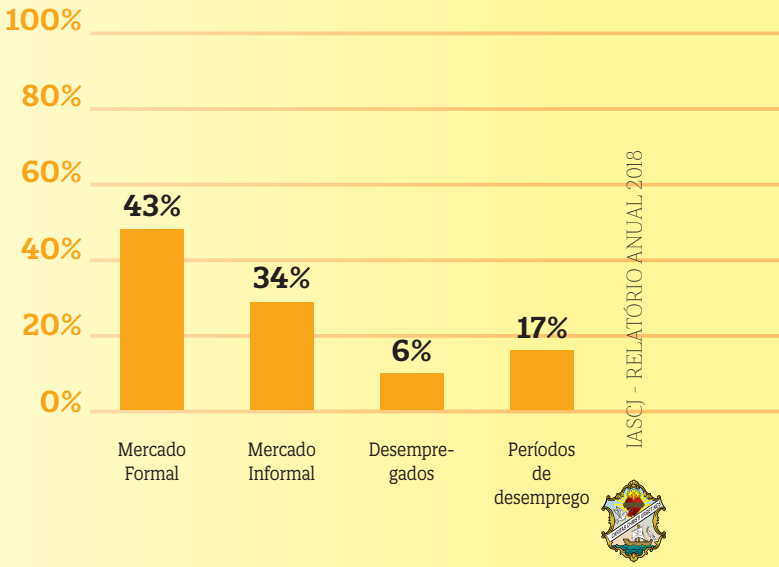
Escolaridade:

Os índices de **escolaridade** ao lado indicados refletem a realidade do Município de Piraquara/PR e especialmente das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



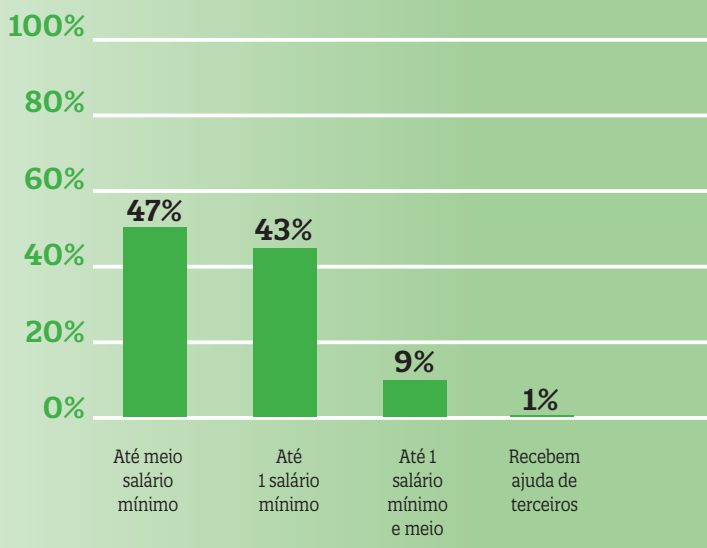
Inserção no Mercado de Trabalho:

Os membros do grupo familiar desenvolvem diversas atividades tais como: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, auxiliares administrativos, dentre outros. No mercado informal as principais atividades declaradas são: diaristas, serventes e pedreiros, dentre outras. Verificou-se aumento de períodos de desemprego:



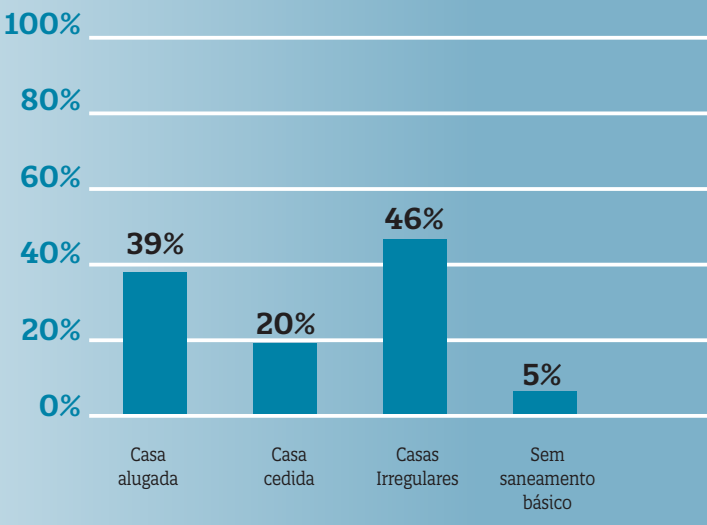
Renda per Capita:

A Renda per capita das famílias beneficiadas com bolsas de estudos é composta em sua grande maioria até um salário mínimo. As famílias apresentaram oscilações e reduções de renda em decorrência de alteração de emprego e períodos de desemprego:



Moradia:

As famílias beneficiadas com bolsas de estudos possuem uma **situação de moradia** precária, apesar de um bom número terem casas próprias, as têm em situação irregular ou em processo de regulamentação.



As principais vulnerabilidades das famílias beneficiadas foram a inserção precária no mercado de trabalho em consequência da baixa escolaridade dos genitores, dificuldades de acessar condições de moradia digna. Destaca-se que muitas famílias residem em área de realocação, estes locais estão em processo de desenvolvimento e carentes de equipamentos públicos que atendam estas demandas.

Diante deste contexto, verificamos que a situação socioeconômica das famílias beneficiadas é alarmante, agravada pela situação de desemprego que atingiu grande parcela das famílias beneficiadas. A concessão das bolsas de estudos beneficia crianças em especial as do bairro Guarituba onde a Unidade Educacional está inserida, sendo este bairro marcado por mazelas sociais como a carência de vagas em creches, altas taxas de desemprego, moradias precárias, falta de saneamento básico, violência, dentre outros.

Levando-se em conta à realidade do Município e da comunidade, as bolsas de estudos, concedidas nesta Unidade Educacional, representaram o acesso à educação de qualidade, alimentação sadia e aos valores éticos e sociais, proporcionando o desenvolvimento pessoal e profissional do educando. Isso a longo prazo promoverá a o desenvolvimento local e superação de situações de vulnerabilidade que suas famílias enfrentam hoje.

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

A Escola Social Coração de Jesus adquiriu materiais escolares e através das Assistentes Sociais arrecadou, junto às Associações e Comunidade local, uniformes e cestas básicas no decorrer do ano de 2018, e repassou, de forma gratuita, às famílias beneficiadas. Estas ações foram fundamentais para a inclusão social e a alimentação saudável dos beneficiários atendido pela Unidade Educacional.

2. ORIENTAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS:

O Serviço Social orientou e encaminhou, sempre quando foi necessário, os educandos e familiares aos Órgãos de Assistência Social como o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS), Centro de Referência Especializado da Assistência Social (CREAS) e Órgão Gestor, e outras áreas dos serviços públicos do Município dentre elas o Conselho Tutelar, a Saúde e a Educação. A Unidade Educacional participa ativamente do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.

3. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu educandos com deficiências mental e/ou intelectual. Nos casos de educandos laudados, foram realizados encaminhamentos e acompanhamentos sociais, respeitando a necessidade de cada família atendida e suas especificidades visando e garantindo o direito a inclusão.

Ana Flávia Chaves Gouveia
Assistente Social CRESS 11ª Região nº 7398

Rosely Brizzi Dias Destro
Assistente Social – CRESS 9783 / 11ª Região

CENTRO DE ED. INF. PADRE CARLOS ZELESNY

Rua Salvador Mendonça, 565

Nova Rússia | Ponta Grossa | PR.

Identificação Censo Escolar: 41320023

CNPJ: 76.570.084/0017-28

O Centro de Educação Infantil Padre Carlos Zelesny (CEI), foi fundado em 14 de dezembro de 1991 e desde 2008 é administrado pelo Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus. No ano de 2018 foram atendidos 110 (cento e dez) educandos matriculados, desde a creche até a educação infantil, sendo todos bolsistas CEBAS, foram beneficiados 109 (cento e nove) educandos com bolsas INTEGRAL (100%) em turno integral e 1 (uma) bolsa parcial em turno integral. O custo anual destas bolsas foi de R$ 765.479,00 (setecentos e sessenta e cinco mil, quatrocentos e setenta e nove reais).

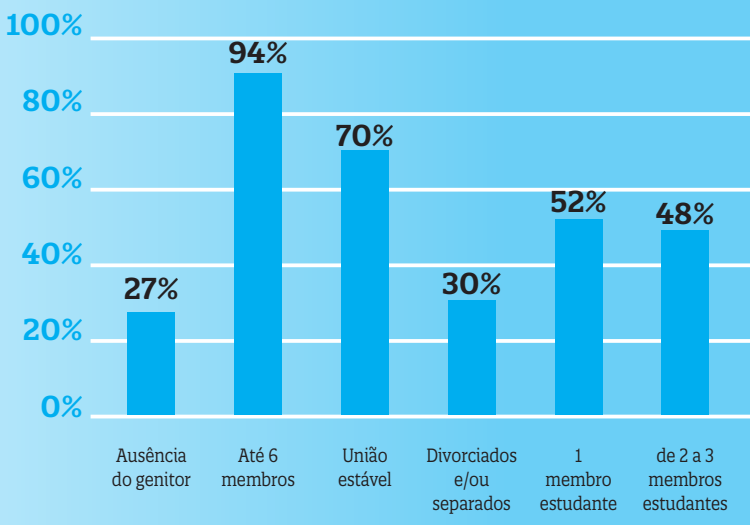
A Unidade Educacinal ainda concedeu 2 (duas) bolsas Financeiras Administrativas para um mesmo educando, sendo 01 (uma) relativa a Convenção Coletiva de Trabalho e outra como Desconto Concedido para somar com a bolsa parcial de 50% já existente no relatório CEBAS, totalizando 100% de gratuidade, para estas duas bolsas o custo anual foi de R$ 3.498,00 (três mil, quatrocentos e noventa e oito reais).

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - exercício de **2018** - da Escola Social Coração de Jesus apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

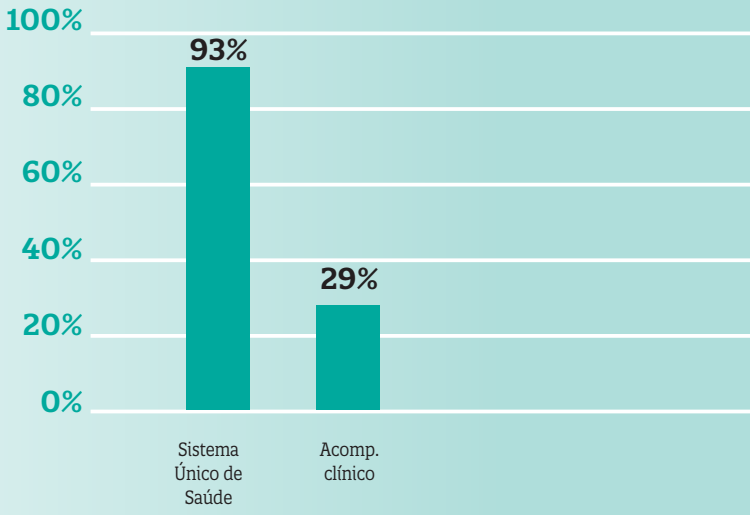
Grupo Familiar:

Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



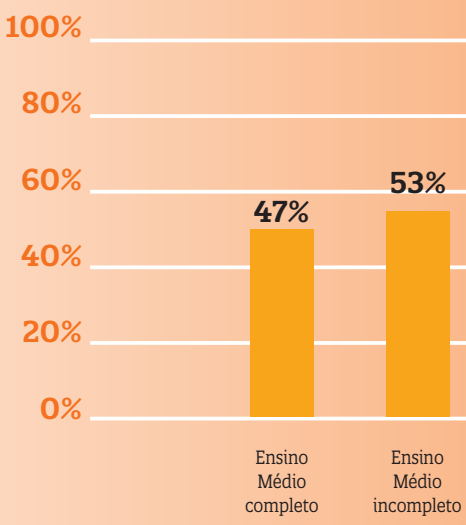
Situação de Saúde:

Quase a totalidade das famílias beneficiadas utilizam o Sistema Único de Saúde - SUS e pequena parte delas fazem acompanhamento clínico:



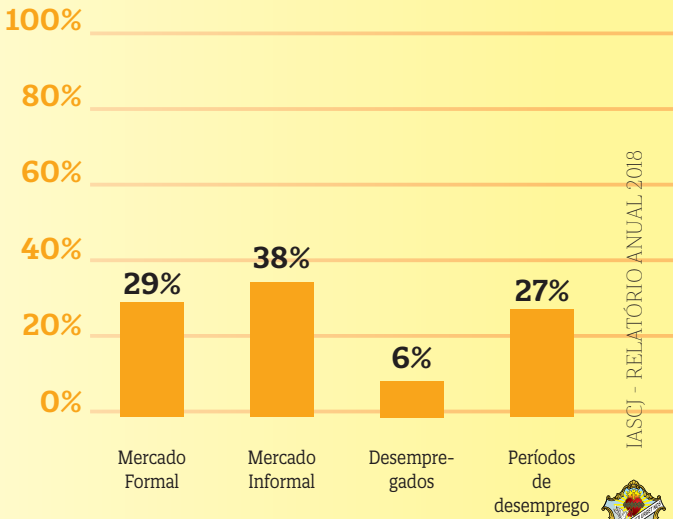
Escolaridade:

Os índices de **escolaridade** ao lado indicados refletem a realidade do Bairro Nova Rússia, Ponta Grossa/PR, especialmente as famílias beneficiadas com bolsas de estudos, evidenciou-se uma grande evasão escolar motivada pela busca de trabalho:



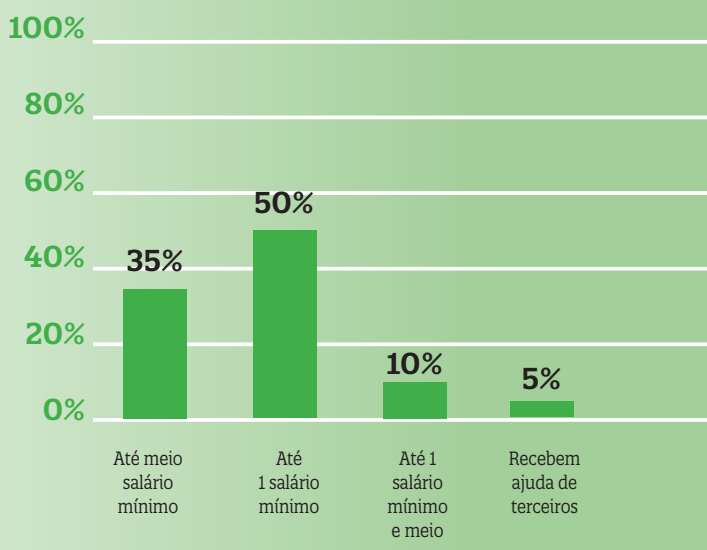
Inserção no Mercado de Trabalho:

Destaca-se que o número de desemprego aumentou em relação ao ano precedente e que muitos migraram do mercado formal ao mercado informal em consequência da crise econômica. Principais atividades laborais desenvolvidas: auxiliares de limpeza, auxiliares de produção, auxiliares administrativos, diaristas, trabalhadores da construção civil, porteiros, dentre outras:



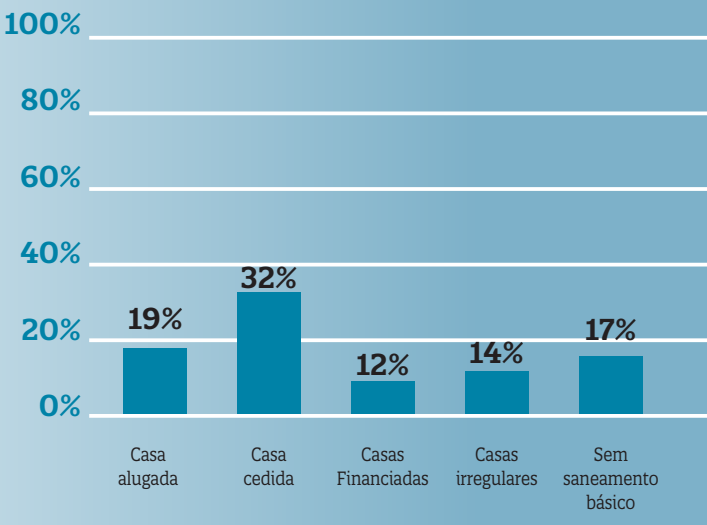
Renda per Capita:

Ao lado a representação gráfica da **Renda per capita familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



Moradia:

A situação de moradia das famílias dos beneficiários das bolsas de estudos:



As principais características das famílias beneficiadas nesta Unidade Educacional possuem mais de 03 membros, a genitora assume a função de provedora familiar, apresentam baixa escolaridade, embora tenhamos a melhora desse índice em comparação aos anos anteriores, à grande maioria tem a renda per capita até um salário mínimo, o que não é suficiente para custear os orçamentos familiares. As famílias apresentaram como principais vulnerabilidades: a baixa escolaridade, índices de desemprego, inserção precária no mercado de trabalho, dificuldades em acessar condições dignas de moradia, pois muitas residem em áreas marcadas por mazelas sociais.

Diante deste contexto a concessão da bolsa de estudos possibilitou aos responsáveis buscarem emprego e sustentar a própria família, sabendo que seu filho está em lugar seguro.

ARGENTINA
ITÁLIA
SUÍÇA

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1. REPASSE DE DOAÇÕES:

A Unidade Educacional, através do Serviço de Assistência Social - SAS e Clube de Mães, realizou o repasse de uniformes e materiais didáticos doados pela comunidade local às famílias beneficiadas.

2. CLUBE DE MÃES:

A Unidade Educacional desenvolveu o Projeto Clube de Mães, o qual é formado por voluntárias, que realizam atividades de artesanato, grupos de discussão e reflexão de temas diversos tendo como objetivo promover o fortalecimento de vínculos dentro das famílias e a comunidade.

Percebe-se que a participação no grupo que propõe a reflexão e troca de ideias sobre a família e os filhos, traz inúmeros benefícios as participantes que relatam melhora da convivência social, no que refere família, relacionamentos interpessoais, redução de danos, melhora da autoestima e estimula o trabalho voluntário, assim como possibilita a superação da vulnerabilidade social das famílias beneficiadas com os recursos dos trabalhos desenvolvidos.

ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade Educacional atendeu bolsistas com deficiência e promoveu acompanhamento referente a situação pedagógica do educando e o acompanhamento social, pois devido as situações socioeconômicas das famílias, algumas necessitaram que fosse realizado a mediação através da Unidade com serviços públicos, afim de promover o desenvolvimento do educando e de sua família.

Solange Weiber Michelis
CRESS/PR nº 5.624 - Assistente Social

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua 1º de maio, 195 Bloco: A

Centro | Garibaldi | RS.

Identificação Censo Escolar: 43378110

CNPJ: 76.570.084/0019-90

O Colégio Sagrado Coração de Jesus – Garibaldi/RS passou a ser administrado pela Entidade a partir do ano de 2015. No ano de **2018** teve 423 (quatrocentos e vinte e três) educandos matriculados desde a creche até o Ensino Médio, destes 29 (vinte e nove) foram beneficiados com bolsa de estudos integral (100%) e 11 (onze) com bolsa de estudos parcial. O Custo anual destas bolsas foi de R$ 268.935,00 (duzentos e sessenta e oito mil, novecentos e trinta e cinco reais).

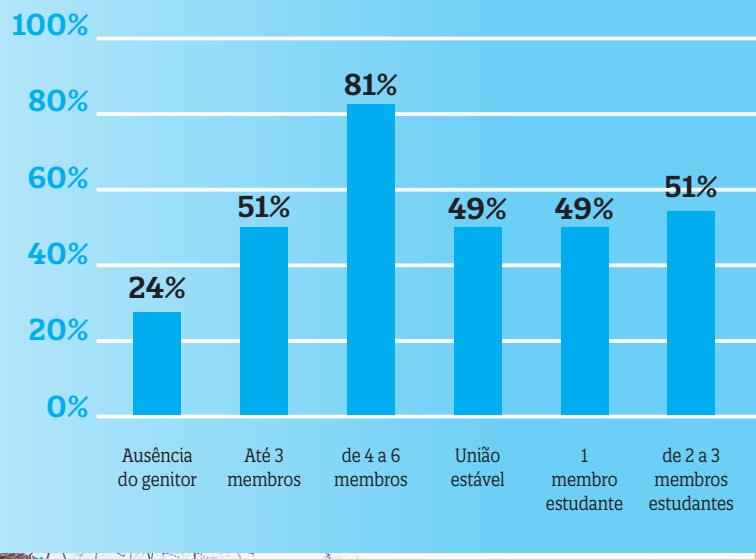
Destaca-se que a Unidade Educacional concedeu ainda 33 (trinta e três) bolsas Financeiras Administrativas, sendo 12 (doze) bolsas relativas a Convenção Coletiva de Trabalho e 21 (vinte e uma) bolsas como Desconto Concedido, para familias que tiveram situações de desemprego, redução de renda e que não tiveram condições financeiras necessárias para quitar o valor integral da mensalidade escolar. O custo anual destas bolsas foi de R$ 106.795,35 (cento e seis mil, setecentos e noventa e cinco reais, trinta e cinco centavos)

PÚBLICO ALVO ATENDIDO

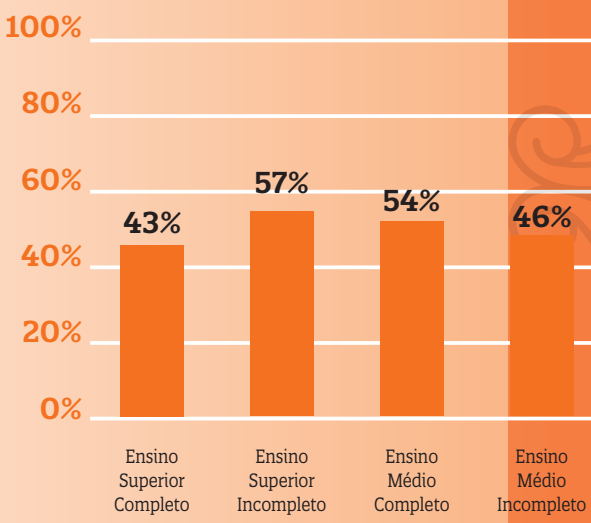
As famílias dos beneficiários da bolsa de estudos/CEBAS - exercício de **2018 -** do Colégio Sagrado Coração de Jesus – Cidade de Garibaldi/RS, apresentaram as seguintes características socioeconômicas:

Grupo Familiar:

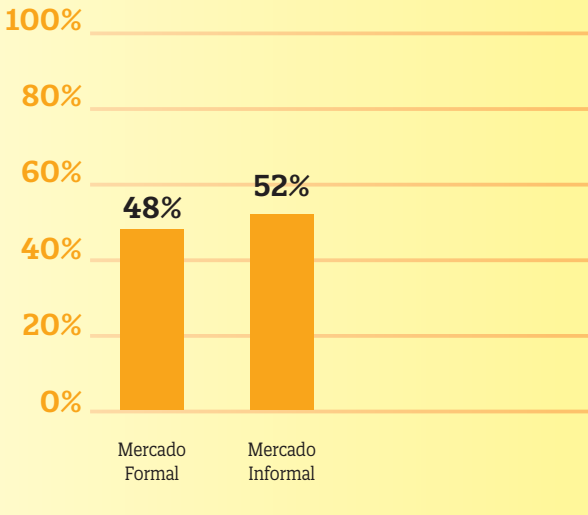
Ao lado a composição do **Grupo Familiar** das famílias beneficiadas com bolsas de estudos:



Os índices de **escolaridade** ao lado indicados refletem a realidade do Município de Garibaldi, especialmente das famílias beneficiadas com bolsas de estudos, possuem um bom índice de conhecimentos cognitivos em comparação a outras regiões:

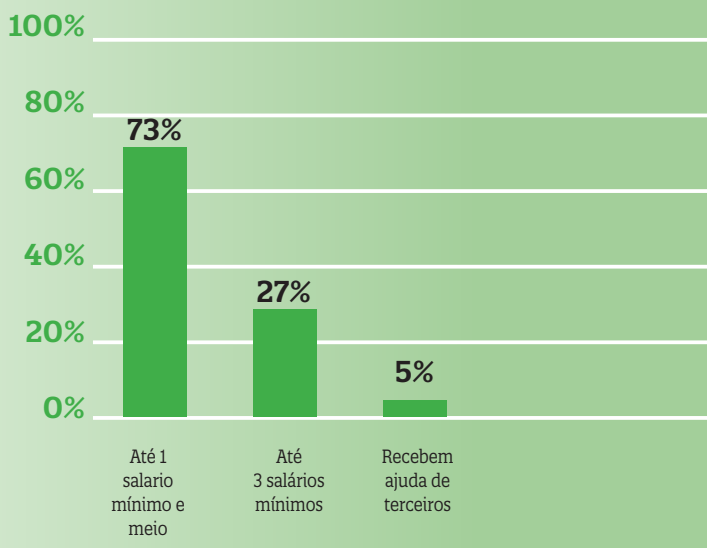


A Inserção no Mercado de Trabalho das famílias beneficiadas com bolsas de estudos é representada pelo mercado informal:



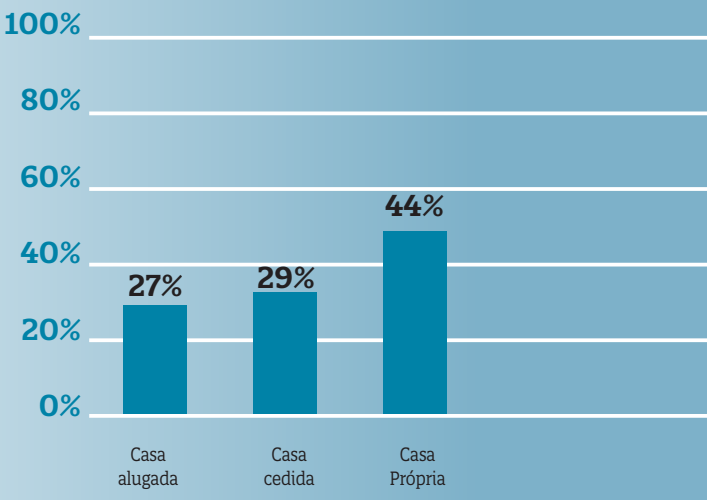
Renda per Capita:

Ao lado a representação gráfica da **Renda per capita familiar** dos beneficiários de bolsas de estudos:



Moradia:

A situação de moradia das famílias dos beneficiários das bolsas de estudos está abaixo apresentada:



Uma das grandes dificuldades enfrentadas pelas famílias está relacionada a moradia, pois a cidade é urbanizada, entretanto apresenta um custo alto para a aquisição de imóveis.

Verificou-se que a oferta de Bolsas de Estudos representou a possibilidade de melhores condições de vida para o educando, para sua família e para a comunidade que contará com profissionais qualificados para atuar no Município.

AÇÕES COMPLEMENTARES Á CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS

1. ACOMPANHAMENTO DE EDUCANDOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Unidade atendeu bolsistas com deficiência e promoveu acompanhamento referente a situações pedagógicas e sociais do educando, realizando orientações e encaminhamento das famílias a equipamentos públicos quando foi necessário.

Cintia Chesini
CRESS/RS nº 7596 - Assistente Social

PERFIL SOCIOECONÔMICO GERAL DOS BENEFICIÁRIOS DO PROJETO SOCIOEDUCACIONAL – BOLSAS DE ESTUDOS

O perfil Socioeconômico dos beneficiários do Projeto Socioeducacional é aferido anualmente, por meio de entrevista social, análise documental e visita domiciliar, sendo fatores relevantes: a composição do grupo familiar; a renda per capita; condições de moradia; inserção no mercado de trabalho; questões de saúde; escolaridade e demais critérios previstos na Lei 12.101/09 e no Regulamento interno de Concessão e Renovação de Bolsas de Estudos – CEBAS.

Uma grande parte das bolsas integrais concedidas (58%) estão concentradas nas Unidades Educacionais Sociais, situadas nos Municípios de Florestópolis, Ponta Grossa e Piraquara, toda no Estado do Paraná. Destaca-se que estas Unidades estão inseridas em territórios marcados por mazelas sociais, tais como: desemprego, falta de saneamento básico, ocupações irregulares, situações precárias de emprego, baixos índices de escolaridade, falta de acesso em escolas e creches, índices alarmantes de criminalidades, dentre outros.

Na representação gráfica abaixo, sintetizamos em modo geral o perfil socioeconômico das famílias beneficiadas:

COMPOSIÇÃO FAMILIAR:

96% das familias atendidas tem até 06 membros;

99% das familias possuem até 03 estudantes inseridos desde a Educação Básica até o Ensino Superior;

70% dos responsáveis financeiros declararam ser casados e ou mantem união estável.

CARACTERÍTICAS DAS FAMÍLIAS ATENDIDAS:

60% das famílias têm pelo menos um membro em tratamento contínuo de saúde;

70% dos responsáveis pelos beneficiários não ingressaram no ensino superior e destes 60% concluiram o Ensino Médio;

70% das famílias não possuem casa própria.

➔ RENDA MÉDIA FAMILIAR:

80% das familias apresentaram renda de até 04(quatro) salários mínimos, perfazendo uma renda per capita inferior a 1 (um) salário minimo;

09% receberam ajuda de terceiros para conseguirem se manter;

45% apresentaram situações de desemprego no último ano;

56% estão inseridos no mercado formal de trabalho e 21% estão desempregados.

➔ BENEFÍCIOS DA CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS:

A promoção do acesso à educação em conjunto com a oferta de espaços protetivos aos educandos, caracterizados pelas ações voltadas à centralidade familiar e fortalecimento comunitário, possibilitaram o desenvolvimento socioeconômico da família e da comunidade em que as Unidades estão inseridas.

FESTIVAL
FOLCLÓRICO

MEU
SAGRADO

III

ADEQUAÇÃO AO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - PNE

No atendimento à legislação vigente sobre a Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social, com seus Decretos, Alterações e Normativa, a Entidade, no exercício de 2018, como também nos exercícios anteriores, **demonstrou adequação ao Plano Nacional de Educação (PNE),** desenvolvendo e praticando sua Proposta Política Pedagógica, devidamente aprovada pelo Núcleo Regional de Ensino para todas as suas mantidas (Unidades Educacionais do SAGRADO – Rede de Educação)**; atendeu a padrões qualidade de ensino,** oferecendo qualificação profissional, estrutura física adequada, equipamentos didáticos necessários, e **aplicou em gratuidades bolsas de estudos integrais de 100% e bolsas de estudos parciais de 50%, o equivalente a 28% de seus educandos pagantes** e outras bolsas administrativas com o objetivo de auxiliar as famílias atingidas pela difícil situação econômica e financeira do País.

A Entidade, através do SAGRADO – Rede de Educação, em suas 14 (quatorze Unidades Educacionais) com suas ações administrativas e pedagógicas, se empenhou em **adequar-se ao Plano Nacional de Educação – PNE** em suas respectivas metas**:**

***Meta 1**: "universalizar, até 2016, a educação infantil" (...)*

***Meta 2**: "universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos" (...)*

***Meta3**: "universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população" (...)*

Para cumprir as três metas acima descritas, a Entidade ofertou no decorrer do ano as seguintes etapas de ensino na Educação Básica:

- **Educação Infantil:**

Para crianças de um a cinco anos de idade.

- **Ensino Fundamental 1º ao 9º Ano:**

Regime regular seriado em nove anos consecutivos.

- **Ensino Médio:**

Regime regular seriado.

Ao ofertar, de forma universal e sem discriminação, as modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, a Entidade oportunizou ao educando uma leitura da pluralidade social de posse do humanismo cristão, a fim de contribuir na construção de uma sociedade em que os princípios éticos, estéticos e políticos fossem priorizados na área do conhecimento.

Meta 4: *"universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica" (...).*

Para cumprir a 4ª meta acima descrita, a Entidade realizou no decorrer do ano a **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA**, dentro de sua Proposta Pedagógica. Ressalta-se que o Currículo, para o SAGRADO – Rede de Educação, é mais do que programas, listas de conteúdos e de atividades, formas de pensar, de perceber o mundo e de viver. Implica na preparação do indivíduo para a sociedade existente, para assumir uma posição crítica em relação à realidade e para a vivência plena da cidadania. (Cf. MEC/SEB, 2007, p. 19). **Por isso a necessidade de uma organização curricular para a educação inclusiva.** Esta organização curricular explicitou o conceito de adaptações curriculares definindo-as como:

> [...] estratégias e critérios de atuação docente, admitindo decisões que oportunizam adequar à ação educativa escolar às maneiras peculiares de aprendizagem dos educandos, considerando que o processo de ensino-aprendizagem pressupõe atender à diversificação de necessidades dos educandos na Unidade Educacional. (MEC/SEESP/SEB, 1998, p. 15)

Assim, podemos afirmar que as adaptações curriculares favoreceram a aprendizagem de todos os educandos e, dentre esses, os com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Existem nas Unidades Educacionais dois tipos de adaptações curriculares: as adaptações de acessibilidade ao currículo e as adaptações pedagógicas (SME-RJ, 1996). As primeiras se referem à eliminação de barreiras referentes aos aspectos físicos do ambiente, sendo pré-requisito para que o educando possa frequentar a Unidade Educacional regular com autonomia, participando das atividades acadêmicas propostas para os demais educandos. Incluem, portanto, as condições físicas, materiais e de comunicação. Já as adaptações pedagógicas tratam de modificações do planejamento: estabelecimento de competências, de habilidades cognitivas, de indicadores de aprendizagem e avaliação da aprendizagem. Constituíram então, em atividades específicas planejadas pela equipe pedagógica e realizadas no ambiente de aprendizagem. As necessidades especiais dos educandos revelam e remetem às estratégias, diferentes das usuais, necessárias para permitir a aprendizagem e a participação integral no cotidiano escolar.

Assim sendo, a adaptação curricular é de suma importância, pois é com base nela que foi possível, então,

como dizia Madre Clélia (fundadora da Entidade – 1894-1931) "exigir de cada um, o que cada um pode dar", promovendo desse modo a inclusão, o acolhimento, o respeito e a valorização do outro, considerando o que cada um tem de melhor para compartilhar e agregar ao grupo.

***Meta 5**: "alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental"*

Para cumprir a 5ª meta acima descrita a Entidade, estimulou a curiosidade e a vontade de aprender das crianças a partir de uma proposta organizada por componentes curriculares. Por ocasião deste, há o letramento e as primeiras noções de alfabetização, a matemática, os conhecimentos sobre o mundo natural e o mundo da cultura, a criatividade artística, as atividades físicas e lúdicas.

O trabalho pedagógico desenvolvido nas Unidades Educacionais centrou-se em procedimentos que levaram a criança a conviver, experimentar e dominar as práticas de leitura e de escrita que circulam em nossa sociedade, tão centrada na escrita.

O processo de ensino e de aprendizagem para a alfabetização e o letramento foi organizado de tal modo que a leitura e a escrita fossem desenvolvidas por intermédio de uma linguagem real, natural, significativa e vivenciada, por isso, a necessidade de estarem presentes em sala de aula diversos gêneros textuais. Sendo assim, pode-se afirmar que se aprendeu a ler "lendo" e que se aprendeu a escrever "escrevendo".

***Meta 6**: "oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) educandos (as) da educação básica. "*

Para cumprir a 6ª meta acima descrita, a Entidade ofereceu em tempo integral o nível de Educação Infantil nas Unidades de Porto Alegre/RS (Escola de Educação Infantil Lar do Bebê – Pupileira); de Ponta Grossa/PR (Centro de Educação Infantil Pe. Carlos Zelesny) e Curitiba (Colégio Sagrado Coração de Jesus). Oportunizou a educação integral, além de qualificar o tempo de estudo e aprendizagem, aumentou a participação de mulheres no mercado de trabalho, diminuindo desta forma o fator pobreza ou impedindo que as pessoas voltem para uma situação de pobreza.

***Meta 7**: "fomentar a qualidade da educação básica" (...)*

Para cumprir a 7ª meta acima descrita, a Entidade em sua Proposta Política Pedagógica possui a Avaliação Institucional que é um

instrumento de acompanhamento contínuo das atividades, dos recursos humanos e da implementação de mudanças necessárias à retomada da visão, missão e valores da Instituição, garantindo desta forma a qualidade de ensino na educação básica.

O propósito da avaliação institucional foi assegurar a continuidade das atividades da Unidade Educacional, verificando o que ainda precisa ser mais proficiente, os acertos e os resultados positivos e, a partir dessas informações, tomar posições que proporcionem mudanças, estabeleçam alternativas, elaborem melhorias e aprimoramento no processo de ensino e de aprendizagem.

A Avaliação Institucional foi então um processo pelo qual a Gestão Educacional, equipe pedagógica, equipe administrativa e educandos discutiram e avaliaram a prática diária da Unidade Educacional, em função do aprimoramento da qualidade de ensino no SAGRADO – Rede de Educação.

Foram estabelecidas **três características norteadoras** de processo de Avaliação Institucional, cujo intuito foi o de garantir o caráter educativo e formativo da avaliação:

- Avaliação Global do processo de ensino e de aprendizagem;
- Avaliação Democrática, em que os resultados da avaliação são discutidos entre a gestão educacional e equipe pedagógica e administrativa;
- Avaliação de Desempenho, mediante um processo de auto avaliação, através da observação, análise, reflexão e replanejamento da atuação pessoal na missão educacional.

Os instrumentos de avaliação foram os questionários específicos para cada modalidade de ensino e auto avaliação para toda a equipe administrativa e pedagógica. O objetivo foi que cada educador da Unidade Educacional avaliasse os conteúdos e práticas e também fosse avaliado. Do mesmo modo, os aspectos de infraestrutura foram observados, compreendendo a avaliação como estratégia de dissolução de problemas e aperfeiçoamento das ações educativas.

> ***Meta 8***: *"elevar a escolaridade média da população (...) e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE."*

Em adequação à 8ª meta acima descrita, na Entidade empenhou-se para educar de forma integral o ser humano, considerando a época, a cultura e as influências a partir das quais um povo é formado, sem menosprezar suas origens, apresentou-se como um desafio ao processo de ensino e de aprendizagem. Diante do desafio de formar cidadãos aptos para o justo exercício da cidadania, junta-

mente com as exigências educacionais oriundas dos novos tempos, o ensino aprendizagem ofertado visou promover o ser humano em todas as suas dimensões, e não ignorando as principais contribuições e a importância das diversas etnias, que influíram sob sua formação cultural.

A Entidade, comprometida com a construção de uma sociedade mais justa e solidária, em que cada ser humano é capaz de respeitar e ser respeitado, em cumprimento da Lei "Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) para educação das relações étnico-raciais" executou em sua práxis educativa ações que atendaram a meta disposta no Projeto de Resolução, segundo o Conselho Nacional de Educação.

***Meta 9**: "elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, **erradicar o analfabetismo** absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional".*

Para colaborar na efetivação da 9ª meta acima descrita, na Entidade o **Currículo Escolar** (conjunto de aprendizagens oportunizadas aos estudantes no ambiente escolar, organizado através da **Matriz Curricular e Organização Curricular**) foi estruturado a partir da seguinte organização: área de conhecimento (concepção da área, competência da área, eixos integradores, metodologia da área e avaliação da aprendizagem da área) e componentes curriculares (concepção de componente curricular, eixos temáticos, competência dos eixos temáticos, habilidades cognitivas e indicadores de aprendizagem). Desta forma o ensino ofertado teve conteúdo e corpo didático pedagógico capaz de erradicar e solidificar a alfabetização de seus educandos.

***Meta 10:** "oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional. "*

***Meta 11:** "triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público. "*

Para colaborar na efetivação das metas 10ª e 11ª acima descritas, a Entidade, com sua Proposta Política Pedagógica, ofereceu em várias Unidades Educacionais o Ensino Profissional a Nível Médio como modalidade regular de ensino, desta forma colaborou na expansão da educação profissional técnica.

***Meta 12**: "elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior..."*

***Meta 13:** "elevar a qualidade da educação superior..."*

***Meta 14:** "elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação"*

A Entidade possui o CNAE para oferecer apenas as Modalidades de ensino do Educação Infantil ao Ensino Médio - EDUCAÇÃO BÁSICA - portanto as metas 12ª a 14ª do PNE não se aplicam na Entidade.

***Meta 15:** "...assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior..."*

***Meta 16**: "formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica..."*

Para ser um educador na Entidade o professor (a) deve ter no mínimo a graduação de Ensino Superior com especialização específica.

A Entidade se empenha em desenvolver e atingir os objetivos propostos de formação continuada na Unidade Educacional, oferecendo oportunidades de formação pessoal, aprofundamento religioso, conhecimento e vivência da espiritualidade e do carisma cleliano, assim como capacitação técnica, psicopedagógico, didático-metodológica, tendo como preocupação as relações humanas, os princípios morais, éticos e científicos.

O educador é motivado, através da formação continuada a desenvolver o espírito pesquisador, a ter uma atitude cotidiana de reflexão da sua prática, que busca compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento de seus educandos e que constrói autonomia na interpretação da realidade e dos saberes presentes em seu fazer pedagógico, um questionador de sua ação, que recria constantemente sua prática, otimizando o seu trabalho em sala de aula e, acima de tudo, que desenvolva sua missão de educador pautada em princípios cristãos e na pedagogia cleliana.

O educador é estimulado, portanto, a compreender a dimensão de seu trabalho e a assumir, também, um compromisso como cooperador no estabelecimento de relações sociais menos autoritárias e individualistas, mais voltadas para o desenvolvimento da empatia entre as pessoas, condição essencial para ações pautadas pela ética.

Os momentos de formação foram previstos no calendário anual e dis-

tribuídos ao longo dos trimestres letivos. Destacaram-se as semanas pedagógicas, as reuniões pedagógicas semanais e mensais, os retiros e as celebrações religiosas. A participação em congressos, seminários, simpósios, encontros, palestras, grupos de estudos e outros também se constituíram ocasiões privilegiadas da formação continuada dos educadores.

Para que a fundamentação ética do trabalho do educador fosse alicerçada na convicção íntima no valor absoluto da pessoa humana, distanciando-se, desse modo, de experiências mecânicas, a Unidade Educacional assumiu o compromisso com a formação integral do educando, baseada na reflexão coletiva, no diálogo e na proposição de modos na intervenção efetiva na realidade.

Meta 17: *"...equiparar seu rendimento médio..."*

Meta 18: *"assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica..."*

Os desafios para a construção de uma educação de qualidade passam, sobretudo, pela **valorização dos profissionais da educação** - certamente, o maior desafio rumo à qualidade é promover a valorização dos profissionais da Educação, o que exige **valorizar sua remuneração**, **promover formação continuada e propiciar adequadas condições de trabalho,** pois a qualidade da aprendizagem está diretamente relacionada com a qualidade da formação do professor. Por estes motivos todos os profissionais pertencentes à Entidade são devidamente remunerados dentro dos valores de mercado praticados em cada região, muito acima do mínimo exigido pelos Sindicatos Laborais.

Meta 19: *"assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho..."*

Na Entidade a gestão democrática acontece envolvendo a participação de Diretores, Serviços Educacionais, Professores e Pais em alguns aspectos dentro da Instituição: elaboração de Propostas, prestação de Contas, Eventos e planos exploradicos de benefícios. Conta com o apoio de:

➔ CONSELHO DE PAIS E EDUCADORES - CPE:

Órgão associativo, constituído pelos pais e/ou responsáveis legais e colaboradores voluntários, cuja finalidade principal é a integração Unidade Educacional-família-comunidade e a promoção de atividades que gerem benefício educacional, social, desportivo e cultural para a comunidade educativa.

➔ CLUBE DE MÃES:

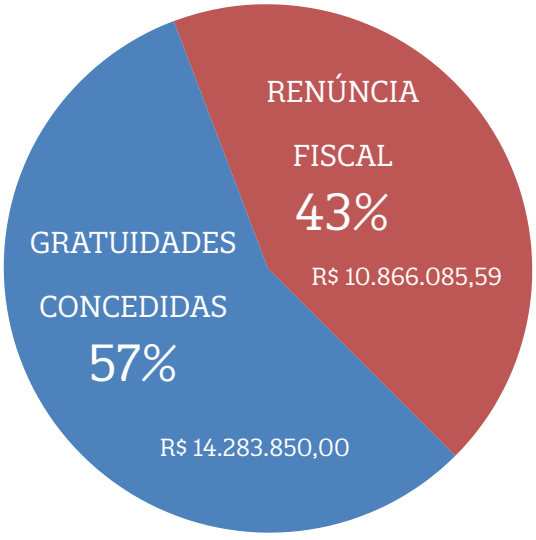
Órgão colaborativo constituído por mães e/ou responsáveis legais e voluntárias. Tem como finalidade primordial a promoção de atividades artesanais, socioculturais e religiosas, visando à integração dos participantes, bem como realizar trabalhos e/ou campanhas que visem beneficiar direta ou indiretamente os educandos.

***Meta 20**: "ampliar o investimento público em educação pública..."*

A Entidade, nas suas atividades sócio educacionais, colaborou efetivamente no cumprimento da meta 20ª descrita acima, através da concessão de bolsas de Estudos, ofertando educação básica para os que se enquadraram nas políticas públicas de educação. O custo realizado pela Entidade com os benefícios foi um valor de R$ 14.283.850,00 (quatorze milhões, duzentos e oitenta e três mil, oitocentos e cinquenta reais) o equivalente a **31,46%** (trinta e um vírgula quarenta e seis por cento) superior à renúncia fiscal usufruída pela Entidade, ou seja R$ 3.417.764,41 (Três milhões, quatrocentos e dezessete mil, setecentos e sessenta e quatro reais e quarenta e

um centavos) um montante que ficou disponível para o Estado Brasileiro investir em educação, conforme as Demonstrações Contábeis em anexo nº 06 a este relatório e ilustrada no gráfico abaixo:

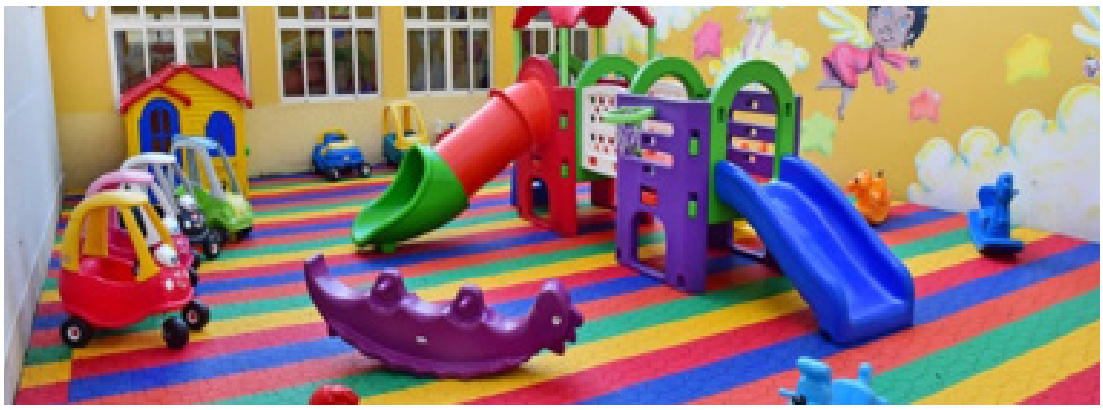
RENÚNCIA FISCAL
x
GRATUIDADE CONCEDIDAS

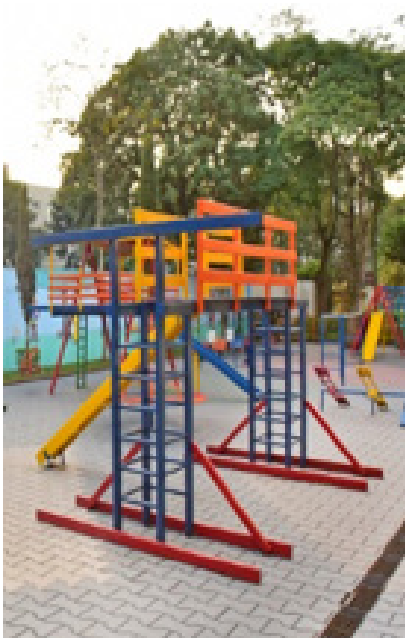


Ao adequar-se ao Plano Nacional de Educação (PNE) consequentemente o SAGRADO – Rede de Educação, atendeu de forma eficiente os padrões de qualidade, valorizando a remuneração de seus profissionais, promovendo a formação continuada e propiciando adequadas condições de trabalho, oferecendo ambientes educacionais adequados, professores qualificados, serviços de apoio treinado e comprometido com a missão da Entidade, seus valores e princípios educacionais.

AMBIENTE DE TRABALHO – ESTRUTURA FÍSICA

A Entidade, através do SAGRADO – Rede de Educação ofereceu, no decorrer do ano de 2018, em sua estrutura física e clima organizacional, condições adequadas de trabalho ao professor, tal estrutura é composta de ambientes administrativos e pedagógicos, tais como: Salas de atendimento; Secretaria, Financeiro; Recursos Humanos; Assistência Social; Salas de Aula; Laboratório de Informática; Sala de Primeiros Socorros; Capela, Sala dos Educadores; Biblioteca escolar; Mecanografia; Almoxarifado; Auditório; Quadras Esportivas; Sala de Arte; Cozinha Experimental; Sala de Música; Cantina; Refeitório; Parque Infantil; Laboratório de Biologia; Laboratório de Química; Laboratório de Física; Laboratório de Matemática e área verde, abaixo algumas ilustrações dos ambientes descritos:





FONTES DE CAPITAÇÃO DE RECURSOS

As fontes de capitação de recursos da Entidade são constituídos por todos os seus bens móveis e imóveis e seus direitos de uso, da onde provem seus recursos que garantem as gratuidades concedidas em todas as suas Unidades Educacionais, especialmente aquelas que possuem na sua grande maioria educandos bolsistas. A Gestão financeira controla todas as aquisições de bens e serviços e é alinhada com a previsão orçamentária anual e as planilhas de custos.

Conforme os artigos nº 19 a 22 do Estatuto Social, os recursos econômicos e financeiros da Entidade são provenientes:

a) Anuidades, emolumentos e contribuições escolares;

b) Rendimentos ou renda de seus bens, direitos ou serviços;

c) Receita decorrente de contratos, convênios e parcerias;

d) Prestação de serviços;

e) Auxílio e subvenções dos Poderes Públicos;

f) Donativos de pessoa física e/ou pessoa jurídica;

g) Eventuais receitas, rendas ou rendimentos.

Todos os recursos econômico-financeiros e resultado operacional são aplicados integralmente pela Entidade na manutenção dos seus objetivos institucionais, exclusivamente no Território Nacional, mantendo escrituração de suas receitas e despesas em livros revestidos de formalidades capazes de assegurar a sua exatidão e transparência, conforme as Normas Contábeis vigentes.

ALCANCE DAS METAS DO PLANO DE ATENDIMENTO

No atendimento ao disposto no Art. 13, § 1º da Lei 12.101/2009, com alterações aplicadas pela Lei 12.868/2013 e a Normativa 15/2017 a Entidade, através de suas Unidades Educacionais, vem **superando significativamente, todos os anos, o cálculo de 01 (uma) bolsa integral para cada 05 (cinco) educandos pagantes** como exige a atual legislação que regulamenta a Certificaçãodas Entidades Beneficente de Assistência Social.

O processo de concessão e renovação de bolsas de estudos segue o cronograma descrito nos detalhes nas planilhas abaixo, acompanhado pela Assistente Social em cada Unidade Educacional.

CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA CONCESSÃO DAS BOLSAS DE ESTUDOS												
PROCEDIMENTOS	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
1. Oferta de vagas para Bolsas de Estudos, com divulgação das datas de inscrição no Edital, site, portal e em locais públicos;				X								
2. Início de inscrição para os novos candidatos à bolsa;				X	X							
3. Seleção dos candidatos de acordo com as vagas existentes por turma e conforma a ordem de inscrição;					X	X						
4. Entrevista com a assistente social, quando o responsável entregará a ficha socioeconômica e a documentação solicitada;					X	X						
5. Seleção do candidato ao Benefício pelo SAS (Serviço de Assistência Social) e o CSA (Comissão de Seleção e acompanhamento), seguindo os critérios estabelecidos;					X	X						
6. Visita domiciliar pela assistente social, a fim de verificar a real situação socioeconôimca do candidato;					X	X						
7. Avaliação pelo SAS e CSA para definição dos casos de concessão da bolsa de estudos;					X	X						
8. Divulgação do resultado ao requerente do Benefício, orientando a data da matrícula e assinatura do contrato;					X	X						
9. Assinatura do Contrato de Concessão da Bolsa de Estudos;						X						
10. Elaboração dos pareceres sociais;							X	X	X	X	X	X
11. Atendimento aos pais quanto aos pedidos de doações de livros e uniformes;					X	X	X	X	X	X	X	X
12. Acompanhamento aos educandos beneficiados com a Bolsa de Estudos e seus familiares;					X	X	X	X	X	X	X	X

CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA RENOVAÇÃO DAS BOLSAS DE ESTUDOS												
PROCEDIMENTOS	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
1. Divulgação do período de renovação da Bolsa de Estudos pela Unidade Educacional, através de comunicação aos responsáveis, portal e carta circular da direção pedagógica;	X											
2. Organização da agenda da assistente social com as datas das entrevistas com os responsáveis;	X											
3. Encaminhamento da ficha de renovação e agendamento da entrevista com a assistente social;	X											
4. Entrevista do responsável com a assistente social e conferência dos documentos;		X	X	X								
5. Visita domiciliar pela assistente social quando constatar alterações na realidade socioeconômica ou de endereço;		X	X	X								
6. Avaliação do Serviço de Assistência Social (SAS) com a Comissão de Seleção e Acompanhamento (CSA), para definição dos casos de renovação;				X								
7. Divulgação do resultado para o requerente do benefício;				X	X							
8. Assinatura do contrato de renovação da Bolsa de Estudos;					X	X						
9. Elaboração dos pareceres sociais;							X	X	X	X	X	X
10. Acompanhamento aos educandos beneficiados com a Bolsa de Estudos e seus familiares;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

METODOLOGIA PARA CONCESSÃO E RENOVAÇÃO DAS BOLSAS DE ESTUDOS

1. INFORMAÇÕES GERAIS

a) A bolsa de estudos é benefício pessoal e intransferível.

b) A concessão de bolsas de estudos não cobre débitos anteriores originários de mensalidades.

c) O prazo para início e término do processo de seleção de bolsa de estudos será previamente definido pela Direção da Unidade Educacional do SAGRADO - Rede de Educação e por ela informado através de Editais, Circulares e no *site* institucional, buscando atingir a todos os interessados pelo benefício.

d) As bolsas de estudos serão ofertadas de forma universal, porém, anualmente, a mesma deverá ser avaliada pelo Serviço de Assistência Social e renovada se atendidos os critérios estabelecidos no Regulamento Interno.

e) Os percentuais deferidos serão constituídos preferencialmente de 100%; ou seja, bolsas integrais a educandos cujo grupo familiar possua uma renda *per capita* mensal de até 1 ½ (um e meio) salário mínimo e bolsas de 50%, ou seja, bolsas parciais a educandos cujo grupo familiar possua uma renda per capita mensal até 3 (três) salários mínimos.

f) A concessão da bolsa de estudos aos candidatos selecionados e a respectiva renovação fica condicionada à assinatura do contrato de concessão.

g) Entende-se por **CSA** a Comissão de Seleção e Acompanhamento e por **SAS** o Serviço de Assistência Social.

2. PROCESSO DE SELEÇÃO E CONCESSÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS

O processo de seleção e concessão de bolsa de estudo foi constituído das seguintes etapas:

a) OFERTA DE VAGAS PARA BOLSAS DE ESTUDOS

O número de vagas de bolsas de estudos foi determinado pela Entidade, através da Gestão Administrativa do SAGRADO – Rede de Educação, a seu critério, e informado em editais afixados em cada Unidade Educacional, no Portal Institucional e através de Carta Circular da Direção da Unidade Educacional enviada aos pais e/ou responsável do educando, bem como o período de inscrição, as etapas e os requisitos para o processo seletivo.

b) INSCRIÇÃO

A Inscrição do candidato foi feita pessoalmente no período estabelecido pela Unidade Educacional, a qual registrou em livro Ata, na própria Unidade. Nesta etapa do processo o responsável financeiro recebeu as seguintes informações:

A ficha sócio econômica deve ser preenchida com a relação de documentos;

A Inscrição no processo seletivo não garante a concessão da bolsa;

Se o número de inscritos for maior que o nº de vagas ofertadas, estes ficarão na lista de espera;

Aguardar o SAS entrar em contato telefônico, para agendar a entrevista social.

c) ENTREVISTA

A entrevista do responsável financeiro do candidato com o SAS foi previamente agendada, onde o responsável financeiro do candidato à bolsa de estudos teve a oportunidade de expor a sua atual condição socioeconômica, de acordo com a documentação apresentada e recebeu do SAS todas as informações necessárias para a sua participação no processo de seleção. O Profissional Assistente Social, de forma ética e sigilosa, registrou as informações recebidas, as quais foram determinantes para a avaliação final da concessão da Bolsa.

d) DOCUMENTAÇÃO

O Responsável financeiro do candidato, no momento da entrevista, entregou no SAS a seguinte documentação conforme sua realidade:

- Ficha socioeconômica totalmente preenchida, sem rasuras, datada e assinada;
- Fotocópia do RG e CPF de todos os integrantes do grupo familiar;
- Fotocópia do comprovante de endereço contendo o nome de responsável financeiro;
- Fotocópia da Declaração do Imposto de Renda completo do último exercício de todos os integrantes do grupo familiar, ou Declaração de Isento do Imposto de Renda.
- Fotocópia do comprovante das condições de moradia: se financiada, locada, cedida ou própria;
- Doenças – Atestado médico;
- Fotocópia do comprovante de separação ou divórcio dos pais, ou certidão de óbito (no caso de um deles não constou do grupo familiar);
- Fotocópia dos 6 (seis) últimos comprovantes de rendimentos dos integrantes no grupo familiar.

A CSA não levou em consideração fotocópia de documentos ilegíveis e rasurados.

e) SELEÇÃO

A seleção do candidato ao benefício da Bolsa de Estudos foi realizada pela

CSA, que atendeu o número de vagas ofertadas na Unidade Educacional, observando os critérios pré-estabelecidos no Regulamento Interno.

f) VISITA DOMICILIAR

A visita domiciliar teve como objetivo conhecer as condições de vida do candidato, além de ter sido uma oportunidade de aproximação da Entidade com a realidade socioeconômica do requerente, foi realizada pelo SAS após seleção do candidato ao benefício e custeada pela Unidade Educacional.

g) PARECER SOCIAL

O parecer social foi realizado pelo Assistente Social contratado na Unidade Educacional, por meio de observações, entrevistas, pesquisas, análises documentais e visitas domiciliares, sendo referenciado com fundamentos técnicos, com a finalização de caráter conclusivo ou indicativo. É parte integrante do processo de concessão e ou renovação da bolsa de estudos.

h) AVALIAÇÃO

A CSA se reuniu em períodos específicos para avaliar individualmente as informações prestadas pelo requerente no decorrer das etapas do processo de seleção. Tal decisão deu-se sem qualquer tipo de discriminação e/ou interferências pessoais ou ideológicas.

i) DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DO PROCESSO DE SELEÇÃO

Após a conclusão das etapas do processo de concessão das bolsas, o SAS entrou em contato com o requerente do benefício informando a decisão final da CSA.

J) ASSINATURA DO CONTRATO DE CONCESSÃO DA BOLSA DE ESTUDOS.

O beneficiário foi convocado pelo SAS para assinar o Contrato de Concessão de Bolsas de Estudos Integral ou Parcial. Tal documento também foi assinado pelo CSA e arquivado na pasta do beneficiário, em arquivo próprio para este fim, no SAS.

k) ACOMPANHAMENTO

Após a conclusão do processo seletivo, o SAS acompanhou o beneficiário no decorrer do ano letivo, com o objetivo de identificar eventuais necessidades e fazer os devidos encaminhamentos. Este procedimento visou também facilitar a avaliação anual para fins de renovação da bolsa de estudos.

DESCRIÇÃO DOS CRITÉRIOS UTILIZADOS PARA A SELEÇÃO DOS BOLSISTAS

A seleção do candidato ao benefício da Bolsa de Estudo foi realizada pela Comissão de Seleção e Acompanhamento (CSA), composta por integrante da Direção Administrativa da Unidade Educacional e do Serviço de Assistência Social (SAS), assessorada pela Gestão Administrativa do SAGRADO – Rede de Educação, observando os **SEGUINTES CRITÉRIOS:**

- Bolsa Integral (100%) para uma renda familiar mensal per capita que não exceda o valor de 1 ½ (um e meio) salário mínimo;
- Bolsa Parcial (50%) para uma renda familiar mensal per capita que não exceda o valor de 3 (três) salários mínimos;
- Proximidade da Unidade Educacional;
- Beneficiário do Programa Bolsa Família;
- Oriundos de Escolas da Rede Pública;
- Condições de moradia;
- Doenças na família;
- Situações de inserção precária ou não inserção no mercado de trabalho.
- Durante o ano letivo, após o período de seleção, a Unidade Educacional, tendo vaga disponível, poderá conceder a bolsa de estudo a quem solicitar e atender os critérios descritos nos números acima. Se houver dois ou mais candidatos para a mesma vaga serão selecionados através de sorteio.

Entende-se por grupo familiar o conjunto de pessoas residindo na mesma moradia do candidato, observando-se que:

Caso o educando resida com parentes ou terceiros, deverá declarar o grupo familiar de origem, se ele contribuir para a manutenção do candidato;

Caso não tenha mais vínculo financeiro com o grupo familiar de origem, deverá declarar as pessoas com quem reside, desde que tenha vínculo financeiro - moradia, alimentação, manutenção das vestimentas etc., comprovadamente declarado.

Entende-se por renda per capita:

O somatório dos rendimentos auferidos por todos os membros do grupo familiar, dividido pelo nº de membros do próprio grupo familiar;

A renda mensal familiar é composta do **valor bruto** dos rendimentos: salários, pensão alimentícia, aposentadorias, comissões, pró-labore; ajuda de custos; rendimentos do mercado informal ou autônomo, rendimentos auferidos do patrimônio e quaisquer outros, de todos os membros do grupo familiar, incluindo o candidato;

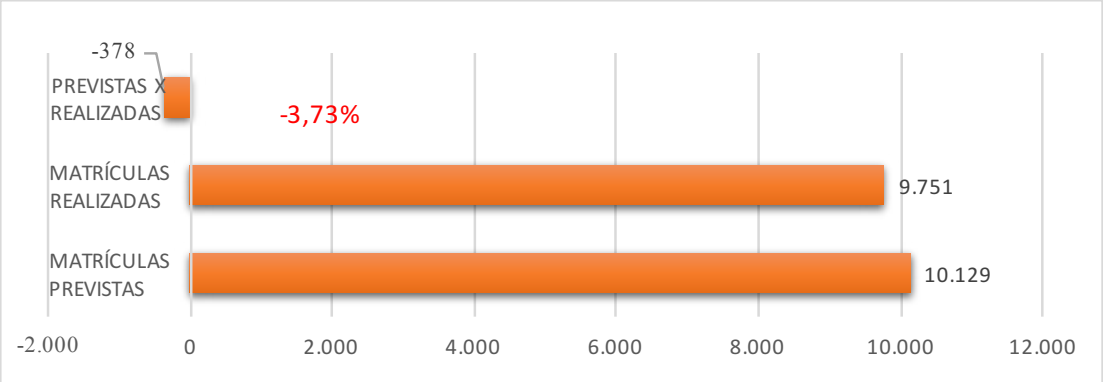
A renda mensal informal é composta de qualquer ajuda financeira regular,

de pessoa que não faça parte do grupo familiar ou de qualquer atividade que traga ganhos financeiros e que não tenha como ser comprovada formalmente.

3. MATRÍCULAS PREVISTAS no Plano de Atendimento e MATRÍCULAS REALIZADAS

No exercício de 2018 houve um decréscimo efetivo de 2,82% do número de educando matriculados (cfe. Anexo nº 01) em relação ao ano precedente. Da previsão efetuada no Plano de atendimento (2018/2020) constatou-se uma diferença de 3,73%.

UNIDADES EDUCACIONAIS		2018	
		MATRÍCULAS PREVISTAS	MATRÍCULAS REALIZADAS
1	ESCOLA SANTA TERESINHA DO M. JESUS - CÓD. SENSO 4113170	475	428
2	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/CTA - CÓD. SENSO 41133048	752	695
3	COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA - CÓD. SENSO 41128370	2170	2039
4	COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS - CÓD. SENSO 41020634	745	745
5	COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO - CÓD. SENSO 41129830	1220	1101
6	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/BG - CÓD. SENSO 43023363	1115	1178
7	COLÉGIO MATER AMÁBILIS - CÓD. SENSO 43090273	232	242
8	ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LAR DO BEBÊ - CÓD. SENSO 43191746	205	178
9	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/PG - CÓD. SENSO 41063368	1000	930
10	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS - CÓD. SENSO 43155480	665	674
11	ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI - CÓD. SENSO 41466829	331	**327**
12	ESCOLA SOCIAL CORAÇÃO DE JESUS - CÓD. SENSO 41608909	694	681
13	CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PE. CARLOS ZELESNY - CÓD. SENSO	110	110
14	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS / GARIBALDI - CÓD. SENSO	415	423
TOTAIS		**10129**	**9751**
			-378



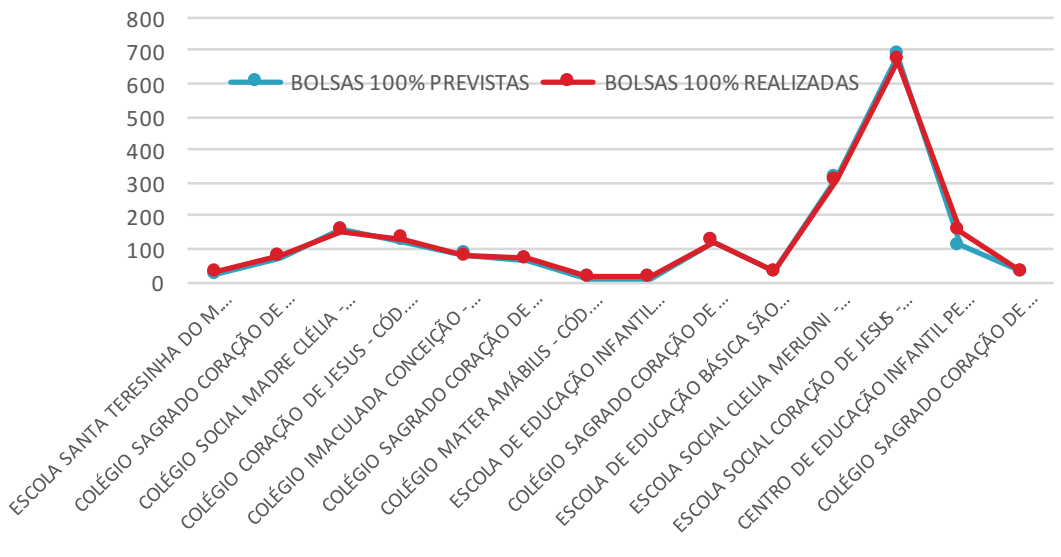
A Entidade, conforme Plano de Atendimento para o Exercício de 2018, dentro do projeto Socioeducacional – Bolsas de Estudos, beneficiou 1.715 (hum mil, setecentos e quinze) educandos com bolsa de estudos INTEGRAL (100%) em turno regular, e 121 (cento e vinte um) educandos com bolsas de estudos INTEGRAL (100%) em turno integral, o equivalente a 1.884 (hum mil, oitocentos e oitenta e quatro) bolsas de estudos INTEGRAIS (100%), concedeu ainda 576 (quinhentos e setenta e seis) bolsas PARCIAIS (50%), o equivalente a 288 (duzentas e oitenta e oito) bolsas de estudos integrais**, totalizando o equivalente a 2.172 (duas mil, cento e setenta e duas) bolsas de estudos integrais, ou seja, um total de 28% de gratuidade**

As bolsas de estudos previstas no Plano de Atendimento (2018/2020) foram todas contempladas e acrescidas em número de 44 (quarenta e quatro) bolsas integrais e diminuída em número de 09 (nove) de bolsas parciais, conforme demonstração abaixo na tabela e nos gráficos:

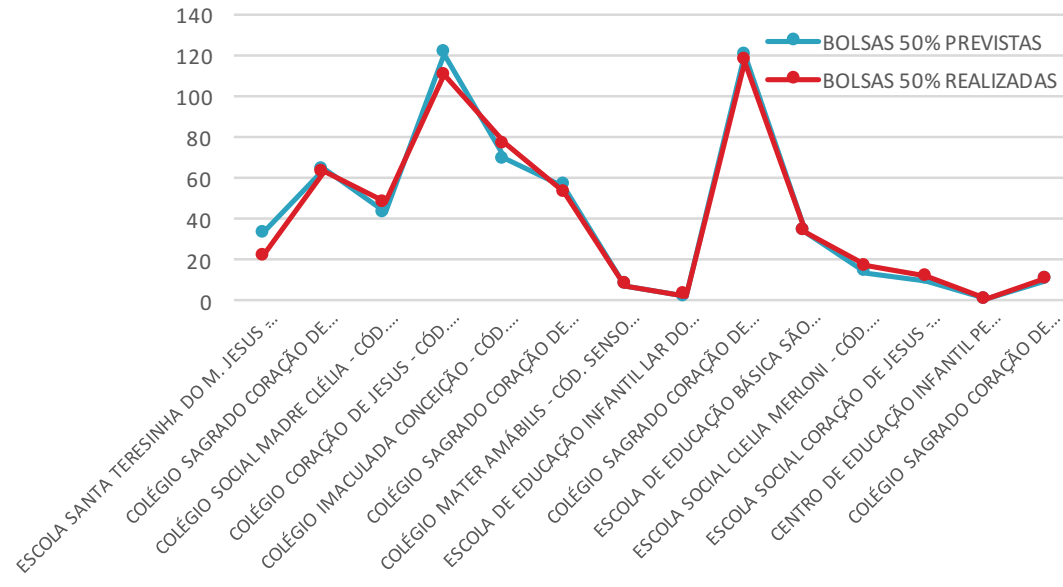
BOLSAS DE ESTUDOS PREVISTAS X BOLSAS DE ESTUDOS REALIZADAS

Nº	UNIDADES EDUCACIONAIS	EXERCÍCIO DE 2018			
		100% PREVISTAS	100% REALIZADAS	50% PREVISTAS	50% REALIZADAS
1	ESCOLA SANTA TERESINHA DO M. JESUS - CÓD. SENSO 4113170	25	29	33	22
2	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/CTA - CÓD. SENSO 41133048	73	80	64	63
3	COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA - CÓD. SENSO 41128370	157	155	43	48
4	COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS - CÓD. SENSO 41020634	122	129	121	110
5	COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO - CÓD. SENSO 41129830	82	79	69	77
6	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/BG - CÓD. SENSO 43023363	65	69	56	53
7	COLÉGIO MATER AMÁBILIS - CÓD. SENSO 43090273	13	15	8	8
8	ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LAR DO BEBÊ - CÓD. SENSO 43191746	11	17	2	3
9	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/PG - CÓD. SENSO 41063368	122	122	120	117
10	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO DOMINGOS - CÓD. SENSO 43155480	31	31	34	34
11	ESCOLA SOCIAL CLÉLIA MERLONI - CÓD. SENSO 41466829	317	307	14	17
12	ESCOLA SOCIAL CORAÇÃO DE JESUS - CÓD. SENSO 41608909	684	670	10	12
13	CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PE. CARLOS ZELESNY - CÓD. SENSO	109	152	1	1
14	COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS / GARIBALDI - CÓD. SENSO	29	29	10	11
TOTAIS		**1840**	**1884**	**585**	**576**

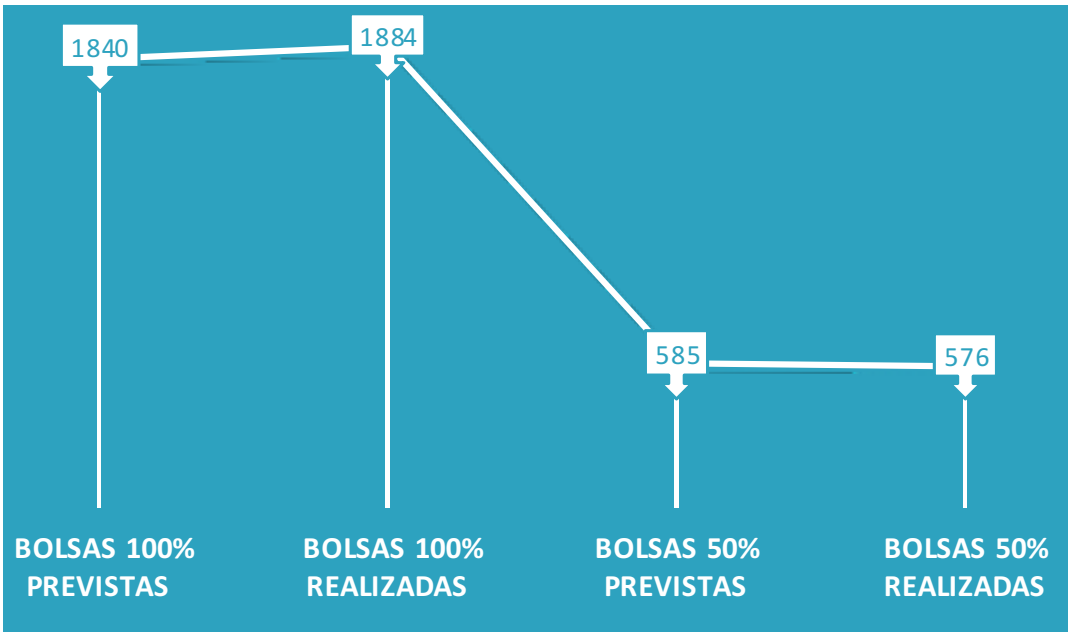
BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS - PREVISTO X REALIZADO - 2018



BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS - PREVISTO X REALIZADO - 2018



TOTAIS DE BOLSAS PREVISTAS X REALIZADAS - 2018

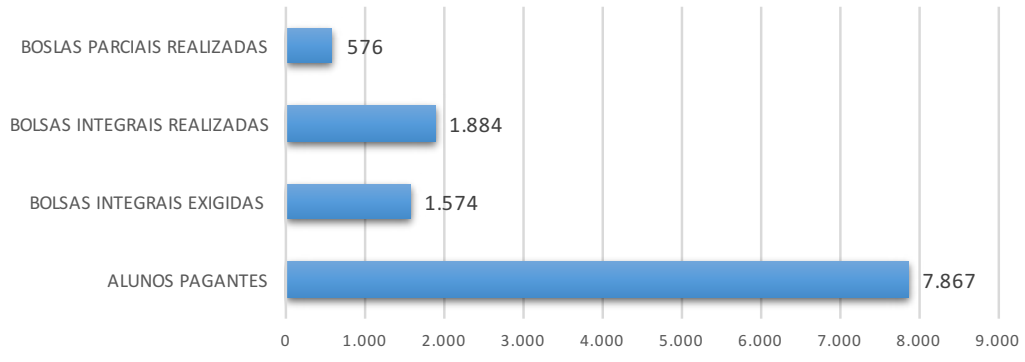


A tabela abaixo traz as informações do número de educandos matriculados, bolsistas/CEBAS, outras bolsas e descontos administrativos concedidos no decorrer do ano letivo de 2018, com os respectivos valores/custos das mensalidades e bolsas concedidas:

QUANTITATIVO DE EDUCANDOS MATRICULADOS E BOLSISTAS (EM MILHARES DE R$)		
EDUCAÇÃO BÁSICA	**QUANTIDADE**	**VALORES**
Número de educandos matriculados	9.751	R$ 73.358,00
Bolsas integrais da Lei nº 12.101/2009	1.715	R$ 11.105,00
Bolsas integrais para educandos com deficiência	0	0,00
Bolsas integrais e em tempo integral – Lei nº 12.101/2009	121	R$ 1.011,00
Bolsas parciais e em tempo integral – Lei nº 12.101/2009	3	R$ 23,00
Outros tipos de bolsas integrais (administrativa)	21	R$ 103,00
Bolsas parciais 50% da Lei nº 12.101/2009	573	R$ 2.145,00
Outros tipos de bolsas parciais (Convenção Coletiva de Trabalho)	305	R$ 1.181,00
Outros tipos de bolsas parciais (administrativa)	1.201	R$ 1.447,00

- Nº DE EDUCANDOS PAGANTES = 7.867
- Nº DE BOLSAS A SEREM CONCEDIDAS 1/5 = 1.574
- Nº DE BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS CONCEDIDAS = 1.884
- Nº DE BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS CONCEDIDAS = 576

Nº DE BOLSAS CONCEDIDAS - CEBAS / 2018



Em seguida apresentamos a calculadora do MEC, confirmando os cálculos efetuados:

LEI 12.101 DE 2009 (ALTERADA PELA LEI 12.868 DE 2013) PORTARIA NORMATIVA MEC Nº 15 DE 2017		Educação Básica	Educação Superior (COM adesão ao PROUNI)	Educação Superior (SEM adesão ao PROUNI)
Total de alunos matriculados (a)		**9.751**	**0**	**0**
Alunos bolsa integral (Lei 12.101/2009)	Io	1,715	0	0
Alunos bolsa integral e com deficiência (Lei 12.101/2009)	Id	0	0	0
Alunos bolsa integral e em tempo integral (Lei 12.101/2009)	It	121	0	0
Alunos bolsa integral (Lei 11.096/2005 - PROUNI)	Ipro	0	0	0
Alunos bolsa integral (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ipg	0	0	0
Número total de alunos com bolsa integral (Lei 12.101/2009)	**I**	**1.836**	**0**	**0**
Outras bolsas integrais (b)		21	0	0
Alunos matriculados em cursos que não sejam de graduação ou sequencial de formação específica regulares (c)		0	0	0
Alunos inadimplentes (d)		0	0	0
Alunos Pagantes: (a) (b) (c) (d)	**N**	**9.730**	**0**	**0**
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)	Po	576	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 11.096/2005 - PROUNI)	Ppro	0	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ppg	0	0	0
Número total de alunos com bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)	**P**	**576**	**0**	**0**
Número total de bolsas integrais equivalentes	**B**	**2.172**	**0**	**0**
Outras bolsas parciais		1201	0	0
Cálculo dos benefícios complementares				
Montante dos custos realizados pela entidade com os benefícios complementares	Vbc	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
Receita Bruta anual de Mensalidades	M	R$ 74.974.097,02	R$ 0,00	R$ 0,00
Total de alunos matriculados excluindo-se os inadimplentes	A	9.751	0	0
Valor de referência utilizado para conversão dos benefícios complementares	Vr	R$ 7.688,86	R$ 0,00	R$ 0,00
Bolsas integrais convertidas em benefícios complementares		0	0	0
Limite de benefícios complementares (até 25% do máximo de bolsas integrais)		724	0	0
Número de benefícios complementares utilizado no cálculo	**Bc**	**0**	**0**	**0**
Verificação do atendimento das proporções de bolsas de estudo		**Art.13**	**Art. 13-A**	**Art. 13-B**
Quantidade mínima de bolsas 1/5 (Educação Superior sem PROUNI 1/4)		**Atendido**	**Não Atendido**	**Não Atendido**
Quantidade mínima de bolsas 1/0		**Atendido**	**Não Atendido**	**Não Atendido**

Para atender aos dispositivos legais, a Entidade concedeu as bolsas de estudos de 100% e 50% acima demonstradas e relacionadas nominalmente no *anexo nº 02, o qual é apresentada a relação dos beneficiários de bolsas de estudos do exercício de 2018, de forma consistente e sequencial, segregados por índice e descrição de bolsas concedidas).*

Este resultado foi decorrente dos esforços contínuos e sistemáticos da Comissão de Seleção e Acompanhamento de cada Unidade Educacional e da Gestão Administrativa da Mantenedora, os quais acompanharam o processo durante todo o ano letivo, conforme o cronograma de atividades descrito no projeto. O êxito alcançado é engrandecido pelo significativo impacto social na vida dos educandos bolsistas e seus familiares.

Ressaltamos que a realização do Projeto Sócio Educacional possibilitou a nossa particular missão de oferecer, a muitos que estão à margem da sociedade, uma educação acadêmica e cristã, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis. Acreditamos que a Educação é uma ação nobre, um ato de amor a inteira família humana, o qual exige investimento de tempo, de presença ativa e de capital, alimentado pela esperança de um retorno que será gradativo e paupável no passar dos anos.

A Entidade não mediu esforços para cumprir sua Missão, suas Finalidades Estatutárias e seu Plano de Atendimento. Isso nos dá a certeza de que estamos presentes na sociedade brasileira como uma Instituição que pre-

za e persegue os valores que sustentam a vida acadêmica, ética, política e social, no lugar onde atua, transformando sonhos em realidades, construindo relações sólidas e criando vínculos que perduram no tempo.

- Portanto podemos afirmar, em modo geral, que a responsabilidade social assumida pelas Unidades Educacionais do SAGRADO - Rede de Educação foi traduzida como:
- Garantia dos direitos da Educação às Crianças e Adolescentes;
- Melhoria da qualidade de vida dos Indivíduos envolvidos, proporcionada pela Educação;
- Promoção da socialização, da convivência com a diversidade, valores éticos e políticos dos Indivíduos;
- Acesso às atividades culturais, artísticas, esportivas, lúdicas e recreativas;
- Prevenção a situações de risco pessoal e social.

Concluimos desta forma, que o objetivo proposto em favorecer o acesso a uma educação de qualidade a crianças, adolescentes e jovens, oriundos de famílias em situações de vulnerabilidade e risco social, traçado no Plano de Atendimento 2018/2020, foi efetivamente alcançado. Resultando no atendimento de um grande número de beneficiários que ingressaram e permaneceram na Unidade Educacional, com qualidade no ensino e na aprendizagem, gozando de um espaço adequado ao desenvolvimento intelectual, humano e social.

Com certeza uma sociedade educada, ciente de seu potencial e embasada em conceitos sólidos e duradouros, contribuirá para o desenvolvimento econômico e político do seu País e consequentemente na evolução dos valores, da civilidade e do progresso.

Curitiba, 17 de abril de 2019

INSTITUTO DAS APÓSTOLAS
DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Carmem Lourdes Cestonaro
PRESIDENTE
CPF/MF: 575.642.649-34
RG: 12.575.025-7

Bem - Aventurada Clélia Merloni

Fundadora do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus

Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus